

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 18 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
физическому направлению развития детей»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ
САД № 18
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО
ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ
ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО
ФИЗИЧЕСКОМУ
НАПРАВЛЕНИЮ РАЗВИТИЯ
ДЕТЕЙ»

Подписано цифровой
подписью:
МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД
№ 18 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО
ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ
ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО
ФИЗИЧЕСКОМУ
НАПРАВЛЕНИЮ РАЗВИТИЯ
ДЕТЕЙ»

660079, г. Красноярск, ул. Александра Матросова, дом 30«у». Тел. 204-08-84
ОКПО53638168, ОГРН1022402301460, ИНН/ КПП 2464032630/246401001
р/с 40701810000003000432

Формат 1-ДО

аналитической справки о приоритетах формирования образовательных результатов*

Образовательная организация: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 18 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей»

1. Ключевые социально-нормативные возрастные характеристики готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни, отражающие качества личности и способности, (не более 3-х).

С учетом ФГОС ДО и содержания методических рекомендаций КИМЦ, выделены следующие ключевые социально-нормативные характеристики, обеспечивающие дошкольнику успешную адаптацию при переходе к обучению в 1 классе:

- проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- способность к волевым усилиям;
- любознательность.

2. Ведущие формы и способы педагогической деятельности, направленные на становление личностных качеств и способностей, характеризующих готовность ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни.

Ведущие формы и способы деятельности воспитателя определены содержанием ФГОС ДО и образовательной программы дошкольного учреждения, и представлены в таблице

Выделенные ключевые социально-нормативные возрастных характеристики	Формы и способы формирования
Инициатива и самостоятельность	1. Воспитатель поощряет проявление инициативы ребенка в организации и проведении игры: - поддерживает предложение ребенка поиграть во что-либо; - показывает детям разные способы сбора на игру с помощью зазывалок, заданий-сюрпризов; стихов, звуков бубна и т.п.; - показывает детям разные способы распределения ролей, выбора «водящего» в игре: считалка, жребий, путем заданного расчета «на первый-второй» и т.п. 2. Воспитатель формирует у детей привычку самостоятельно находить для себя занятие по интересам, например:

* предоставляемая информация рассматривается как намерения на предстоящий период деятельности

- предлагает посмотреть, что находится в группе и подумать с чем ребенок хотел бы сейчас поиграть;
- привлекает ребенка к совместной с воспитателем игре и предлагает ребенку выбрать сверстников, с которыми он бы хотел играть и пригласить их в игру;
- вносит в группу неоформленный материал для игровой деятельности.

3. Педагог побуждает и стимулирует у детей желание планировать свою деятельность:

- предлагает детям вместе с воспитателем или самостоятельно придумать, что дети будут делать сегодня в течение дня. С чего начнут, чем будут заниматься после обеда и сна?
- воспитатель организует «Утренний круг», задавая детям наводящие вопросы или давая стимулирующие подсказки для того, чтобы дети отгадали тему недели. В ходе дальнейшего обсуждения, каждый ребенок высказывает, чем он хотел бы заняться, что интересного узнать в рамках данной темы недели, воспитатель фиксирует ответы детей и в ходе совместного обсуждения дошкольники планируют, что можно сделать утром, что вечером, что сегодня, что завтра.
- воспитатель акцентирует внимание детей на основном событии тематической недели (итоговом мероприятии) и привлекает детей к планированию проведения данного мероприятия (выясняет у детей в какой форме они бы хотели провести данное мероприятие, как они это представляют, каких героев хотят видеть, будут ли приглашать гостей и каких, как будут поздравлять родителей и т.п.).

3. Педагог создает различные проблемные образовательные ситуации, не предоставляя детям готовых решений, а стимулируя их искать решение самостоятельно.

4. Педагог формирует у детей позитивные установки: «ты сможешь», «у тебя получится» и т.п. посредством предложения детям простых интересных заданий для выполнения, заведомо создавая «ситуацию успеха» и положительно оценивая даже минимальные успехи в выполнении заданий ребенком.

5. Воспитатель привлекает ребенка к подготовке и проведению образовательной деятельности:

- подготовка к занятиям (разложить дидактические материалы, расставить стулья; показать опыт и т.п.);
- показ упражнений при выполнении комплекса утренней гимнастики для всех детей группы;
- выбор предмета для проведения утренней гимнастики;
- выбор музыки, под которую дети будут рисовать, лепить.

5. Воспитатель создает в группе предметно-пространственную среду с учетом интересов воспитанников, стимулирующую их к активной деятельности с разными игрушками и дидактическими материалами (в группе выделены «центры активности детей»).

6. Воспитатель создает «ситуации общения», заключающие в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в

	<p>разрешении которой они принимают непосредственное участие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказание помощи малышам при одевании на прогулку (реально-практического характера); - оказание помощи сказочным героям или обсуждение поступков по сюжету литературного произведения (условно-вербального характера); - имитационно-игровая ситуация, позволяющая детям принять участие в общем важном деле (украсить участок к празднику, сделать подарки для друга и т.п.). <p>Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.</p> <p>7. Воспитатель формирует у ребенка внутреннюю собственную мотивацию к деятельности, когда слово «надо» меняется на «хочу» различными способами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использует разные способы поощрения и похвалы («Я рад, что у тебя сегодня получилось...»; «Мне нравится, что ты пытаешься сам найти...» и т.п.); - систематически тренирует конкретные навыки ребенка в процессе организации разнообразных трудовых действий (в уголке природы поливаем цветы; протираем листья и убираем сухие; щеточкой сметаем крошки со стола; расставляем посуду; самостоятельно убираем в группе игрушки после игры и т.п.); - оказывает ребенку помощь только в том случае, если она действительно необходима или по его прямой просьбе (не стремиться сделать все за ребенка с целью экономии времени); - обучает ребенка ставить цель, подбирать средства для ее выполнения, представлять конечный результат и добиваться его (попросить ребенка проговорить, что он хочет или будет делать, как он собирается это сделать, что для этого надо и т.п.; обсудить с ребенком получившийся результат, спросить, что еще ребенок хотел бы доделать или изменить в получившемся результате); - организует, или предлагает ребенку на выбор дидактические игры, игры с правилами позволяющие ребенку самостоятельно выполнять правила и последовательность игры, для получения результата, контролируя ход игры и выполнение правил, а также косвенно поддерживая детскую деятельность; - создает условия для самостоятельной игры детей, оборудуя в группе центр сюжетно-ролевой игры, в котором представлены готовые игровые материалы, модули, и неоформленные многофункциональные материалы для осуществления детьми игрового замысла и выделяет в режиме дня время на детскую игру; - обучает детей «превращению» различных материалов в игровой (построение укрытий-домиков из одеял, столов; конструирование машины из стульчиков и т.п.); - создает ситуацию «научи меня» сообщает детям, что собирается заняться какой - либо деятельностью и просит детей научить его этому; - показывает детям, какую - либо поделку, раскрывает ее преимущества и спрашивает, хотят ли они иметь такую же для себя или для своих родных и т.д. <p>8. Воспитатель использует метод проектов как организацию жизни группы, исходя из детских интересов и вопросов.</p>
Способность	к 1. Воспитатель приобщает детей к совместной игровой

** предоставляемая информация рассматривается как намерения на предстоящий период деятельности*

волевым усилиям

деятельности:

- предлагает вместе выбрать или придумать игру, обсудить (проговорить) правила; в процессе игры ребенок самостоятельно соблюдает и контролирует выполнение правил, в конце игры воспитатель обращает внимание детей на то, получилась ли игра, были ли конфликты и почему, как дети будут играть дальше и т.п.;

- предлагает детям поиграть в игры с правилами-запретами: «Да и нет, не говорить...», «Съедобное – несъедобное», «Запрещенное движение», «запрещенная буква», «Секретное слово» и т.п.

- организует подвижные игры на развитие отношений подлинного сотрудничества: «Колдунчики»....., в которых дети, должны сделать усилие преодолеть свой страх) и расколдовать члена своей команды т.п.

2. Воспитатель инициирует (поддерживает) желание детей принять участие в совместной продуктивной деятельности, предлагая обсудить, какую поделку будут делать дети, из каких материалов, для какой цели и т.п.;

2. Воспитатель организует словесные игры и обыгрывание практических ситуаций из жизни детей, обсуждая темы связанные с понятием о том, что такое хорошо и что такое плохо («Приятные и неприятные слова»; «Ябеда»; «Как медвежонок игрушку сломал» и т.п.)

3. Организует игровые ситуации на развитие у детей умения согласовывать свои действия и мнения с партнером, учитывать его интересы и потребности, выходить из конфликтных ситуаций: «Выбери игрушку» (воспитатель просит детей разделить на пары, дает каждой паре 2-3 игрушки и предлагает детям договориться, и выбрать одну общую игрушку, потом может попросить объяснить, почему дети выбрали именно эту игрушку); «Нарисуй то же своим цветом»; «Зрительный зал» и т.п.

- воспитатель вместе с ребенком с помощью пальчикового театра обыгрывает воображаемую конфликтную ситуацию (можно взять из жизни детей группы), предоставляя ребенку возможность действовать в роли положительного и отрицательного героя, а детям высказывать мнения и отношение к данной ситуации;

4. Воспитатель помогает детям осознавать необходимость людей друг в друге, например: просит у детей помощи в каком-либо деле, интересуется, как дети могут ему помочь, дает каждому ребенку посильное задание и в конце подчеркивает, что результат был достигнут совместными усилиями (сделали все вместе) и т.п..

5. Организует игры на развитие коммуникативных навыков дошкольников, развитие умения согласовывать действия: «Давайте поздороваемся», «Снегири», «Веселый хоровод», музыкально-ритмические игры «Беру – отдаю...» и т.п..

6. Воспитатель предлагает детям оформить, сделать «маркеры» правил поведения в группе «Уступай девочкам», «Подожди своей очереди» и т.п. Просит детей проговорить эти правила и привести примеры, в каких случаях эти правила надо соблюдать (если в домике наверху уже играет много детей, то...).

	<p>7. Воспитатель формирует положительный образ «Я» ребенка, стимулирует проявления интереса дошкольника к социальной стороне действительности (вопросы о себе, о других, каким маленьким был и каким большим стал, что научился делать и т.п.).</p>
<p>Любознательность</p>	<p>1. Воспитатель обеспечивает деятельную поддержку всех эмоциональных проявлений ребенка по поводу новых открытий: удивления, радости, восторга, живого интереса, например: "Анна Петровна, смотрите, на солнце железка нагрелась!" Воспитатель: «Точно, очень горячая! А как ты обратила на это внимание? А ты не заметила, одна железка нагрелась или еще что-нибудь? и т.п.» .</p> <p>2. Воспитатель проявляет активное внимание к детским вопросам, вместе с ребенком ищет ответ, показывая ребенку разные способы как можно найти правильный ответ. Если педагог не знает, как ответить на вопрос крохи, необходимо найти ответ позже и вновь вернуться к вопросу малыша: «Антон, помнишь, ты спрашивал почему...».</p> <p>3. Воспитатель замечает и оценивает все открытия ребенка, обращая на это внимание сверстников например: «Ребята, посмотрите у Антона получилось...»</p> <p>4. Воспитатель организует различные упражнения и игры на развитие любознательности, побуждающие ребенка к исследовательской деятельности, желанию узнать что-то новое и докопаться до сути: «Цепочка вопросов», «Игры-раскопки», «Из старого – новое», «Что получится, если...» и т.п.</p> <p>5. Воспитатель насыщает предметно-пространственную среду, окружающую ребенка, материалами, предметами, которые обеспечивают инициирование интереса к познанию мира, а также активизируют творческую и исследовательскую деятельность детей (оборудует центр детского творчества, наполненный разными материалами для лепки, рисования, аппликации; центр экспериментальной деятельности; вносит неоформленный игровой материал; оборудует «экологическую тропу на участке дошкольного учреждения и т.п.).</p> <p>6. Воспитатель систематически вносит в группу новые предметы для обследования детьми, организует элементарную опытно-экспериментальную деятельность детей (обучение проведению опытов, умению формулировать простейшие выводы и устанавливать причинно-следственные связи, умению обследовать предмет).</p> <p>7. Воспитатель систематически организует наблюдения дошкольников на прогулке и в группе.</p>

3. Основные формы, способы, процедуры опосредованного оценивания ключевых социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни.

Опосредованная оценка сформированности ключевых социально-нормативных возрастных характеристик, осуществляется воспитателем группы, педагогом-психологом или старшим воспитателем на основе

** предоставляемая информация рассматривается как намерения на предстоящий период деятельности*

существующих методик, в процессе реальной жизнедеятельности детей. Оценка сформированности ключевых социально-нормативных возрастных характеристик проводится воспитателем 2 раз в год (октябрь-май). По оценке сформированности инициативы и самостоятельности для младших и старших дошкольников, по оценке сформированности способности к волевым усилиям и любознательности для детей старшего дошкольного возраста.

Результаты оценки фиксируются педагогом в разработанных рабочей группой Оценочных листах (Приложение 1, 2, 3).

Основные методы опосредованного оценивания сформированности ключевых социально-нормативных возрастных характеристик описаны в таблице:

Выделенные ключевые социально-нормативные возрастные характеристики	Основные формы, методы, способы, процедуры опосредованного оценивания
Инициатива и самостоятельность	<p>Основным методом изучения уровня сформированности инициативы и самостоятельности у детей является наблюдение за деятельностью ребенка в повседневной жизни.</p> <p>При заполнении оценочных листов воспитатель оценивает проявления показателей, выставляя в оценочном листе: н – низкая степень; с – средняя степень, в – высокая степень. (Приложение № 1). В столбце «Общая степень сформированности» выставляется общий показатель степени на основании ранжирования полученных оценок, проявляющихся у ребенка чаще. Об успешном присвоении детьми образовательного результата свидетельствует преобладание средней и высокой степени инициативности.</p> <p>Низкая степень инициативы и самостоятельности</p> <p><i>Младшие дошкольники</i> Пассивны, молчаливы, бездеятельны. Обладают маловыраженной эмоциональностью. Познавательный интерес снижен. Отсутствует самостоятельность мышления. При выполнении заданий нуждаются в помощи взрослого</p> <p><i>Старшие дошкольники</i> Обладают избирательностью мышления (действуют активно и уверенно только в случае, если задание привлекательно или знакомо, настороженно относятся к новым видам деятельности, к трудному и неизвестному). В случае затруднений отказываются от выполнения заданий в вербальной и невербальной форме. Испытывают затруднения в общении со сверстниками. С нежеланием вступаю в контакт с незнакомым взрослым, снижен познавательный интерес.</p> <p>Средняя степень инициативы и самостоятельности</p> <p><i>Младшие дошкольники</i> Проявляют интерес к деятельности и готовность правильно выполнить задание. Не всегда выбирают правильный способ</p>

* предоставляемая информация рассматривается как намерения на предстоящий период деятельности

	<p>выполнения и в случае затруднений обращаются за помощью к взрослому («У меня не получается»). Умеют организовать самостоятельную деятельность на непродолжительное время, при возникновении затруднительных ситуаций эмоционально реагируют (если что-то не получается, плачет), тем самым привлекая взрослого к решению проблем. Интерес к деятельности не теряют, пытаются осмыслить правильный способ выполнения вместе со взрослым.</p> <p><i>Старшие дошкольники</i></p> <p>Выражают готовность выполнить задания. Прилагают усилия, пытаясь действовать заданным условиям, но усилия имеют кратковременный характер и не всегда приводят к положительному результату. Научившись у взрослого, реализуют полученные знания и умения в аналогичных заданиях. Активность детей имеет избирательный характер: в одних ситуациях готовы к ее проявлению, в других (чаще новых и неизвестных) – нет.</p> <p>Высокая степень инициативы и самостоятельности</p> <p><i>Младшие дошкольники</i></p> <p>Выражают активное желание сотрудничать со взрослыми, пытаются осмыслить правильный способ выполнения предложенного задания. Полученные знания реализуют в самостоятельной деятельности, проявляют активность познания в различных видах деятельности, При столкновении с трудностями отсутствует уход от выполнения заданий. Способны продолжительное время проявлять внимание и интерес к предложенной деятельности.</p> <p><i>Старшие дошкольники</i></p> <p>Проявляют усидчивость, концентрацию, настойчивость, самостоятельность, энергичность в самостоятельной деятельности. Проявляют активную позицию в коллективных играх (организовал игру, взял роль ведущего..) Готовы проявлять инициативность в разнообразных видах деятельности. На любое предложение научиться чему-то новому с готовностью отвечают «да». Имеют увлечения более высокого уровня: играют в шашки, шахматы, читают энциклопедии, желают научиться варить макароны, жарить яичницу ...</p>
<p>Способность к волевым усилиям</p>	<p>Оценка способности к волевым усилиям проводится на основе методики Р. М. Геворкян «Особенности проявления воли у дошкольников» в форме наблюдения за ребенком.</p> <p>Волевые проявления дошкольника наблюдаются в разных видах его деятельности. Они будут различными в зависимости от того, какой компонент волевого действия либо волевого качества изучается. Так, при исследовании произвольной активности в игре учитываются такие ее признаки, как самостоятельный выбор ребенком темы игры и планирование ее хода; выбор средств, для осуществления игрового замысла, согласование своих действий с действиями сверстников, проявление усилий в преодолении трудностей и др. Эти признаки ложатся в основу наблюдений по данной методике</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие цели дети ставят в игре и каковы эти игры, как ставят цель (самостоятельно, с помощью взрослых, подражая товарищу)? 2. Как обдумывают и планируют средства достижения поставленной цели?

* предоставляемая информация рассматривается как намерения на предстоящий период деятельности

3. Достигает ли ребенок поставленной игровой цели, получает ли удовлетворение при ее достижении?

4. В каких видах игры эти признаки проявляются в наибольшей степени?

Признаки проявления воли:

1. Осознание ребенком того, что он хочет.
2. Осознание ребенком того, почему он этого хочет.
3. Верная оценка своих возможностей для достижения цели.
4. Осознание возможных препятствий.
5. Действия для достижения осознанных целей.
6. Стремление доводить начатое дело до конца.
7. Умение продолжать деятельность при нежелании, нехотении.
8. Умение длительно преследовать цель.
9. Умение проявить упорство при столкновении с трудностями.
10. Проявление терпения.
11. Выносливость в деятельности.
12. Умение работать в затруднительных условиях.
13. Способность тормозить свои соблазны, прихоти.
14. Умение овладевать своими эмоциями.
15. Умение контролировать свое поведение.
16. Быстрое продумывание действия
17. Отсутствие растерянности в затруднительных ситуациях.
18. Выполнение принятого решения без колебания.
19. Уверенность в своих действиях и поступках.
20. Организация деятельности и поступков без посторонней помощи.
21. Выполнение решений без напоминаний.
22. Умение отстаивать свое мнение, не проявляя упрямства.
23. Умение самому найти себе занятие и организовать свою деятельность.
24. Способность не поддаваться дурным влияниям.
25. Умение выдвигать новые идеи
26. Способность показать пример в положительном поступке.
27. Участие в осуществлении новшества, выдумки
28. Проявление творчества, изобретательности.

Проявления признаков волевого качества у дошкольника оцениваются следующим образом:

- редко: 1 балл;
- иногда: 2 балла;
- часто: 3 балла.

По каждому волевому качеству ребенок может получить от 5 до 15 баллов.

Балльная оценка по методике переводится в уровневую:

Высокий уровень (13-15 баллов): ребенок стремится к решению задач деятельности без помощи взрослых; умеет поставить цель деятельности, не опираясь на указания, при этом может найти себе занятия и организовать свою деятельность, осуществляя элементарное планирование, реализуя задуманное адекватно поставленной цели; способен к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач, выполняет решение задач без напоминаний, при этом без упрямства может отстаивать свое мнение.

Средний уровень (9-12 баллов): ребенок стремится к решению задач деятельности однако иногда требуется помощь взрослого; умеет поставить цель деятельности, но опирается на указания при

	<p>этом может найти себе занятия и организовать свою деятельность, осуществляя элементарное планирование, реализуя задуманное адекватно поставленной цели; способен к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач ситуативно и не постоянно, выполняет решение задач с напоминаниями взрослого, при этом может отстоять свое мнение, если ему это важно.</p> <p>Низкий уровень (5-8 баллов): ребенок не стремится к решению задач деятельности, ему всегда требуется помощь и поддержка взрослого; не умеет поставить цель деятельности, не может найти себе занятия и организовать свою деятельность, осуществляя элементарное планирование, реализуя задуманное адекватно поставленной цели; не способен к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач, выполняет решение задач только с напоминаниями взрослого, при этом может отстоять свое мнение, если ему это важно.</p>
<p>любопытность</p>	<p>Основным методом изучения уровня сформированности любопытности у детей является наблюдение за деятельностью ребенка в повседневной жизни.</p> <p>При заполнении оценочных листов воспитатель оценивает проявления показателей, выставляя в оценочном листе: н – низкий уровень; с – средний уровень, в – высокий уровень. В столбце «Общий уровень» выставляется общий показатель уровня на основании ранжирования полученных оценок, проявляющихся у ребенка чаще. (Приложение № 3)</p> <p>Низкий уровень</p> <p>У детей не проявляется осознанное внимание и интерес к предмету их деятельности, их вопросы ориентированы только на внешние признаки предмета. У них не наблюдается положительного эмоционального отношения к предмету или объекту, они не проявляют активных самостоятельных действий, направленных на познание предмета или деятельности в процессе исследования</p> <p>Средний уровень</p> <p>У детей проявляется осознанное внимание и интерес к предмету или объекту окружающего мира, желание узнать его качества и свойства, что проявляется в вопросах. Активные самостоятельные действия познавательного характера наблюдаются редко.</p> <p>Высокий уровень</p> <p>У детей наблюдается осознанное внимание и интерес к предмету деятельности, наличие разнообразных и многочисленных вопросов, свидетельствующих о стремлении ребенка глубже понять наблюдаемые явления. Наблюдается положительное эмоциональное отношение к предмету или деятельности. Ребенок проявляет активность и самостоятельность в процессе познания окружающего мира.</p>

4. Организационно-управленческие условия по обеспечению достижения выделенных приоритетных ключевых социально-

** предоставляемая информация рассматривается как намерения на предстоящий период деятельности*

нормативных возрастных характеристик готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни:

1. Обеспечение комфортного самочувствия ребенка в МБДОУ. Воспитатель каждой возрастной группы уделяет внимание созданию положительного эмоционального климата в своей группе, учитывает потребность ребенка в признании, общении как со взрослым, так и с ровесниками, потребность в познании и движении, проявлении активности и самостоятельности. Комфортное состояние ребенка проявляется в его поведении: спокоен, весел и жизнерадостен, активно включается в детскую деятельность, с удовольствием посещает детский сад и т.п.

В МБДОУ создана предметно-развивающая эстетически оформленная среда. Группы оснащены удобной для детей мебелью яркой цветовой гаммы, соответствующей требованиям СанПиН. В группах используется фоновая позитивная музыка (детские песенки, музыка из мультфильмов), оборудованы игровые центры активности детей, имеются центры песка и воды, уголки уединения, позволяющие детям снять эмоциональное напряжение, функционирует кабинет педагога-психолога. Организована культурно-досуговая деятельность, позволяющая дошкольникам снять эмоциональное напряжение и получить позитивные эмоции.

2. Формирование играющего детского сообщества. Педагог систематически формирует у детей понятие о том, что все дети в группе – это друзья; формирует навыки партнерского взаимодействия у детей, с целью исключения «непринятых» дошкольников в группе.

В группах созданы центры сюжетно-ролевой игры, наполненные оформленным и неоформленным игровым материалом в соответствии с возрастом детей.

Воспитатель ежедневно уделяет внимание организации игровой деятельности детей: планирует и организует (с учетом возраста) сюжетно-ролевую игру детей; проводит игры с правилами, дидактические, и анализирует как дети овладели правилами игры, умеют ли выполнять требования взрослого, роли в сюжетно-дидактических играх, поручения. Также уделяет внимание организации предметной игровой среды, обеспечивая:

- обновление игрушек, в соответствии с возрастными особенностями и интересами воспитанников;
- наличие разнообразного бросового материала;
- наличие модулей, которые могут принимать любые значения в смысловом поле игры;
- наличие самодельной среды, создаваемой детьми по ходу игры в соответствии с их замыслами.

3. Воспитатель обеспечивает общение с ребенком с учетом изменения характера потребности самого ребенка в общении со взрослым:

- до 3- лет взрослый выступает как образец для подражания, партнер по игре, помощник, организатор и участник совместной деятельности; ребенок испытывает потребность в доброжелательном внимании и сотрудничестве;
- с 3 до 5 лет взрослый – источник познания, умеющий ответить на многочисленные вопросы, партнер по обсуждению разных явлений, причин,

** предоставляемая информация рассматривается как намерения на предстоящий период деятельности*

взаимосвязей; ребенок испытывает потребность не только в доброжелательном внимании и сотрудничестве, но и в уважительном отношении взрослого;

- с 5 до 7 лет взрослый воспринимается как личность, обладающая умениями, знаниями, социально-нравственными нормами, как строгий и добрый старший друг; ребенок испытывает потребность в доброжелательном внимании, сотрудничестве и взаимопонимании, сопереживании. Основу составляет диалогическое общение.

4. Воспитатель обеспечивает формирование «успешности» ребенка, уверенности в том, что он может справиться с любым заданием, как самостоятельно, так и с помощью других детей и понимающего взрослого. Воспитателю важно бережно относиться к видению мира самим ребенком, проявлению его самостоятельности и активности, вовремя его поддержать, отметить успех.

5. Воспитатель ежедневно уделяет внимание созданию развивающей предметно-пространственной среды группы, обеспечивающей развитие разнообразных видов деятельности ребенка (оборудование «центров активности»).

6. Воспитатель совместно с педагогом-психологом осуществляет педагогический мониторинг, в который включены выделенные ключевые социально-нормативные возрастные характеристики готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни, с учетом полученных результатов, взаимодействуя с семьей, планирует всю педагогическую деятельность и осуществляет индивидуальную работу с ребенком.

7. Заместитель по УВР, старший воспитатель, анализирует выполнение ООП:

- отслеживает совместно с педагогом-психологом уровень эмоционально-благоприятного климата в группах;
- контролирует организацию работы воспитателя и педагога-психолога в адаптационный период;
- наблюдает за стилем общения педагогов с детьми;
- проверяет разнообразие форм и способов формирования социально-нормативных возрастных характеристик;
- контролирует соблюдение режима и организации педагогом игровой деятельности дошкольников.

5. Выписка из решения заседания Педагогического совета
<https://www.детсад18.рф/krasnoyarskij-standart-kachestva-obrazovaniya>

Заведующий МБДОУ № 18  Т.А. Кривопуск

