



МЕТОДИЧЕСКИЙ
СБОРНИК ЭКСКУРСИЙ



ПРОГУЛКИ ПО КРАСНОЯРСКУ



МКУ КИМЦ

В пособии изложены рекомендации для педагогов ДОО по использованию цифрового инструмента «Гид юного Краснояльца». Методические рекомендации содержат конспекты экскурсий по городу.

Данный сборник будет полезен педагогам ДОО. Он поможет педагогам провести экскурсии по городу, а также, на основе предложенных, используя контент ГИДА – разработать собственные экскурсии к другим достопримечательностям.

Над сборником работали:

Ровных М.Г., методист МКУ КИМЦ СП «Центр дошкольного образования»

Верстка: Прусакова Е.В., МКУ КИМЦ «Редакционный сектор»

Методический сборник экскурсий «Прогулки по Красноярску» – Красноярск: МКУ КИМЦ, 2024. – 179 с.

Ответственность за содержание опубликованных материалов несут авторы.

Содержание

Введение	5
----------------	---

КРАСНОЯРСК ИСТОРИЧЕСКИЙ

Экскурсия к объекту культурного наследия для детей старшей и подготовительной группы.....	10
Раньше и сейчас	12
Экскурсия «Сквер имени Александра Петровича Степанова»	14
Я люблю свою улицу, ее улочки и дома	16
Экскурсия по Историческому кварталу.....	19
История Успенского мужского монастыря города Красноярска	21
История в Объективе	23
Мемориальный комплекс «Сибирский каторжный путь»	25
Свято-Никольская церковь города Красноярска	27

КРАСНОЯРСК В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Парк Гвардейский – увековеченные герои ВОВ.....	32
Памятник-obelisk Славы в честь учителей и учеников школы № 19, погибших в ВОВ	35
Никто не забыт, ничто не забыто.....	38
Никто не забыт, ничто не забыто.....	40
Экскурсия к памятнику Луки Войно-Ясенецкого «По стопам Святого Луки».....	44
Наши улицы носят их имена.....	46
Экскурсия к памятнику Героя Советского Союза сержанта Виктора Петровича Мирошниченко.....	49
Экскурсия к памятнику Александра Матросова	52
Трудовым подвигам Красноярска посвящается!	56

КРАСНОЯРСК ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ

Монолитхолдинг – будущее обретает форму.....	61
Экскурсия на фабрику игрушек «Бирюсинка»	65
Экскурсия в пожарную часть № 19	67
Речной вокзал.....	70
Завод у великой реки Енисей – Красноярский судоремонтный завод.....	72
Тайна какао-бобов на фабрике «Краскон».....	76
Экскурсия в мебельно-столярную мастерскую «Два мастера».....	79
Раз пельмень, два пельмень: экскурсия в «Кулинарный «Олимп»	83
Станция «Злобино» моего района	86
Музей Энергетики в городе Красноярске. ТЭЦ-2.....	89

КРАСНОЯРСК КУЛЬТУРНЫЙ

Дворец Труда и Согласия им. А.Н. Кузнецова	93
Экскурсия во Дворец культуры Железнодорожников	97
Экскурсия в Музей игрушки и рукоделия.....	101

Экскурсия в Музей истории и развития судоходства в Енисейском бассейне.....	104
Экскурсия в парк им. Ю.А. Гагарина	107
ГорДк – культурный центр на Высотной	111
Экскурсия в центр семейного отдыха «Троя»	114
Слет юных экологов.....	118
Сквер «Светлый». Сенсорная инклюзивная среда в Красноярске	120
Скульптура-фонтан в городе Красноярске «Похищение Европы».....	123
Театр юного зрителя	125
Органный зал Красноярской филармонии	128
В Музыкальном театре	131

КРАСНОЯРСК СПОРТИВНЫЙ

Арена. СЕВЕР	134
Экскурсия в эко-парк «Юдинская долина»	137
Необычный День Здоровья.....	140
Маленькие люди – большие спортсмены	144

КРАСНОЯРСК ТУРИСТИЧЕСКИЙ

«СкайФлай» – развлекательный комплекс с аэродинамической трубой города Красноярска.....	148
Мы друзья природы	151
Дорога приключений – путь к знаниям	154
«КрасОКтур. Дети»: туристический маршрут – экскурсия на «Озеро-парк «Октябрьский»	157
Уголок большой истории или как найти интересное место для отдыха.....	162
Экскурсия по Торгашинскому хребту.....	165
Восточный вход Национального парка «Красноярские Столбы».....	168
Путешествие в ботанический сад им. Всеволода Крутовского	172
Макет первого паровоза Черепановых в Красноярске.....	175
Экскурсии для вас подготовили	177

Введение

На сегодняшний день патриотическое воспитание — один из приоритетов государственной политики в Российской Федерации. Это подтверждает ряд федеральных нормативно-правовых документов.

Указ Президента РФ от 09.11.2022 года № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» ставит цель «сохранение и укрепление традиционных ценностей, обеспечение их передачи из поколения к поколению»¹. В указе говорится, что воспитание в духе уважения к традиционным ценностям является ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимый для формирования гармонично развитой личности.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года приоритетной задачей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Воспитание детей рассматривается как общенациональный приоритет, а перед системой образования ставится задача в повышении эффективности воспитательной деятельности.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования подчеркивает важность «приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства». Одной из основных задач в социально-коммуникативном развитии детей дошкольного возраста в рамках ФГОС ДО является «формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к региону проживания и стране в целом». Также документом определена еще одна задача, затрагивающая патриотическое воспитание — формирование первичных представлений о малой родине².

Принятая в декабре 2022 года Федеральная образовательная программа дошкольного образования включает в себя Федеральную рабочую программу воспитания. Под воспитанием здесь понимается деятельность, направленная на создание условий для социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения, а также формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности и пр.

Патриотическое воспитание — одно из направлений воспитания, построенное на идее патриотизма как нравственного чувства, воспитывающего интерес, любовь и уважение к своей стране, краю и малой родине. Основой этого направления являются ценности, такие как Родина и природа.

Реализация патриотического воспитания в дошкольных образовательных организациях опирается на Закон Российской Федерации «Об образовании», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного

¹ Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

² Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями).

образования и Федеральную образовательную программу дошкольного образования. В Федеральной программе воспитания дошкольного образования указан целевой ориентир патриотического направления воспитания детей дошкольного возраста «любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий привязанности к родному дому, семье, близким людям»³.

Во всех этих документах подчеркивается важность патриотического воспитания, начиная с ранних этапов развития детей.

В системе дошкольного образования Красноярского края в направлении патриотического воспитания нет разработанных парциальных программ, методического обеспечения, которые отражали бы специфику нашего региона и города. И на данный момент наполнение содержания воспитательной деятельности региональной спецификой является самостоятельной задачей каждой дошкольной образовательной организации г. Красноярска.

В муниципалитете реализуется Концепция воспитания и социализации обучающихся города Красноярска на 2021–2025 гг., которая направлена на формирование у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, создание социальной среды развития обучающихся через их проектную, познавательную-исследовательскую и социально значимую деятельность с использованием социально-экономических, культурно-исторических условий города, организуемую образовательными организациями в партнерстве с семьей и другими общественными институтами.

В Красноярске в рамках реализации данной концепции разработан муниципальный проект для образовательных организаций «С чего начинается Родина» до 2026 года. Проект разработан с целью формирования у обучающихся в муниципальных образовательных организациях города Красноярска личностных качеств, отражающих на каждом уровне образования осознание ими российской гражданской идентичности, уважение к историческому прошлому великого российского государства, стремление к процветанию России. Проект «С чего начинается Родина» способствует усилению воспитательной работы в образовательных организациях города.

Для дошкольных образовательных организаций действует подпроект «Юный горожанин», в котором важнейшей задачей педагогов является создание условий для организации поисковой активности детей дошкольного возраста в познании родного города, края; социально-значимой полезной деятельности.

Для реализации задач подпроекта «Юный горожанин» для ДОО было решено разработать «Гид юного Красноярца» (далее – Гид), как цифровой инструмент, который позволит педагогам ДОО познакомить детей старшего дошкольного возраста с историей родного города, посетить исторические места Красноярска, сформировать первичные представления о Красноярске, его знаменитых жителях.

Для разработки цифрового контента была создана рабочая группа, в состав которой вошли автор-разработчик, инженер-программист и 10 инициативных педагогов из 8 ДОО от каждого района города.

Гид юного Красноярца представляет собой интерактивную карту города с размещенными на ней достопримечательностями.

³ Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Гид максимально удобен и понятен в использовании. Он представляет собой одностраничный формат сайта, на котором размещена карта города Красноярска. На карте отмечены разноцветные метки, позволяющие пользователю ориентироваться на карте.

Выделены следующие категории достопримечательностей:

- арт-объекты и скульптуры;
- архитектура;
- библиотеки;
- ведомственные учреждения;
- водная инфраструктура;
- детские площадки;
- культура;
- мемориалы и памятники;
- мосты;
- музеи;
- парки и скверы;
- площади;
- религия;
- спортивные объекты;
- улицы;
- учебные заведения;
- фонтаны.

Подобная категоризация поможет педагогам подобрать достопримечательность в соответствии с поставленными целями и образовательными задачами.

В Гиде предусмотрена функция «Добавить достопримечательность», которая позволит пользователям добавлять новые достопримечательности на карту.

Каждая достопримечательность включает в себя:

- фотографии;
- название;
- историю происхождения, строительства написанную для взрослых;
- описание, ориентированное на детей старшего дошкольного возраста;
- формы образовательной деятельности, которые можно провести во время посещения;
- полезные советы для педагогов, включающие правила поведения, подготовительную работу, советы по подготовке экскурсии;
- аудиосопровождение описания достопримечательности.

Педагоги ДОО г. Красноярска нуждаются в готовых материалах и разработанных экскурсиях по достопримечательностям города. Это обусловило необходимость создания методического сборника, содержащего готовые экскурсии по достопримечательностям города.

Рабочей группой было принято решение, что экскурсии, вошедшие в методический сборник, будут иметь цель «первичное знакомство с достопримечательностью, ее историей и т.п.», т.е. это будут экскурсии-знакомства.

Опираясь на подпроект «Юный горожанин», все экскурсии были разделены на шесть направлений, прописанных в муниципальном проекте:

- Красноярск исторический — знакомство детей с историей возникновения города, Енисейской Сибири;
- Красноярск в годы Великой Отечественной войны — знакомство с красноярцами, защищавшими Родину, их подвигами;

- Красноярск индустриальный – дает представление о промышленности, основных заводах и предприятиях, о выпускаемой продукции, знакомство с профессиями и пр.;
- Красноярск культурный – знакомство детей с культурным пространством родного города;
- Красноярск спортивный – знакомство с видами спорта, спортсменами и их достижениями, спортивными сооружениями города;
- Красноярск туристический – формирует у дошкольников представления и знания о туризме, о туристических объектах города, о природе.

Такой подход поможет педагогам классифицировать достопримечательности города, относящиеся к разным сферам деятельности, и легче ориентироваться относительно тех образовательных задач, которые стоят перед ними.

В каждом из шести направлений было принято решение разработать по 1–2 экскурсии от каждого района города (Ленинский, Кировский, Октябрьский, Центральный, Железнодорожный, Свердловский, Советский).

Для единообразия методических материалов была разработана стандартизированная форма экскурсии, которая включает в себя:

направление экскурсии;

- тема;
- цель;
- задачи: образовательные, воспитательные, развивающие;
- место проведения;
- оборудование;
- подготовительная работа;
- содержание экскурсии: организационный, основной, рефлексивный этап;
- деятельность в ДОУ после экскурсии.

Данный сборник поможет педагогам ДОО провести экскурсии по городу, а также, на основе предложенных – разработать собственные экскурсии к другим достопримечательностям.

Так как информация, размещенная в Гиде, ориентирована на детей дошкольного возраста, рекомендуем педагогам ее использовать для разработки собственных экскурсий.

В заключении добавим, что мы живем в век цифровизации, и цифровые инструменты помогут оптимизировать работу педагога в решении важных задач по воспитанию патриотических чувств у подрастающего поколения.



КРАСНОЯРСК ИСТОРИЧЕСКИЙ



Экскурсия к объекту культурного наследия для детей старшей и подготовительной группы

Цель: знакомство с историческим зданием г. Красноярска.

Задачи

Образовательные:

- знакомить с историческим и архитектурным зданием Центрального района г. Красноярска;
- формировать интерес к культурным и памятным местам города Красноярска.

Развивающие:

- развивать любознательность, желание узнать историю архитектурных достопримечательностей г. Красноярска.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к истории города, архитектурным достопримечательностям родного города;
- воспитывать желание хранить и беречь старинные сооружения архитектуры.

Место проведения: г. Красноярск, пр. Мира, д. 44 / ул. Парижской Коммуны, 23.

Оборудование: сигнальные жилеты, список детей, приказ на выход детей за территорию детского сада, цифровой носитель.

Подготовительная работа к экскурсии: в группе на столе разложены фотографии старинных и современных зданий г. Красноярска. Дети рассматривают фотографии. Обращают внимание на архитектуру, повторяют правила поведения во время экскурсии в общественном здании и на улице города.

Словарная работа: архитектура, сооружения, достопримечательность, купец, флигель, торговая лавка.

Содержание экскурсии

Организационный этап

Воспитатель предлагает детям пойти на экскурсию к одному из исторических зданий нашего района.

Основной этап

Воспитатель: Посмотрите ребята, когда еще ваших бабушек и дедушек не было на свете, был построен этот дом — «Дом купцов Коноваловых и Гадаловых». Он много чего повидал на своем веку. Давайте обойдем его и посмотрим на него со всех сторон. Чем же отличается этот дом от современных домов?
Ответы детей.

Воспитатель: Основными постройками дома — являются каменный дом и флигель. В те далекие времена на втором этаже была гостиница, а на нижнем — торговая лавка.

Много лет назад архитектура нашего города, старого города Красноярска, состояла из деревянных домов. В один из дней случился в городе пожар, в ре-

зультате чего сгорело очень много домов, и некоторые постройки этого сооружения. После этого план дома был изменен и появился внутренний двор.

Воспитатель предлагает зайти в здание и посмотреть на него внутри.

Воспитатель: Посмотрите, какие высокие потолки, какая необычная лестница, большие двери. Сейчас к нам подойдет экскурсовод и подробно расскажет нам об истории и архитектуре здания.

На первом этаже воспроизведена история данного здания, с момента постройки до нашего времени, с фотографиями и описанием домовладения.

Воспитатель: История этого здания богата и тем, что во время Великой Отечественной войны здесь располагались штаб и женский батальон 17-го отдельного запасного линейного полка связи, в память о тех героических временах сейчас создан Музей-клуб «Боевой славы».

Посещение музея.

Воспитатель: В настоящее время в этом здании размещается Центр творческого развития и гуманитарного образования, где занимаются дети в кружках: «Веселые нотки», «ИЗО», «Эстрадный вокал», «Народная песня», «Красноярский Детский Хор» и т.д.

Воспитатель: Кто-то посещает кружки в этом здании? *Ответы детей.*

Вам уютно в этом здании, комфортно? *Ответы детей.*

Воспитатель: Давайте погуляем по коридорам данного здания. Рассмотрим его.

Рефлексивный этап

Воспитатель:

С историей какого исторического здания Центрального района мы сегодня познакомились?

Что больше всего запомнилось из рассказа экскурсовода?

Какой музей работает в данном здании?

О чем рассказывает экспозиция на первом этаже?

Скажите, что интересного вы можете сказать об архитектуре данного здания?

Хотели бы узнать больше о других необычных зданиях нашего города?

Деятельность после экскурсии

- Вызывать познавательный интерес к созданию в группе альбома «Исторические здания г. Красноярска».
- Оформить выставку рисунков «Архитектура в моем городе».
- Фотоколлаж «Мы знакомимся с архитектурой».

Работа с родителями: поисковая деятельность — видеозарисовки «Старинные здания в моем районе».

Приложение 1

Ссылка на фотографии архитектурного объекта: <https://cloud.mail.ru/public/Zaz3/s3SGarvoS>

Раньше и сейчас

Цель: формирование представлений об истории возникновения сквера «Петра и Февроньи».

Задачи

Образовательные:

- познакомить детей с историей памятника «Петру и Февроньи».

Воспитательные:

- воспитывать чувство гордости к местам малой Родины;
- воспитывать бережное отношение к историческим памятникам.

Развивающие:

- развивать интерес детей к родному городу.

Место проведения: микрорайон «Зеленая роща», Дворец труда и согласия, ул. Metallургов, 22.

Оборудование: фотографии.

Подготовительная работа: беседа «Где я был на выходных», просмотр видео «Достопримечательности нашего микрорайона», д/и «Узнай по части»

Содержание экскурсии

Организационный этап

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, что такое история? *Ответы детей.*

Воспитатель: Это факты, которые предоставляют нам события начала и изменения, которые есть в наше время. И сегодня мы узнаем историю, благодаря которой было создано одно из замечательных мест Советского района нашего города.

Основной этап

Воспитатель: Мы с вами находимся в сквере у Дворца Труда и Согласия. Посмотрите, как здесь красиво и обустроено для комфортных прогулок, сколько насаждений и лавочек. Что еще вы видите в сквере? *Ответы детей.*

Воспитатель: Памятник Петру и Февронии. Этот памятник символизирует великое чувство Любви. Существует легенда о любви русского князя и простой девушки.

Легенда гласит, что «Князь Петр, заболев, обратился к простой крестьянской девушке Февронии с просьбой об исцелении, Девушка обещала помочь князю, но взамен он должен на ней жениться. Петр, впечатленный ее красотой и умом, обещал после выздоровления повести спасительницу под венец, но обещания не сдержал, испугавшись неравного брака, за что поплатился новой волной болезни. Тогда Феврония исцелила князя еще раз, и Петр на этот раз выполнил обещание. Петр и Феврония прожили всю жизнь в любви, верности и счастье.»

В честь такой поучительной истории и был построен этот памятник, как символ любви, верности и счастья.

А раньше на этом месте не было сквера, был просто пустырь, рос бурьян, и никто не ходил.

Воспитатель: А сейчас мы выберем полянку и немного поиграем.

Подвижные игры: «Третий лишний», «Встань по 3, 4, 5..», «Угадай, что назову».

Пешая прогулка по скверу.

Воспитатель: Сквер – это общественное место, где гуляет много людей. Ребята, как вы думаете, для пешеходных прогулок есть какие-то правила? *Ответы детей.*

Воспитатель: Обязательно нужно соблюдать чистоту, иначе в сквере станет неприятно гулять.

Рефлексивный этап

Воспитатель: Где мы с вами были? Какую историю узнали? Что такое история? Мы продолжим с вами узнавать истории о местах города и скоро отправимся в новое путешествие.

Деятельность в ДОУ после экскурсии

Детско-родительская выставка рисунков «Место из детства», проект «Преображение участка/группы».

Экскурсия «Сквер имени Александра Петровича Степанова»

Мы живем в большом городе Красноярск, расположенном в живописной местности. Люди, приезжающие в наш город, отмечают его красоту и чистоту. С каждым годом Красноярск становится лучше и краше. Но не все взрослые, а тем более дети знают историю нашего города. А ведь маленького жителя, и гостя нашего города можно познакомить с множеством замечательных мест, которые характеризуют образ жизни красноярцев, их трудовую, культурную жизнь.

Цель: знакомство с достопримечательностями Железнодорожного района – со сквером им. Александра Петровича Степанова.

Задачи

Образовательные:

- познакомить детей со сквером и историей памятника А.П. Степанову.

Воспитательные:

- развивать кругозор, познавательный интерес бережное отношение к историческим памятникам.

Развивающие:

- развивать интерес к прошлому своего родного города.

Место проведения: сквер им. А.П. Степанова, ул. Копылова, 66.

Словарная работа: ввести в активный словарь детей слова обозначающие названия достопримечательностей города, слова «сквер, памятник, памятное место».

Подготовительная работа: организация совместной работы родителей и детей, беседы с детьми о родном городе, доклад, рассматривание фотоальбома о городе.

Содержание экскурсии

Организационный этап

Воспитатель: Сегодня мы с вами совершим экскурсию к одному из интереснейших памятников нашего замечательного город. Но прежде, чем туда идти мы должны вспомнить правило передвижения на улице.

Какие правила ПДД мы должны соблюдать при перемещении на улице и проезжей части? *Ответы детей.*

- Передвигаться за взрослыми, по правой стороне тротуара.
- При переходе проезжей части посмотреть сначала налево, а затем направо, поднять сигнальные флажки.
- Переходить быстро и организованно дорогу.
- Не отвлекаться на рассматривание домов, так как все дети идут строем.
- Говорить вполголоса, не размахивать руками.
- У памятника соблюдать тишину.

Основной этап

Воспитатель: Ребята, куда мы с вами пришли? *Ответы детей.*

Воспитатель: Мы находимся в сквере имени Александра Петровича Степанова. Что вы здесь видите? *Ответы детей.*

Воспитатель: В сквере стоит памятник. А что такое памятник? *Ответы детей.*

Воспитатель: Слово «памятник» происходит от слова «память», «помнить». Ставят их в честь какого-либо героя, или знаменательного события, что бы люди могли всегда об этом помнить.

Давайте подойдем поближе и рассмотрим его.

Рассматривают.

Воспитатель: Дети кому посвящен памятник? Кто может прочитать? *Ответы детей.*

Воспитатель: Памятник посвящен первому губернатору Енисейской губернии Александру Петровичу Степанову.

7 декабря 2016 года памятник Александру Петровичу Степанову был торжественно открыт. На его месте раньше стояли деревянные двухэтажные дома.

Ребята предлагаю немного отдохнуть и провести физкультурную минутку.

Мы по городу шагаем (*идут*)

То, что видим называем:

Светофоры и машины (*повороты головы влево*)

Ярмарки и магазины (*поворот вправо*)

Скверы, улицы, мосты

И деревья, и кусты! (*Потянулись вверх – присели*)

Воспитатель: Высота памятника – 4,3 метра, вместе с постаментом – 8,2 метра.

Александр Петрович Степанов – губернатор Енисейской губернии. Родился 4 мая 1781 года в деревне Зеновке Калужской губернии. Став губернатором, Александр Петрович Степанов проводил большую работу по благоустройству Красноярска. Он основал первое в городе научное общество «Беседы о Енисейском крае». При нем в городе появились аптеки, больница, хлебные магазины, первые публичные библиотеки и типография, приказ общественного призрения, шесть работных для ссыльных, были устроены два новых двухклассных училища.

Степанов организовал первый в Красноярске Городской сад, сейчас мы его знаем, как Центральный парк им. Алексея Максимовича Горького.

Давайте обойдем памятник со всех сторон, рассмотрим его. Кому не удобно, можно отойти подальше от памятника, так как он очень высокий и смотреть его лучше, отойдя.

Прогулка по скверу, рассмотреть оформление вокруг памятника, благоустройство для отдыха горожан (скамейки, вазоны, клумбы) посчитать сколько тропинок ведет к памятнику, отметить с каких сторон, назвать слева, справа и т.д. Отметить чистоту, аккуратность (воспитательная задача).

Рефлексивный этап

Кому посвящен памятник, к которому мы ходили? Почему горожане до сих пор помнят Александра Петровича Степанова? *Ответы детей.*

Деятельность в ДОУ после экскурсии

После экскурсии проводится художественно-творческая деятельность по впечатлениям детей.

Я люблю свою улицу, ее улочки и дома

Цель: погружение в прошлое и настоящее улицы Калинина города Красноярска.

Задачи

Образовательные:

- расширять и уточнять знания детей об истории улицы и объектах, расположенных на ней.

Развивающие:

- развивать любознательность и познавательную мотивацию, умение наблюдать и делать простейшие обобщения.

Воспитательные:

- заложить чувство ответственности ребенка за улицу нашего города.

Место проведения: экскурсия проводится по улице Калинина, Железнодорожного района города Красноярска – от улицы Калинина, 17 до улицы Калинина, 2.

Оборудование: флажки, жилеты.

Словарная работа: революционер, независимость, сбербанк, Wildberries, Ozon, адресная табличка.

Подготовительная работа: рассматривание книг, иллюстраций об улицах города Красноярска в 19–20 веках. Видеоролик «Как возникла наша улица», «В честь кого названа улица?».

Содержание экскурсии

Организационный этап

Воспитатель: Сегодня мы с вами пойдем на экскурсию, будем гулять по улице нашего города. Как называется улица? *Ответы детей.*

Воспитатель: Это улица Калинина. Улица названа в честь Калинина Михаила Ивановича, революционера, который боролся за свободу и независимость рабочих и крестьян. Ребята,стройтесь парами друг за другом, возьмите сигнальные флажки.

Отгадайте кто идет?
Ну конечно, пешеход!
Пешеходам станет каждый
Кто пешком пойдет в поход.

Воспитатель: О ком говорится в стихотворении? *Ответы детей.*

Воспитатель: Кто такие пешеходы? *Ответы детей.*

Воспитатель: Какие правила для пешеходов существуют? *Ответы детей.*

Воспитатель: Мы должны идти спокойным шагом, по правой стороне тротуара, чтобы не мешать пешеходам, идущим навстречу нам.

Основной этап

Воспитатель: Посмотрите вокруг, что вы видите? *Ответы детей.*

Воспитатель: На улице стоят здания (дома). Какие бывают здания? *Ответы детей.*

Воспитатель: Здания бывают одноэтажными или многоэтажными, могут быть построены из разного материала — деревянные, кирпичные, панельные. Для чего предназначены здания? *Ответы детей.*

Воспитатель: В этих домах живут люди.

Воспитатель: Ребята, мы с вами смотрели видеоролик о нашей улице, вспомните, какие раньше стояли дома на этом месте? *Ответы детей.* А что мы видим сейчас? *Ответы детей.*

Воспитатель: Раньше на улице располагались одноэтажные деревянные дома, а сейчас вместо них стоят многоэтажные дома.

Как найти дом № 17 на улице Калинина? *Ответы детей.*

Воспитатель: Конечно, на каждом здании есть табличка с названием улицы и номером дома. Кроме табличек на домах есть вывески. Что это за вывески и для чего они нужны? *Ответы детей.*

Воспитатель: Вывески говорят нам о том, что в здании находятся какие-то организации: магазины, банки, почта и многое другое. Давайте попробуем прочитать вывеску.

Дети читают вывеску.

Воспитатель: Сбербанк.

А вы знаете, что такое банк? Банк — это такая организация, которая распределяет деньги населению, фирмам. Может кто-то с родителями был в банке? Что родители там делали? *Рассказы детей.*

Далее воспитатель с детьми подходят к остановке.

Воспитатель: Куда мы с вами пришли? *Ответы детей.*

Воспитатель: Почему вы думаете, что это остановка? *Ответы детей.*

Воспитатель: Мы видим специальный знак, обозначающий остановку. Остановки служат местом, где люди могут зайти в общественный транспорт — автобусы, троллейбусы.

Далее воспитатель с детьми подходят к почте.

Воспитатель: Прочитайте вывеску. Это почта. Кто был на почте? Для чего нам нужна почта? *Ответы детей.*

Воспитатель: Почта — это учреждение, занимающееся пересылкой и доставкой писем и посылок.

Обратите внимание на вывеску (Wildberries), кто объяснит, для чего нужен Wildberries? *Ответы детей.*

Воспитатель: Интернет-магазины — магазины, торгующий товарами в Интернете. Позволяет покупателям через компьютер или телефон, купить какую-то вещь. А вот в таких местах покупатель как раз и получает свои покупки. На нашей улице есть еще один пункт другого интернет-магазина Ozon.

Воспитатель: Нам нужно перейти на другую сторону улицы, как мы можем это сделать? *Ответы детей.*

Воспитатель: Улицу переходим только в специально отведенных для этого местах — пешеходных переходах. Они обозначены соответствующим дорожным знаком и белыми полосками на дороге. Для прохожих на улице есть тротуар, а где ездят автомобили? *Ответы детей.*

Воспитатель: Машины по улице передвигаются только по проезжей части.

Рефлексивный этап

Воспитатель: Для того, чтобы наша улица стала еще лучше, красивее, что можно для нее сделать? Что интересного вы узнали на экскурсии? Что вам понравилось? *Ответы детей.*

Деятельность в МБДОУ после экскурсии

Упражнение

Обведи на листке бумаги свою кисть. Теперь закрась на рисунке пальцы в соответствии с толкованием.

Чем больше площадь закрашивания, тем сильнее эмоции:

- большой палец – было интересно;
- указательный – было интересно, я много узнал нового;
- средний – было интересно, но я не все запомнил;
- безымянный – я порекомендую другу посетить эту экскурсию;
- мизинец – мне не понравилось.

Изготовление макета улицы из волшебных коробочек.

Акция «Добрых дел» (посади цветы около своего дома).

Экологический десант (уборка улицы).

Составление коллажа из фотографий, сделанных во время экскурсии.

Экскурсия по Историческому кварталу

Цель: знакомство с историей города Красноярска через посещение Исторического квартала.

Задачи

Образовательные:

- познакомить детей с историей города Красноярска;
- познакомить детей с культурой и бытом купечества.

Развивающие:

- развивать интерес и уважение к прошлому своего города, к традициям людей, живших в г. Красноярск.

Воспитательные:

- воспитывать уважительное отношение к малой родине.

Место проведения: г. Красноярск, ул. Горького, 15.

Подготовительная работа к экскурсии: инструктаж по ПДД, беседа о правилах поведения в общественных местах, предварительная работа по активизации словаря детей с устаревшими словами и понятиями — купец, купечество, сруб, архитектор, квартал, декор, усадьба.

Содержание экскурсии

Организационный этап

Воспитатель: Я хочу показать вам архитектурную изюминку Красноярска — недавно отреставрированный Исторический квартал. Это шесть зданий по улице Горького, там, где она проходит вдоль Центрального парка.

Раньше улица Горького называлась Архиерейской.

Еще несколько лет назад состояние этих домов было очень плохое, полуразвалившиеся здания. В 2017 году начались реставрационные (ремонтные) работы и город получил еще один уютный уголок.

Старые здания разбирали, разобранные дома перевозили на площадку, где эксперты оценивали их состояние. Ветхие, не подлежавшие ремонту, части воссоздавали заново с учетом исторического облика здания. Реставраторы и в интерьерах максимально попытались сохранить убранство старинных усадеб.

Основной этап

Воспитатель: Вот Дом Мещанина Г.П. Некрасова. Он был построен больше ста лет назад. Его называют старейшим зданием улицы. Что значит старейшее здание? *Ответы детей.*

Воспитатель: Старейшее, значит самое старое здание на этой улице. Ребята, а из чего построен этот дом? *Ответы детей.*

Воспитатель: Этот дом и другие здания в Историческом квартале сделаны из дерева, значит они какие? *Ответы детей.*

Воспитатель: Деревянные! Смотрите какое красивое оформление у дома: обрамление окон похоже на тонкое кружево. Представляете какой это был кропотливый труд.

Следующие два дома относятся к Усадьбе С.В. Телегина, красноярского куп-

ца. Ребята, а вы слышали уже такое слово «купец»? Что оно обозначает? *Ответы детей.*

Воспитатель: Купцами раньше называли крупных торговцев, которые занимались продажей различных товаров. А сейчас как называется эта профессия? *Ответы детей.*

Воспитатель: Здесь планируют открыть гостиницу. Какие современные гостиницы нашего города вы знаете? Похож ли этот дом на современные гостиницы? Хотели бы вы пожить в таком доме в качестве гостя? *Ответы детей.*

Воспитатель: Мы подошли к дому врача Н.А. Гланца. Гланц принимал больных в этом прекрасном доме. У него была для этого оборудована комната.

А где сейчас принимают больных? *Ответы детей.* Похож ли этот дом на современные больницы и поликлиники? *Ответы детей.*

Воспитатель: Благодаря реставрации внутри усадьбы сохранены исторические интерьеры, которые были в домах около ста лет назад.

Следующий дом — дом О.Т. Колесникова. Этот дом не реконструировался, он до сих пор является жилым, и его жильцы сами поддерживают его в прекрасном состоянии. Даже ворота дома сохранились с тех времен.

И последний дом в нашей экскурсии — Дом с ротондой. Ротонда — это вот эта круглая часть здания. В этом доме расположен детский сад «Алые паруса».

Похоже ли здание детского сада «Алые паруса» на здание нашего детского сада? Чем отличается это здание? Как вы думаете, из чего оно построено? Какой оно формы? Много ли групп может поместиться в этом детском саду? *Ответы детей.*

Рефлексивный этап

Воспитатель: Ребята, где мы сегодня побывали? *Ответы детей.*

Воспитатель: Да, это место называется историческим кварталом Красноярска. Почему этот квартал называется историческим? *Ответы детей.*

Воспитатель: Правда, этот квартал часть истории нашего города, здесь мы познакомились с архитектурой Красноярска, которая была более 100 лет назад. Давайте вспомним, какие дома раньше строились? Из чего? Сколько этажей? *Ответы детей.*

Воспитатель: Эти дома являются культурным наследием Красноярска, а это значит, что такие места нужно беречь.

Деятельность в ДОО после экскурсии

Нарисовать любой запомнившийся дом Исторического квартала.

История Успенского мужского монастыря города Красноярска

Цель: знакомство детей старшего дошкольного возраста с историей Успенского мужского монастыря.

Задачи

Образовательные:

- формировать у детей представления об истории Успенского мужского монастыря.

Развивающие:

- развивать познавательную активность дошкольников.

Воспитательные:

- воспитывать у детей ценностное отношение к историческому и культурному наследию малой родины; интерес и уважение к прошлому и настоящему родного города.

Место проведения: территория Успенского монастыря.

Оборудование: предоставляет Воспитатель монастыря.

Подготовительная работа

1. Рассматривание иллюстраций храмов и монастырей города Красноярска, их единство и отличие в архитектурном строении.
2. Дать детям представление о форме храма, о расположении и назначении частей храма: купол, колокольня, о значении формы и цвета куполов.
3. Дидактическая игра «Жилое и нежилое».
4. Прослушивание записи «Звон колоколов»: красивое мелодичное звучание.
5. Уточнение правил поведения дошкольников при посещении культурных мест родного города.
6. Закрепление правил ПДД.

Содержание экскурсии

Организационный этап

Вводная беседа (на территории монастыря).

Воспитатель: В нашем замечательном городе много исторических достопримечательностей. Ребята, какие из них вы можете назвать? *Ответы детей.*

Воспитатель: Сегодня мы с вами находимся на территории одного из древнейших, уникальных по своей архитектуре монастыря, который называется Успенский мужской монастырь. Это не просто достопримечательность нашего города, а памятник архитектуры, охраняемый государством.

Основной этап

Прогулка по территории монастыря. Рассматривание строений, расположенных на территории монастыря.

Воспитатель: История Успенского мужского монастыря начинается более 150 лет назад. Решение о его создании около города Красноярска было принято Указом Императора Александра II.

Монастырь был построен в 1882 году. В те времена в монастыре постоян-

но проживали 44 монаха. Они занимались скотоводством (в монастыре было более 20 голов скота), садоводством и земледелием (на арендованной у города земле), шитьем и сапожным делом, выпечкой хлеба и вафель, изготовлением икон и обучением этому ремеслу.

В 1888 году монастырь пережил серьезное наводнение, которое разрушило кузницу и монастырскую дорогу. Дорога, имевшая важное значение для монастыря, была восстановлена через год совместными усилиями монахов и жителей окрестных дач.

С приходом советской власти монастырская земля была конфискована, церковь закрыта. В монастырском комплексе по очереди размещались школа-коммуна, детский дом, дом отдыха учителей, пионерский лагерь. Много лет спустя территория монастыря была капитально отремонтирована. Кроме того, здесь было открыто общежитие для нуждающихся. Часть зданий монастыря была сдана в аренду под свечной завод.

В ноябре 2011 года Успенский мужской монастырь был включен в список памятников истории и культуры народов Российской Федерации. После этого началась его реконструкция и воссоздание.

Успенский монастырь создал культурно-исторический центр «Успенский». Здесь проходят выставки, лекции, концерты, кинопоказы, познавательные программы, мастер-классы, фестивали народного творчества и многое другое.

Монастырь – одна из достопримечательностей города Красноярска. Этот монастырь располагается на берегу реки Енисей в одном из самых уютных микрорайонов города – поселка Удачный. Это невероятное по своей красоте и чистоте место. Жители Красноярска полюбили это место и проводят свои выходные здесь, гуляя и наслаждаясь красивыми пейзажами нашего города.

Рефлексивный этап

Провести беседу с детьми.

Воспитатель: Что больше всего запомнилось на экскурсии? Что узнали интересного? Будете ли в дальнейшем посещать данное место с родителями? Что хотели бы еще узнать об Успенском монастыре или других исторических местах г. Красноярска?

Деятельность ДОУ после экскурсии

- проведение познавательной викторины с презентацией, с ребусами на понимание Содержание экскурсии;
- создание макета совместно с родителями элементов монастыря;
- организация выставки детских рисунков;
- создание фотоальбома с фотографиями достопримечательностей города, которые посетили воспитанники совместно с родителями.

Список использованных источников

1. Livejournal: [Электронный ресурс]. <https://kraevushka.livejournal.com/168260.html> (Дата обращения: 10.04.2024).
2. Культура. РФ [Электронный ресурс]. <https://www.culture.ru/institutes/42510/kulturno-istoricheskii-centr-uspenskii> (Дата обращения: 09.04.2024).

История в Объективе

Цель: знакомство с историей Кировского района г. Красноярска.

Задачи

Образовательные:

- расширить знания истории родного района.

Воспитательные:

- воспитывать чувства гордости за свою малую родину.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес к изучению истории родного города.

Место проведения: MAOY CШ № 8, ул. Коммунальная, 12.

Оборудование: Карточки-смайлики.

Подготовительная работа: рассматривание карты Кировского района г. Красноярска и его достопримечательностей; беседа с детьми о музеи Кировского района в г. Красноярске; рассматривание альбома «Красноярск исторический».

Содержание экскурсии

Организационный этап

Экскурсовод: Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами открываем двери в мир истории Кировского района. За этой волшебной дверью находится вся история Кировского района. Вы готовы? *Ответы детей.*

Экскурсовод: Тогда я открываю двери, а вы проходите на стульчики и поудобнее устаивайтесь.

Основной этап

Экскурсовод: За каждый правильный ответ вы будете получать от меня смайлик. Ребята, кто мне скажет, что такое музей? *Ответы детей.*

Экскурсовод: Музей – это такое место, в котором хранятся различные предметы – памятники истории, духовной культуры, быта людей и пр. В музее организовываются выставки этих предметов. Обратите внимание, что за моей спиной есть очень интересная стена с фотографиями. В конце экскурсии я буду задавать вопросы, а вы постараетесь ответить.

Экскурсовод: Ребята, кто мне скажет, как звали первого космонавта, который полетел в космос? *Ответы детей.*

Экскурсовод: Да, все верно, Юрий Гагарин первый человек, который покорил космос. А еще, ребята, этот замечательный человек побывал в Дивногорске на строительстве Красноярской ГЭС, где принял участие в укладке первого кубометра бетона в котлован сооружения здания ГЭС. Хранится лопата, которой Гагарин укладывал бетон в Красноярскую ГЭС. Вот обратите внимание на эту фотографию, я прикрепляю сюда флажок.

Экскурсовод: А еще, с нашего Кировского района г. Красноярска начал свою историю правый берег, где изначально стояли деревянные дома. Первый каменный дом (*показывает фотографию*) в районе появился в 1934 году Авиадом по ул. Ак. Вавилова, 35. Это была гостиница для летчиков, за ней – летное поле.

Прикрепляет флажок к фотографии.

Экскурсовод: Ну что ж, идем дальше. Ребята, а это здание возможно вам знакомо? *Ответы детей.*

Экскурсовод: Все верно, это наш кинотеатр «Мечта». Он открыл свои двери в 2012 г. для самых маленьких жителей Кировского района. Ребята, скажите, пожалуйста, а кто посещал кинотеатр? *Ответы детей.*

Прикрепляет флажок.

Экскурсовод: А еще в нашем Кировском районе есть железнодорожная станция «Злобино» Красноярской железной дороги и названа она в честь купца Злобина. Многие, кто бывал на станции, видели установленный паровоз, выпущенный Красноярским паровозостроительным заводом. Сейчас этот завод называется Сибтяжмаш.

Экскурсовод: В нашем музее установлена Парта Героя имени Героя Советского союза, участника Великой Отечественной войны, гвардии рядового Михаила Афанасьевича Юшкова. На парте фотография и биография Героя, описан его боевой путь.

Игра «Вопрос-ответ» по увиденному.

Рефлексивный этап

Вопросы, стимулирующие осмысления общего результата:

- Ребята, для чего вы ходили на экскурсию?
- Зачем нам это?

Вопросы, стимулирующие анализ деталей:

- Что было самое интересное?
- Какие были трудности?
- Как с ними справились?
- Что было самое необычное?

Деятельность в ДОУ после экскурсии

Использование приема «Специальный репортаж». Для использования этого приема, не нужно специального оборудования. Достаточно любого предмета – заместителя или воображаемого микрофона. Воспитатель перевоплощается в репортера, готовящего выпуск срочных новостей с места интересных событий, и проводит опрос при помощи «микрофона» в характерной репортерской манере. Если дошкольники захотят взять на себя роль репортера, то это будет замечательно. Предложите ребятам не просто слушать ответ другого ребенка, но «приложить его к себе» (после ответа необходимо каждому ребенку показать свою реакцию, если согласные его ответом).

Список использованных источников

1. Как Юрий Гагарин в Красноярск приезжал: редкие кадры <https://kras.mk.ru/photo/gallery/23580-445443.html>
2. Первый каменный дом-гостиница для летчиков <https://sun9-35.userapi.com/c837420/v837420784/4a166/zQeBmjy-gf8.jpg>
3. «Секреты интересного занятия»: учебно-методическое пособие Ю.В. Илюхина. – Краснодар: Экоинвест, 2018.

Мемориальный комплекс «Сибирский каторжный путь»

Цель: знакомство с мемориальным комплексом «Сибирский каторжный путь».

Задачи

Образовательные:

- познакомить с местом расположения и историей Мемориального комплекса Сибирский каторжный путь;
- способствовать возникновению интереса к истории родного города;
- расширить знания детей о истории города Красноярск.

Воспитательные:

- воспитывать чувство любви к своему городу.

Развивающие:

- обогащать словарный запас путем введения новых слов;
- развивать мышление, память;
- совершенствовать диалогическую и монологическую речь;
- развивать познавательный интерес у детей.

Место проведения: г. Красноярск, проспект Газеты Красноярский Рабочий, 172. Проехать до остановки «Предмостная площадь» автобусом 5, 80, 19, 58 с ул. 60 лет Октября; 2, 55, 9, 65,43 с пр. Красноярский рабочий.

Оборудование: карта Красноярск, фото мемориального комплекса, видео материалы по теме экскурсии.

Подготовительная работа

1. Изучение литературы о прошлом Красноярск.
2. Ознакомительная беседа о создании города Красноярск и Сибирской дороги.
3. Просмотр фотографий «Краснояск прошлого».
4. Инструктаж по правилам поведения при передвижении в транспорте и на дорогах общего пользования.

Содержание экскурсии

Организационный этап

Воспитатель: Ребята, сейчас мы с вами отправляемся на экскурсию в одно из исторических мест нашего города — мемориальный комплекс «Кандалынский путь». Мы проезжаем мимо этого комплекса, не обращая на него внимания, хотя он имеет большое значение для нашего города.

Может кто-нибудь знает, что за это за памятник? Чему он посвящен? *Ответы детей.*

Воспитатель: Мы с вами сейчас проедем на Предмостную площадь, где и находится этот памятник нашей истории.

Основной этап

Воспитатель: Мемориал располагается на проспекте Красноярский рабочий. Раньше это была одна из важнейших дорог Российской империи, дорога шла посреди тайги и леса, и связывала Москву с Владивостоком, а называлась эта дорога — Московско-Сибирский тракт.

Ребята, что значит тракт? *Ответы детей.*

Воспитатель: Тракт – это дорога. Строительство тракта началось в 1733 года. Многие села и города своим появлением обязаны Сибирскому тракту. Развитие и процветание Красноярска, превращение его в большой город состоялось тоже благодаря тому, что главная дорога России прошла через Красноярск. После чего Красноярск, до этого стоявший в стороне от основных дорог, превращается в один из важнейших пунктов торговли с Китаем.

В народе тракт называли по-разному: Московский, почтовый или кандалный. Ребята, как вы думаете почему его называли почтовым? *Ответы детей.*

Воспитатель: По этой дороге везли почту.

А почему кандалный? *Ответы детей.*

Воспитатель: Именно по этой дороге шли, гремя кандалами, ссыльные каторжники, направляясь к местам ссылки и на каторгу.

Какие слова вы не знаете? *Ответы детей. (Каторжники, ссылки, кандалы, каторга).*

Воспитатель: Каторжники – это люди, нарушившие закон. И таких людей чаще всего ссылали в Сибирь.

Ссылка – вид наказания, пребывание на поселении в отдаленном месте. Каторга – очень тяжелый труд, работа в угольных шахтах, добыча золота, олова, железной руды, гранитного камня и т.д.

А кандалы – это старинные наручники, железные кольца с цепями, надеваемые на руки и ноги.

Сибирь считалась очень отдаленным местом и Красноярск был одним из мест ссылки заключенных. Очень много образованных людей были отправлены в ссылку в Красноярск. Также в ссылку в Красноярск был отправлен Владимир Ульянов (Ленин). По этой дороге пролегал путь многих других известных людей, например, писателей. По тракту ежегодно двигались тысячи людей.

В память об этом на предместной площади Красноярска, там, где когда-то пролегал путь арестантов, в 1978 году, в честь 350-летия г. Красноярска, был установлен и открыт гранитный памятник, названный авторами «Кандалный путь».

Мемориал установлен на месте зданий для ссыльных. Здесь изображены барельефы идущих людей, закованных в кандалы.

Кстати, материал для монумента – скалы из заповедника Столбы.

В истории Сибири этот тракт играл громадную роль.

В Красноярске в 2006 году был также открыт сквер «Московский тракт». Он разбит на пять частей, символизирующих города, через которые проходил тракт: Москву, Екатеринбург, Красноярск, Иркутск и Владивосток. В каждой из зон установлен прочный столб, облицованный мрамором, с названием города, но это будет уже наша следующая экскурсия.

Рефлексивный этап

Воспитатель: Вот такую интересную и познавательную экскурсию мы сегодня провели. Вам понравилась наша экскурсия? Что вы запомнили? Какие новые слова вы узнали? Ребята, как вы думаете, нужно ли знать историю своего города? Почему, что дает это знание человеку?

Что вам больше всего понравилось в нашем путешествии? *Ответы детей.*

Деятельность в ДОУ после экскурсии

Выставка рисунков по теме.

Фотовыставка совместно с родителями – «Мы и памятники Красноярска».

Подготовка плаката о экскурсии.

Свято-Никольская церковь города Красноярска

Цель: знакомство со Свято-Никольской церковью города Красноярска.

Задачи

Образовательные:

- познакомить детей с достопримечательностью города Красноярска Свято-Никольской церковью; с историей ее создания.

Развивающие:

- развивать речевые, коммуникативные навыки.

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к историческим архитектурным зданиям города.

Место проведения: территория Свято-Никольской церкви г. Красноярска.

Оборудование: демонстрационный материал с видами Свято-Никольской церкви, ее внутренних помещений, цветные карандаши, бумага А4 по количеству детей, запись церковного песнопения, колокольных звонов.

Подготовительная работа

Беседа «Что такое достопримечательность?», «Кто такой «звонарь», чем он занимается?»

Рассматривание изображений по теме.

Содержание экскурсии

Организационный этап

Неподалеку от объекта экскурсии.

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Приглашаю вас сегодня совершить всем вместе путешествие! Согласны?

Послушайте стихотворение и попробуйте угадать, что это за путешествие!

Красноярска – сибирский город,
И не стар он и не молод,
Так, что просто в самый раз
И о нем пойдет рассказ.
Под горой, под самой кручей,
Под скалой большой, могучей,
Посреди долины сей,
Течет широкий Енисей.
Деревянному острогу ровня
На горе стоит часовня.
У горы той, красный яр,
Город назван Красноярск.

Воспитатель: Сегодня у нас новая экскурсия по городу Красноярску – столице нашего края. А так как мы с вами живем в Октябрьском районе, то и место, которое мы посетим, расположено в этом районе.

Этот дом – не просто дом:
Он красивый и с крестом.
Золотые купола,
Звонкие колокола!

Воспитатель: Дети, кто из вас бывал в храме? *Ответы детей.*

Воспитатель: Вы обратили внимание, как выглядит это здание снаружи? А внутри? *Ответы детей.*

Воспитатель: А как вы думаете можно назвать храм или церковь достопримечательностью, почему? *Ответы детей.*

Воспитатель: Достопримечательность – место, объект, заслуживающие особого внимания, знаменитые или замечательные чем-либо, например, являющиеся историческим наследием, художественной ценностью.

Сегодня я предлагаю вам познакомиться с церковью, которая является достопримечательностью нашего города.

Предлагаю подойти поближе к этому зданию.

Слушайте внимательно, не отвлекайтесь.

Основной этап

Воспитатель предлагает пройти детям на территорию Свято-Никольской церкви и напоминает правила поведения на экскурсии: «Соблюдать правила безопасности на экскурсии: не бегать, не прыгать, не трогать экспонаты руками. Слушать внимательно и задавать вопросы, если что-то непонятно. Быть вежливыми и уважительными к другим участникам экскурсии. Следовать указаниям экскурсовода и не мешать другим участникам».

Воспитатель начинает экскурсию. Во время рассказа использует демонстрационный материал с видами Свято-Никольской церкви, ее внутренних помещений (рисунок 1).

Воспитатель: Дети, у нас в Красноярске в Октябрьском районе есть такая церковь Свято-Никольская. Еще ее называют храм Николая Чудотворца. Вот он перед вами.

Очень давно, в 1909 году, на этом месте за один день была заложена часовня. А строительство самого храма началось немного позже, в 1911 году, у города не хватало средств и строительство затягивалось. Во дворе, где строился храм, было временное помещение, в котором была школа для детей, и в нем же проводили службу. В то время церковь была деревянная одноглавая – церковь простой архитектуры.

Демонстрационный материал с видами Свято-Никольской церкви, ее внутренних помещений

Воспитатель: Позже, в 1930 г. церковь закрыли, и в ее здании был размещен физкультурный техникум. Спустя время в 1943 г., она была открыта вновь и была первой в нашем городе. Службу вел известный хирург-профессор Валентин Феликсович Войно-Ясенецкий, в честь него назван медицинский университет в нашем городе, верующие называли его архиепископ Лука. В годы ВОВ Лука лечил больных и раненых солдатах.

В настоящее время при церкви находится «Клуб любителей поэзии», создан-



Рисунок 1

ный недавно. На каждой встрече клубовцы развиваются, предлагают новые темы. Встречи проходят один раз в две недели по четвергам.

Ребята, вы очень внимательно слушаете и, наверное, немного устали, давайте немного подвигаемся. Повторяйте за мной!

Воспитатель проводит динамическую паузу «Ангелочек».

Где-то в облачке пушистом

(Нарисовать руками перед собой форму облака произвольно)

Ароматном и душистом

(Поднести руки к лицу, вдохнуть через нос после слова «ароматном», слово «душистом» произнести на выдохе, а руки отвести вперед в стороны)

Ангелочек мой живет.

(Руками имитация полета – взмахов крыльев)

Ночью песни мне поет

(Голову наклонить в сторону, ладошки вместе подложить под щечку – имитация позы сна)

И за мною наблюдает.

(Показать подзорную трубу двумя руками)

Ангел крылышком взмахнул,

(«Взмахи крыльев» – руки вверх-вниз)

К нам в оконце заглянул.

(Наклон вперед, поворот головы вправо, влево)

Ангелочку улыбнемся,

(Встать прямо, улыбнуться)

И помашем мы рукой,

(Помахать одной рукой)

И конечно же другой.

(Помахать другой рукой)

Ангел нам послал привет,

(Произнести слова, потом дунуть вперед на раскрытую ладонь одной руки)

Мы пошлем привет в ответ.

(Произнести слова, потом дунуть вперед на раскрытую ладонь другой руки)

Воспитатель: А теперь вернемся к нашей экскурсии. Также прихожане и ученики Воскресной школы при храме готовят и проводят концерты в домах для пожилых людей и людей с ограниченными возможностями здоровья.

Еще в храме Николая Чудотворца обучают пению и звонарству, проводят лечебную гимнастику. А в младшей Воскресной школе проводят мастер-классы по рисованию, объемной аппликации из бумаги и ниток, конструируют сооружения и многое другое.

Разглядите хорошенько, как церковь выглядит сейчас. Что вы видите? *Ответы детей.*

Воспитатель: В самой церкви размещены различные иконы. В 1970 г. отец Вячеслав Попов написал иконы, одна из которых, посвященная Святителю Николаю, хранится в храме до сих пор.

Свято-Никольская церковь была построена давно, но несмотря на это, до сих пор люди ее посещают и считают достопримечательностью нашего города и нашей страны.

Рефлексивный этап

Воспитатель подводит итоги и задает детям вопросы: Что нового вы узнали, посмотрев экскурсию? Что вам запомнилось больше всего? О чем бы вы хотели еще поговорить?

Деятельность в ДОУ после экскурсии

Воспитатель предлагает детям изобразить Свято-Никольскую церковь г. Красноярска на листе бумаги.

Список использованных источников

1. <https://ruskontur.com/krasnoyarsk-czerkov-nikolaya-chudotvorcza-3/>
2. <https://kerpc.ru/hram/31671>
3. https://vk.com/nikola_hram
4. [https://azbyka.ru/palomnik/Свято-Никольский_храм_\(Красноярск\)](https://azbyka.ru/palomnik/Свято-Никольский_храм_(Красноярск))
5. <https://yandex.ru/images/search?from=tabbar&text=свято%20никольская%20церковь%20красноярск>

КРАСНОЯРСК В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ



Парк Гвардейский – увековеченные герои ВОВ

Цель: знакомство детей с парком «Гвардейский».

Задачи

Образовательные:

- знакомить детей с историей парка «Гвардейский»;
- формировать представления о подвигах героев-красноярцев в ВОВ;
- рассказать о вкладе красноярцев в победу над фашистской Германией.

Воспитательные:

- воспитывать чувство гордости за своих земляков и уважение к ветеранам ВОВ.

Развивающие:

- развивать речь детей, обогащать словарный запас;
- развивать интерес детей к родному городу, к событиям прошлого.

Место проведения: парк Гвардейский.

Оборудование: красные флажки (для выхода на экскурсию), гвоздики (для возложения к памятнику), георгиевские ленточки на каждого ребенка, колонка – проигрыватель с записью песен военных, послевоенных лет.

Подготовительная работа: знакомство с событиями ВОВ через чтение рассказов, стихов; рассматривание иллюстраций о памятниках погибшим на войне, героях-земляках, заучивание стихов о войне.

Содержание экскурсии

Организационный этап

Инструктаж о правилах безопасности в пути и поведения на экскурсии.

Построение: воспитатель раздает флажки ребятам в начале, середине и в конце колонны (родители и воспитатели контролируют движение детей до Гвардейского парка).

Воспитатель: Ребята, посмотрите вокруг и скажите, куда мы пришли? *Ответы детей.*

Воспитатель: Мы пришли в парк. Как вы думаете, для чего создают парки? *Ответы детей.*

Воспитатель: Парки создаются, чтобы жители города могли отдохнуть от городского шума и суеты, погулять.

Воспитатель: У нас с вами есть один символ Победы, который мы прикрепили с вами утром к одежде. Как он называется? *Ответы детей.*

Воспитатель: Это георгиевская лента. А вы знаете что означают цвета на ленте? *Ответы детей.*

Воспитатель: Черный цвет – дым, пепел, оранжевый цвет – огонь. В Великую Отечественную войну из нашего города, сел и деревень ушло на фронт очень много земляков. Как вы понимаете, кто такие земляки? *Ответы детей.*

Воспитатель: Земляки – это люди, живущие с нами в одном городе.

Воспитатель: Мы с вами находимся у Гвардейского парка. Почему он так называется? *Ответы детей.*

Воспитатель: В память о гвардейцах, сражавшихся с фашистами.

Основной этап

Воспитатель: Парк «Гвардейский» создан в память о легендарной 119-й стрелковой дивизии, которая до войны дислоцировалась в Зеленой Роще. В 1941 году в числе первых дивизия была отправлена на фронт. В марте 1942 года стрелковая дивизия была переименована в 17-ю гвардейскую. Дивизия прошла большой боевой путь. За мужество и героизм более 6 тысяч солдат и офицеров были награждены орденами и медалями. Пять человек удостоены звания Героя Советского Союза. Здесь же была сформирована 78-я Добровольческая бригада, на месте будущего парка красноармейцы жили в палатках и обучались военному делу.

После войны территория, на которой ныне располагается парк, оказалась в запустении, поскольку все ранее находящиеся тут армейские подразделения были перемещены в другие места. На месте будущего парка все заросло бурьяном, много было мусорных свалок и разрушенных построек. Парковой планировки как таковой не было, вспоминают, что «деревья высаживали на глаз: три метра друг от друга», и дорожки прокладывали, как «удобнее».

Парк был заложен после обращения ветеранов 17-й гвардейской стрелковой дивизии с просьбой увековечить память сибиряков-красноармейцев. Заявление фронтовиков было одобрено, и создан парк имени Красноярских гвардейцев. Позже в Гвардейском парке установили стелу защитникам Родины. Изображенные на стеле ряды красноармейцев – символ сплоченности, преданности и самопожертвования перед бедой.

Что изображено на стеле? О чем эти символы? *Ответы детей.*

Воспитатель:

Помните! Через века, через года,
Помните! О тех, кто уже не придет никогда,
Помните!

Далее мы с вами пройдем к скульптурам.

Раньше в парке стояло 7 бетонных скульптур красноармейцев. Но в 2015 году эти скульптуры из-за естественного старения и ветхости были заменены на новые памятники из пластичного бетона, более прочного и долговечного материала.

Фигуры установлены в четыре линии по две фигуры в каждой. Первая линия символизирует набор призывников и их уход на фронт, вторая отражает фронтовые будни, третья передает скорбь военных лет – это скульптура пожилого солдата времен Великой Отечественной войны. Завершают композицию скульптуры, символизирующие радость Победы. На постаментах высечены короткие стихотворения. Все скульптуры выполнены по фотографиям реальных людей.

Воспитатель: Кто изображен в скульптурах? Опишите характер/настроение, что чувствует этот герой? Почему такую позу отразил автор? *Ответы детей.*

Чтение стихов военной тематики детьми.

Воспитатель: А мы с вами движемся дальше.

Памятник детям, жертвам войны, узникам концлагерей (Гвардейский парк, микрорайон Зелена Роща).

В годы войны фашистами были созданы концлагеря, куда вместе со взрослыми попадали и дети. Более 5 миллионов детей стали узниками концлагерей.

Идея установить памятник в парке принадлежит Полине Осиповой, которая ребенком попала в концлагерь.

Композиция представляет собой четырех истощенных голодом и пытками детей разных возрастов на фоне колючей проволоки. Высота мемориала более 2,5 метров.

Воспитатель: Какие эмоции вы видите на лицах детей? Какого возраста дети? *Ответы детей.*

В Гвардейском парке, откуда уходили на фронт бойцы легендарной 119-й дивизии возвели храм-часовню святого преподобного Ильи Муромского. Святой является небесным покровителем всего русского воинства.

В храме увековечены фамилии 70 красноярцев – сотрудников органов государственной безопасности, павших в боях за Родину в разное время.

Воспитатель: В День Победы в Гвардейском парке традиционно собираются фронтовики, бывшие работники тыла, дети войны, воины – интернационалисты и подрастающая молодежь. Здесь устраивают торжественные митинги, организывают праздничные гуляния с концертами и полевой кухней. К стеле и памятникам круглый год приносят букеты цветов.

Воспитатель:

«Пусть не будет войны никогда!
Пусть не будет войны никогда!
Пусть спокойные спят города.
Пусть сирены пронзительный вой
Не звучит над моей головой.
Ни один пусть не рвется снаряд,
Ни один не строчит автомат.
Пусть оглашают наши леса
Только птиц и детей голоса,
И пусть мирно проходят года,
Пусть не будет войны никогда!

С.Я. Маршак

Воспитатель: Ребята, сейчас я предлагаю вам возложить к памятнику цветы. *Возложение цветов.*

Воспитатель: Ребята, на этом наша экскурсия подходит к концу и нам пора возвращаться в наш сад.

Рефлексивный этап по возвращению в группу

1. В каком парке мы сегодня были?
2. Почему он так называется?
3. Как выглядела территория парка после войны?
4. Кто изображен на стеле, посвященной защитникам Родины?
5. Сколько и какие скульптуры расположены в парке?
6. Как выглядит памятник детям, жертвам войны, узникам концлагерей?
7. Что вы узнали о Полине Осиповой?
8. Как выглядит храм-часовня святого преподобного Ильи Муромского?
9. Какие мероприятия проходят в Гвардейском парке 9 мая?

Деятельность в ДОУ после экскурсии

Макет «Гвардейский парк», Викторина «Увековеченная память», конкурс чтецов «Они сражались за Родину».

Памятник-obelisk Славы в честь учителей и учеников школы № 19, погибших в ВОВ

Цель: знакомство с памятником-obeliskом Славы в честь учителей и учеников школы № 19, погибших в ВОВ.

Задачи

Образовательные:

- формировать у детей представление о подвиге красноярцев в годы Великой Отечественной войны;
- познакомить с историей происхождения памятника-obeliska Славы.

Развивающие:

- развивать познавательную активность, интерес к событиям Великой Отечественной войны;
- развивать внимание, память, мышление, воображение, слуховое и зрительное восприятие в процессе экскурсии.

Воспитательные:

- воспитывать уважение к соотечественникам, вставших на защиту Родины, гордость за свой народ, армию;
- воспитывать нравственные качества: доброжелательность, чуткость, отзывчивость, сопереживание, благодарность, патриотизм.

Место проведения: во дворе СОШ № 19 (ул. Толстого, 43).

Словарная работа: артиллерийское канонада, артиллерийское орудие, увековечить, почтить память.

Оборудование: жилетки со светоотражающими полосками на детей, флажки для перехода улицы, гвоздики для возложения, текст письма.

Подготовительная работа: беседы о Великой Отечественной войне, чтение рассказов о войне; посещение детской библиотеки им. О. Кошевого по теме ВОВ, экскурсия на площадь Победы.

Содержание экскурсии

Организационный этап (в детском саду)

Воспитатель: Ребята, вы уже многое знаете о Великой Отечественной войне, о том, как самоотверженно защищали солдаты нашу страну. В нашем городе тоже народ встал на защиту Родины. Например, учителя и ученики, которые когда-то работали и учились в школе № 19. Они жили в нашем родном городе и ушли на фронт. С фронта они писали родным письма, поддерживали связь со своими семьями. Содержание одного из таких писем я хочу сейчас вам прочесть:

«Добрый день Тося, Валя и Витя!!!

За последние дни я пишу письма каждый день, потому что война, а война без жертв не бывает. И буду писать, пока идут бои, ежедневно. Если прекратятся письма, то считайте выбывшим, или в госпиталь или еще куда-нибудь.

Новостей особых нет. Идут бои, стоит артиллерийская канонада.

Пишите, что у вас нового и хорошего. Я жив и здоров.

Целую Тосю, Валю и Витю. 5 сентября 1943 года Папа»

Воспитатель: Эти слова, в своем последнем письме в самый разгар войны писал своей жене и детям Николай Кузьмич Базаркин (1903–1943). Он работал до войны директором школы № 19, которая находилась в те времена на ул. Ломоносова.

Как вы думаете, почему Николай Кузьмич решил писать письма своим родным каждый день? *Ответы детей.*

Воспитатель: Он понимал, что мог погибнуть на войне, и поэтому хотел держать связь со своими родными, поддерживать их, сообщать о том, что он «жив и здоров», чтобы они не переживали.

Николай Кузьмич писал в письме, что «стоит артиллерийская канонада». А что это такое? *Ответы детей.*

Воспитатель: Канонада – это сильная стрельба из многих артиллерийских орудий. Артиллерийское орудие – это мощное ствольное огнестрельное орудие, предназначенное для метания снарядов (мин). То есть на полях сражений была сильная стрельба из мощных орудий: пушек, гаубиц.

Старшина 274 стрелкового полка 24 стрелковой дивизии Николай Кузьмич Базаркин воевал на Калининском фронте, затем под Сталинградом, где в ходе только наступательных боев его дивизия истребила и захватила большое количество танков, взяла в плен огромное множество солдат и офицеров, захватила 5 самолетов, а также много орудий и другой техники противника. В ноябре в середине войны, 1943 года Николай Кузьмич погиб.

В память о нем и о других учителях и учениках во дворе школы № 19 поставлен памятник, где высечены имена учителей и учеников, не вернувшихся с войны. Я предлагаю посетить этот памятник и возложить к нему цветы, в знак того, что мы помним и чтим память о своих земляках.

Как вы понимаете выражение «чтить память»? *Ответы детей.*

Воспитатель: Это значит проявлять глубокое уважение, не забывать. А перед экскурсией давайте повторим правила безопасности.

Воспитатель проводит с детьми инструктаж.

Основной этап (у Обелиска Славы)

Воспитатель: Учителя и выпускники этой школы проявили мужество, бесстрашие и ценой своих жизней вместе с другими солдатами защитили нашу страну.

Чтобы подвиг их был не забыт, и мы всегда помнили своих земляков, на территории школы установили памятник, который называется Обелиск Славы. Давайте почтим память, возложим цветы.

Дети и взрослые возлагают цветы.

Воспитатель: Объявляю минуту молчания. *Проходит минута молчания.*

Воспитатель: Ребята, этот памятник имеет свою историю происхождения. Около 50 лет назад, в далеком 1975 году, в честь 30-летия Победы, здесь, во дворе школы, был заложен сначала камень Памяти. На школьном собрании, было принято решение увековечить имена учителей и учеников, погибших в годы войны. Как вы понимаете слово «увековечить»? *Ответы детей.*

Воспитатель: Это значит сохранить навсегда в воспоминании людей то, что имеет большую ценность, что очень важно для всех. На гранитной стеле памятника были высечены слова: «Помни их поименно, сердцем помни своим...», ниже были перечислены имена павших учителей и учеников этой школы.

Камень Памяти простоял 10 лет, а после, в 1985 году 27 апреля, во дворе школы на 40-е Победы был торжественно открыт Обелиск Славы – этот памятник. На нем также высечены слова: «Помни их поименно, сердцем помни своим» и имена двух директоров школы, в том числе Базаркина Николая Кузьмича (*показывает детям*), учителей и выпускников, не вернувшихся с войны.

Кроме имен, что вы еще видите на памятнике? *Ответы детей.*

Воспитатель: Правильно, внизу у основания памятника нарисован вечный огонь как символ вечной памяти о людях, имена которых здесь увековечены и годы войны 1941–1945.

Вы хотели бы узнать историю и подвиги других учителей и учеников, имена которых вы видите на Обелиске Славы? *Ответы детей.*

Воспитатель: Эти сведения, ребята, мы можем узнать в музее боевой и трудовой славы «Память», который находится в школе № 19. Запланируем экскурсию в музей и сходим в ближайшее время обязательно. А сейчас нам пора возвращаться в детский сад.

Рефлексивный этап

Воспитатель: Где мы сегодня были? Для чего мы пришли к памятнику? Как называется памятник учителям и ученикам школы № 19? Как возник памятник Обелиск Славы? Что вас больше всего впечатлило? Что такое артиллерийская канонада? Чтобы стать защитником Родины, что нужно для этого делать уже сейчас? *Ответы детей.*

Деятельность в ДОУ после экскурсии

Воспитатель: Ребята, а как мы с вами можем сохранить память о наших прадедах, которые тоже были участниками Великой отечественной войны, которые тоже внесли свой вклад в Победу, принесли мир на нашу землю? *Ответы детей.*

Мне очень понравились ваши идеи, и я предлагаю объединить их и создать проект под названием «Спасибо за мирное небо!». Каждый из вас может подготовить выступление (презентацию) о своем прапрадедушке или прапрабабушке и расскажет нам. Мы можем сделать свою книгу на основе ваших рассказов с фотографиями ваших родных и оформить свой мини-музей у себя в группе. Как вам такая идея? *Ответы детей.*

Никто не забыт, ничто не забыто

Цель: знакомство детей с историей возникновения и развития Сквера Победителей.

Задачи

Образовательные:

- познакомить детей с историей создания Сквера.

Воспитательные:

- воспитывать желание заботиться о чистоте и благоустройстве родного города.

Развивающие:

- развивать интерес к родному городу.

Место проведения: Сквер Победителей вблизи Краевого Дворца Пионеров и Школьников.

Оборудование: кеды, кроссовки, бутылочка с водой, цветы, жилеты со светоотражающими полосами / светоотражающие брелоки и т.д. для безопасности передвижения детей по улицам города.

Подготовительная работа: рассматривание фотографий, беседы о родном городе.

Словарная работа: сквер, ветераны, благоустройство, бивни, церемония, скульптурная композиция.

Содержание экскурсии

Организационный этап

Воспитатель: Мы находимся на берегу реки Кача, в центре нашего замечательного города. Предлагаю совершить прогулку и познакомиться с историей возникновения сквера.

Основной этап

Воспитатель: Ребята, кто знает, где мы с вами находимся? По берегу какой реки мы проходим? *Ответы детей.*

Воспитатель: Мы с вами находимся на территории одной из достопримечательностей нашего города, сквере Победителей в ВОВ.

Сквер раскинулся в окружении зеленой зоны, на историческом месте, у основания нашего родного города, вблизи стрелки – соединения двух рек, Качи и Енисея, Сквер заложили в центральном районе нашего города, напротив Краевого Дворца Пионеров и школьников, 7 мая 2010 года.

Сквер представляет собой выложенную брусчаткой аллею, обсаженную по периметру елями.

Ребята, кто-нибудь из вас приходил погулять с родителями? *Ответы детей.*

Воспитатель: В сквере Победителей можно покачаться на качелях, самых оригинальных в Красноярске, выполненных в виде бивней мамонта. Мы подойдем, посмотрим и покачаемся, помня о безопасном нахождении на качелях.

Воспитатель напоминает детям правила поведения на качелях: нельзя подходить к двигающейся качели, садиться на качели и спускаться с нее можно только при полной остановке и сразу отходить в сторону.

Воспитатель: При благоустройстве сквера принимали участие ветераны ВОВ и их родственники, а также люди, которым небезразлична память о тяжелых военных временах.

Ребята, а в вашей семье есть бабушки и дедушки участники ВОВ? *Ответы детей.*

Воспитатель: Мы подойдем к монументу, получившему название «Журавли».

Группа детей в сопровождении взрослых-сопровождающих подходит к монументу.

Воспитатель: Ранее, в середине аллеи была установлена скульптурная композиция: 10-метровый букет гвоздик, обернутый Георгиевской ленточкой. Но впоследствии было принято решение воздвигнуть на месте гвоздик, прекрасный памятник «Журавли моей памяти». Теперь здесь проводятся встречи с ветеранами, посвященные памятным датам, объединяющие поколения.

В ходе реставрации сквера были установлены памятные доски, посвященные юбилеям окончания Великой Отечественной войны, детям войны, ветеранам вооруженных сил и труженикам тыла.

Воспитатель читает стихотворение.

Мне кажется порою, что солдаты,
С кровавых не пришедшие полей
Не в землю нашу полегли когда-то,
А превратились в белых журавлей...

Воспитатель: Ребята, скульптурная композиция «Журавли» является символом погибших в годы Великой Отечественной войны воинов-сибиряков. Высота монумента составляет 8,5 метров в высоту. Создание монумента – это пример сплоченности красноярцев в стремлении сохранить память о подвиге своих земляков.

Возложение цветов к монументу.

Рефлексивный этап

Воспитатель: Ребята, мы посетили с вами сквер, узнали историю создания сквера. Как вы думаете, что мы с вами можем сделать для того, чтобы сквер радовал людей, гуляющих по нему? *Ответы детей.*

Воспитатель: Ребята, кто запомнил, как называется сквер? Кому посвящен сквер? *Ответы детей.*

Деятельность в ДОУ после экскурсии: рисование «Что я увидел на экскурсии?», создание макета сквера для возможности разработки культурных и творческих проектов детей, подготовка видеоролика из фото и видеоматериалов с экскурсии для родителей.

Никто не забыт, ничто не забыто...

Цель: знакомство детей с Мемориалом Победы в городе Красноярске.

Задачи

Образовательные:

- познакомить детей с памятником, погибшим героям в Великой Отечественной Войне;
- поддерживать интерес к истории страны.

Воспитательные:

- воспитывать уважительное отношение к Родине, уважение и благодарность, гордость за поступки героев Отечества.

Развивающие:

- развивать интерес детей к родному городу.

Место проведения: площадь Победы, улица Дудинская строение 2а.

Оборудование: цветы, георгиевская лента, жилеты сигнальные, флажки для обозначения колонны.

Подготовительная работа

Утвердить ответственных лиц за проведение экскурсии и сопровождающих, провести инструктаж по технике безопасности при проведении экскурсий.

Рассматривание фотографий с изображением героев ВОВ, рассказ детей о прадедах-воинах, просмотр документального фильма (рисунок 1).

Вспомнить и проговорить с детьми правила безопасности дорожного движения (во время движения по улице необходимо идти компактной группой, не мешая другим пешеходам. Проезжую часть улицы необходимо переходить только в установленных для этих мест с соблюдением дорожного движения и по команде воспитателя/помощника воспитателя).

Проговорить с детьми правила поведения в общественном месте (нужно вести себя тихо, так как это место особое, памятное, не кричать, задавать вопросы по очереди, не разбрасывать мусор, если устал присесть на скамейку, ходить парами и т.п.).

Чтение произведения Алексева С.П «Первый ночной таран», разучивание стихотворений о войне Благина Е.А. «Шинель», Михалков С. «Дни бежали и недели, шел войне не первый год...», «Быль для детей», Р. Рождественский «Помните», прослушивание песни М. Парцхаладзе «Праздник Победы», знакомство с пословицами и поговорками о героизме и их значении («войной да огнем не шутят»; «войну хорошо слышать, да тяжело видеть»; «солдат близко, кланяйся ему низко»).

Словарная работа

Мемориал — это сооружение, созданное для сохранения памяти о важных событиях, крупных достижениях и выдающихся людях.

Ветеран — опытный воин, участник прошедшей войны.



Рисунок 1

Площадь — большое незастроенное место в пределах города. Например, Красная площадь в Москве, Привокзальная площадь.

Монумент — архитектурное или скульптурное сооружение в честь какого-либо выдающегося события, какой-либо выдающейся личности.

Вечный огонь — постоянно горящий огонь, символически знаменующий собой торжественную память народа о павших героях, борцах за свободу, за честь Родины.

Минута молчания — это символический ритуал в память о каком-либо трагическом событии и погибших в нем людях. Участвующие в ритуале встают и чтят память, не произнося речей и не разговаривая друг с другом.

Содержание экскурсии

Организационный этап

Беседа о Великой Отечественной войне, роли Красноярска в этой войне солдатах и героизме перед экскурсией в группе и автобусе, ознакомление с историей памятника:

Воспитатель: Мемориал Победы в Красноярске находится на Поклонной горе. Это место было выбрано не случайно — во время Великой Отечественной Войны на этой горе хоронили солдат, не выживших в войне. Памятник был построен к 30-летию победы в ВОВ в 1975 году. Сегодня Мемориал Победы является одной из основных достопримечательностей города Красноярска. В его состав входит музей ВОВ, выставка боевой техники тех времен, некоторые образцы из нее принимали участие в боях, и всегда горит «Вечный» огонь.

Основной этап

Экскурсия по площади Победы, ознакомление с экспонатами и мемориалом.

Воспитатель: Дети, как называется место, куда мы с вами пришли? *Ответы детей.*

Воспитатель: Это мемориал Победы. Как вы считаете, зачем был создан этот мемориальный комплекс? *Ответы детей.*

Воспитатель: Он был создан в память о тех воинах-героях, которые погибли при освобождении нашей Родины, это место памяти погибших граждан нашего города. Ребята, посмотрите, что находится на Мемориальном комплексе славы? *Ответы детей.*

Воспитатель: Мы видим вечный огонь, танк, плиты с именами героев, много цветов. *Педагог обращает внимание детей на танк.*

Воспитатель: Кто из вас знает, почему стоит здесь этот танк и другие военные машины? *Ответы детей.*

Воспитатель: Именно эта военная техника использовалась солдатами, чтобы защитить нашу Родину во время Великой отечественной войны.

Дети осматривают военные машины, делятся своими впечатлениями.

Воспитатель: Ребята, давайте подойдем к вечному огню. Он выполнен в форме пятиконечной звезды. Такой огонь горит в каждом городе, в каждом селе в честь тех, кто погиб, защищая Родину. Вечный огонь — это знак вечной памяти о погибших. Самый большой Вечный огонь находится в Москве у памятника неизвестному солдату. Имена погибших высечены на гранитных плитах, которые жили в нашем городе.

Воспитатель читает отрывок из поэмы Р. Рождественского.

Вечная слава героям!
Вечная слава! Вечная слава!
Вечная слава героям!
Слава героям! Слава!...
Но зачем она им, эта слава, — мертвым?
Для чего она им, эта слава, — павшим?
Все живое — спасшим.
Себя — не спасшим.
Для чего она им, эта слава, — мертвым?..
Если молнии в тучах заплещутся жарко,
И огромное небо от грома оглохнет,
Если крикнут все люди земного шара, —
Ни один из погибших даже не вздрогнет.
Знаю: солнце в пустые глазницы не брызнет!
Знаю: песня тяжелых могил не откроет!
Но от имени сердца, от имени жизни, повторяю!
Вечная Слава Героям!..
И бессмертные гимны, прощальные гимны
Над бессонной планетой плывут величаво...
Пусть не все герои, — те, кто погибли, —
Павшим вечная слава! Вечная слава!!
Вспомним всех поименно,
Горем вспомним своим...
Это нужно — не мертвым! Это надо — живым!
Вспомним гордо и прямо погибших в борьбе...
Есть великое право: забывать о себе!
Есть высокое право: пожелать и посметь!..
Стала вечною славой мгновенная смерть!

Воспитатель: Я вам зачитала отрывок из произведения, которое написал Роберт Рождественский в память о ВОВ и погибших героях на этой войне. В дни великих праздников люди приходят сюда, чтобы почтить память героев, возложить цветы. Особенно много здесь людей в День Победы — 9 мая. Давайте и мы возложим цветы у вечного огня.

Дети возлагают цветы, педагог читает стихотворение М. Исаковского.

«Куда б ни шел, ни ехал ты,
Но здесь остановись
Могиле этой дорогой
Всем сердцем поклонись.
Кто б ни был ты — рыбак, шахтер,
Ученый иль пастух,—
Навек запомни: здесь лежит
Твой самый лучший друг.
И для тебя, и для меня
Он сделал все, что мог:
Себя в бою не пожалел,
А родину сберег».

Воспитатель: Очень много произведений написано в память о ВОВ, о тех героях, которые не пожалели своей жизни, а сделали это для того, чтобы мы

с вами жили в мирное время и не знали, что такое война. У людей есть традиция – чтить память героев минутой молчания. Давайте и мы с вами тихо постоим и помолчим.

Минута молчания.

Рефлексивный этап

Беседа с детьми, выслушивание их ответов на вопросы.

- Ребята, где мы были?
- Как люди сохранили память о том времени? (фильмы, рассказы, стихи, песни, памятники).
- Какие символы Победы вы знаете?
- Ребята, а что такое Мемориал, памятник?
- Кому посвящен Мемориал победы?
- А какие еще памятники вы знаете?
- А вы знаете, как чтят память о погибших во время войны солдатах?
- Вспомните, что такое минута молчания?
- Как нужно вести себя в это время?
- Какой еще памятник мы видели с вами сегодня?
- Как можно поздравить героев, подвиги которых мы будем помнить всегда?
- Если 9 мая вы увидите ветерана – человека с орденами, то как вы поступите?
- О чем вы вечером расскажете своим родителям?
- Что больше всего затронуло ваше сердце, когда мы говорили о героях ВОВ, которым поставлены памятники?
- У кого из вас родственники воевали в годы ВОВ?

Деятельность после экскурсии (на выбор)

Составление рассказа о памятнике на занятии по развитию речи.

Лепка/аппликация «Вечный огонь».

Фотоколлаж «Экскурсия на Мемориал Победы».

Коллективная творческая работа «Я помню, я горжусь».

Выставка художественной литературы о Великой отечественной войне в библиотеке детского сада.

Оформление тематических альбомов для детей с иллюстрациями и стихотворениями, посвященными дню победы («Города-герои», «Награды», «Оружие», «Техника», «Военные профессии»).

Мастер-класс оригами «Журавлик мира».

Изготовление дидактических материалов совместно с семьями воспитанников: «Что нужно людям военных профессий», «Чья форма?», «Военный транспорт», «Найди, чей флаг (рода войск)».

Сюжетно-ролевые игры: «На границе», «Разведчики», «Военные моряки» «Летчики».

Квест-игра «Дорогами бессмертного полка».

Военно-спортивная игра «Зарница» (совместно с инструктором по физической культуре).

Конкурс чтецов «Наша армия родная».

Участие в акциях: «Георгиевская лента», «Бессмертный полк».

Экскурсия к памятнику Луки Войно-Ясенецкого «По стопам Святого Луки»

Цель: знакомство детей с памятником Луки Войно-Ясенецкого.

Задачи

Образовательные:

- знакомство детей с памятниками как скульптурными сооружениями, возведенными в честь героя ВОВ.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес к изучению истории своего города.

Воспитательные:

- воспитывать чувство гордости и уважения к прошлому.

Место проведения: храм Святого Иоанна Предтечи, ул. Горького, 27.

Оборудование: ноутбук, иллюстрации Храма Святого Иоанна Предтечи.

Подготовительная работа: экскурсии в храмы города Красноярска, рассмотрение иллюстраций храмов, беседы с детьми старшего дошкольного возраста об устройстве и архитектуре храмов.

Словарная работа: скульптор, монумент, постамент, хирург.

Содержание экскурсии

Организационный этап

Воспитатель: 79 лет назад на нашу Родину напали враги. Весь народ пошел защищать свою родную землю. Многие не вернулись и погибли на этой войне. Память о героях войны увековечена в рассказах, стихах, песнях, фильмах. Ребята, скажите, пожалуйста, как еще люди сохранили память об этом страшном времени? *Ответы детей.*

Воспитатель: Люди возвели памятники героям ВОВ нашего города. Они есть в каждом городе нашей Родины, которых коснулась Великая Отечественная Война.

Основной этап

Воспитатель: Ребята, вы знаете, что такое памятники? Для чего их, возводят? *Ответы детей.*

Воспитатель: Слово «памятник» происходит от слов «память», «помнить». Это скульптурные сооружения. Строят их в честь какого-либо героя или важного события. Ребята, а какие памятники знаете вы? *Ответы детей.*

Воспитатель: Сегодня мы с Вами посетим памятник Святого Луки Войно-Ясенецкого.

В годы войны здесь располагался туберкулезный диспансер, а Святой Лука Войно-Ясенецкий был главным хирургом эвакогоспиталя. Ежедневно он проводил в операционной по 8–9 часов, делал до пяти серьезных операций, а также консультировал около 20 больных в день. Лука никогда никому не отказывал, в том числе успевал консультировать хирургов за пределами Красноярского края.

Памятник отлит из бронзы, высота монумента 3 метра. Войно-Ясенецкий си-

дит на стуле, соединив руки возле груди, Поза святителя Луки, одновременно спокойная и сосредоточенная, подчеркивает, что Валентин Войно-Ясенецкий был человеком мыслящим и мудрым.

Перед монументом создан уютный сквер с лавочками и фонарями.

У ног святителя Луки часто лежат живые цветы как дань памяти и благодарности от жителей города.

Ребята я предлагаю и нам возложить цветы к памятнику Луки Войно-Ясенецкому.

Возложение цветов.

Рефлексивный этап

Воспитатель: Кто запомнил, чей же памятник установлен на площади? Кем работал Святитель Лука? Во время войны, что располагалось на территории храма? *Ответы детей.*

Деятельность в ДОУ после экскурсии

Творческая деятельность. Рисование достопримечательности, сквера рядом с ней и т.д.

Наши улицы носят их имена

Цель: знакомство детей старшего дошкольного возраста с улицами микрорайона Ботанический г. Красноярска, названными в честь Героев Великой Отечественной Войны.

Задачи

Образовательные:

- расширять знания детей о Героях Великой Отечественной Войны;
- познакомить детей с улицами нашего города, которые названы именами Героев Великой Отечественной Войны.

Развивающие:

- развивать речевые, коммуникативные навыки.

Воспитательные:

- воспитывать чувства патриотизма, гордости за героев Великой Отечественной Войны, благодарности людям, отдавшим жизнь за Родину.

Место проведения: улицы микрорайона Ботанический: Мирошниченко, Попова.

Оборудование: карта микрорайона (города), фотографии Мирошниченко Виктора Петровича, Попова Александра Степановича, Попова Павла Фомича.

Подготовительная работа: рассматривание иллюстраций, фотографий с изображением знакомых зданий (школа, почта, магазин и т.д.); чтение книг о своем городе; просмотр альбомов о достопримечательностях города; прослушивание гимна города; закрепление знаний ПДД; беседа о правилах поведения в общественных местах.

Содержание экскурсии

Организационный этап

Сюрпризный момент: организованный выход на улицу с воспитателем (Воспитатель приглашает принять участие в экскурсии по улицам города Красноярска).

Воспитатель: В давние времена люди плыли на лодках по огромной реке Енисей. И увидели, что над ней возвышались горы из красной глины (Красный яр). Место это было пустое, ни домов не было, ни дорог. И решили люди построить на этом месте город с большими домами, больницами, театрами, заводами, и назвать его Красноярском. Красноярск – административный центр Красноярского края, крупнейший промышленный и культурный центр Восточной Сибири. Расположен на берегах реки Енисей. Прошлое Красноярска имеет богатую историю.

Основной этап

Воспитатель: Красноярск – наш город родной, Город славный и очень большой.

Ребята, сегодня предлагаю вам совершить небольшую экскурсию по нашему микрорайону. Мы пройдемся по тем улицам, которые окружают наш детский сад, узнаем, как они называются, почему их так назвали. Улицы района имеют необычные названия: улица Калиновая, улица Ботаническая. До начала строи-

тельства микрорайона «Ботанический» улица была застроена преимущественно частным сектором.

Первая улица, которая появилась в этом районе получила название Лиственная. На этой небольшой улице, расположено три жилых дома.

Мы вышли на улицу, и первая наша остановка будет возле нашего детского сада. Посмотрите на здание, какое оно? *Ответы детей.*

Воспитатель: Обратите внимание на табличку слева наверху. На ней написано название улицы и № дома. Вспомните наш адрес. *Ответы детей.*

Воспитатель: Предлагаю вспомнить, в каком районе мы с вами живем? *Ответы детей.*

Воспитатель: Верно, ребята. Мы живем в уютном микрорайоне Ботанический. Наш район «сосед» района поселок ГЭС. В этом оживленном районе находятся как новые, так и старые постройки. «Ботанический» находится на возвышенности, вдалеке от промышленных и оживленных мест. Он считается более чистым в плане экологии по сравнению с другими частями Красноярска.

Микрорайон имеет свой бульвар, который в свое время получил название «Ботанический». Жители микрорайона любят гулять по бульвару и отдыхать, прогуливаясь по покрытым брусчаткой дорожкам, любясь красиво оформленными газонами, фруктовыми и хвойными деревьями.

Воспитатель: Предлагаю продолжить наше путешествие по улицам микрорайона, пройдемся по тем улицам, где мы живем. Посмотрите, неподалеку от нашего детского сада находится общеобразовательная школа № 3. Что такое школа? *Ответы детей.*

Воспитатель: А как мы узнаем, что это здание — школа? *Ответы детей.*

Воспитатель: А теперь мы войдем в здание школы. *Входят в школу.*

Воспитатель: Мы вошли на первый этаж. Что вы здесь видите? *Ответы детей.*

Воспитатель: Эти двери ведут в классы, где проводятся уроки.

Звонит звонок с урока. Дети наблюдают за перемещением учащихся.

Воспитатель: Наша экскурсия продолжается. Предлагаю отправиться на улицу Попова. На улице Попова есть много важных и нужных зданий. Предлагаю, познакомимся еще с одним. Это здание почты.

Переход к дому № 8 по ул. А.С. Попова.

Воспитатель: А вы знаете, что такое почта? *Ответы детей.*

Подходим к зданию, рассматриваем эмблему почты.

Воспитатель: Предлагаю зайти внутрь здания.

Рассматривают, что есть в операционном зале.

Воспитатель: Обратите внимание, что здесь есть большой почтовый ящик, куда опускаются письма, которые люди отправляют в другие города, страны. Есть также индивидуальные ячейки для корреспонденций. На почте продают конверты, марки, открытки. Работники почты оформляют посылки, заказные письма, бандероли. Дети, скажите, почта нужна людям? *Ответы детей.*

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, почему эта улица называется улица А.С. Попова? *Ответы детей.*

Воспитатель: Сейчас я вам расскажу историю ее названия. Улица получила имя в честь Попова Александра Степановича, талантливого физика и электротехника, одного из изобретателей радио.

А 20 апреля 1965 года улицу имени А.С. Попова переименовали в улицу имени Героя Советского Союза Павла Фомича Попова.

Павел Фомич Попов – командир взвода мотострелкового батальона 69-й механизированной бригады. В ночь с 21 на 22 сентября 1943 года он одним из первых в батальоне переправился через реку Днепр и захватил юго-западную окраину села Зарубинцы. Отважный офицер участвовал в освобождении сел Луковицы и Григоровка. При штурме села Луковица взвод Попова уничтожил 35 солдат противника, а в бою за село Григоровка Павел Фомич силами своего взвода разгромил противостоявшую ему роту противника, уничтожив 50 солдат и офицеров.

Улица Попова соединяет жилой район старой застройки Северо-Западного с новым микрорайоном Ботаническим. Рядом с этой улицей находится железнодорожная станция «Бугач».

Воспитатель: Теперь отправляемся на улицу Мирошниченко. Эта улица названа в честь Виктора Петровича Мирошниченко, Героя Советского Союза.

4 октября 1941 на подступах к Туле шли ожесточенные бои. Мост через реку Снопоть прикрывал пулеметный расчет под командованием сержанта Мирошниченко. Ему была поставлена задача – как можно дольше задержать противника, а потом мост взорвать. Во время боя бойцы пулеметного расчета погибли. Мирошниченко остался один. Был ранен, но продолжал вести огонь по наступающему врагу. Однако силы были неравны, и он решил взорвать мост. В ходе боя были перебиты шнуры, ведущие к мосту. Мирошниченко не растерялся. Он подполз к бикфордову шнуру и поджег его концы. Ценой собственной жизни Виктор Петрович уничтожил переправу на пути наступавших фашистских войск.

Воспитатель: Ребята, а каким должен быть герой? *Ответы детей.*

Воспитатель: На этом наша небольшая экскурсия заканчивается. Мы прошли по улицам нашего микрорайона, познакомились с некоторыми важными зданиями, узнали, откуда улицы получили свои названия и вернулись в наш детский сад.

Я вновь стою в начале переулка,
Смотрю на наши разные дома.
Как много в городе различных улиц,
Но для меня родная лишь одна.

Рефлексивный этап

Воспитатель: Где мы сегодня побывали? В честь, каких героев названы улицы нашего микрорайона «Ботанический»? *Ответы детей.*

Воспитатель: На свете есть немало улиц, красивых, больших, но для человека не может быть улиц дороже, потому что здесь находится наш дом, живут наши родители, друзья. Даже уехав отсюда далеко, мы всегда будем помнить нашу улицу, все те места, с которыми связаны воспоминания о детстве, о юности.

Деятельность в ДОУ после экскурсии

После экскурсии проводится художественно-творческая деятельность по впечатлениям детей.

Экскурсия к памятнику Героя Советского Союза сержанта Виктора Петровича Мирошниченко

Цель: знакомство с памятником Герою Советского Союза Виктору Петровичу Мирошниченко.

Задачи

Образовательные:

- знакомить детей с историей создания памятника.

Воспитательные:

- воспитывать уважительное отношение к героическому прошлому советского человека, чувство гордости за воина-защитника Родины, за великий подвиг нашего народа в Великой Отечественной войне.

Развивающие:

- развивать чувство сопричастности к великому подвигу Героя.

Место проведения: памятник Герою Советского Союза сержанту Мирошниченко Виктору Петровичу, г. Красноярск, Октябрьский район, м-н Ветлужанка.

Оборудование: портрет сержанта В.П. Мирошниченко, гвоздики (живые цветы), белые воздушные шары, музыкальная переносная колонка, свеча.

Подготовительная работа: беседа с детьми, разучивание стихотворений о ВОВ.

Воспитатель: 22 июня 1941 года – одна из самых печальных дат в истории России. В этот день на нашу Родину напали фашисты, иноземные захватчики. И русские люди пошли воевать – защищать свою землю. Прадедушки многих из вас побывали на той войне. Очень многие солдаты и мирные жители погибли в Великую Отечественную войну.

Отгремела война, на землю пришел мир. Живущие сейчас люди помнят и чтят своих защитников. Ребята, как люди сохранили память об этом страшном времени? *Ответы детей.*

Воспитатель: Память о героях войны увековечена в книгах, стихах, песнях, фильмах, во многих городах поставлены памятники.

Ребята, вы знаете, что такое памятники? Для чего их, возводят? *Ответы детей.* **Воспитатель:** Слово «памятник» происходит от слов "память", "помнить". Это скульптурные сооружения, обелиски. Строят их в честь какого-либо героя войны или важного события, чтобы люди помнили этих героев.

Вы знаете, как чтят память о погибших солдатах во время войны? *Ответы детей.*

Воспитатель: Погибших во время ВОВ людей вспоминают минутой молчания, приносят к памятникам венки, цветы, запускают салют.

Вы знаете, что такое минута молчания? Как, нужно себя вести в это время? *Ответы детей.*

Воспитатель: Минута молчания – символический ритуал, во время которого нужно встать и молча почтить память о каком-либо трагическом событии и погибших в нем людях. Вот и мы сегодня с вами в преддверии праздника посетим Памятник Герою Советского Союза сержанту Мирошниченко Виктору Петровичу. Но сначала давайте вспомним правила ОБЖ.

Ответы детей. Воспитатель поясняет почему нельзя нарушать эти правила.

1. Передвигаться за взрослым, по правой стороне тротуара.
2. При переходе проезжей части посмотреть сначала налево, а затем направо, поднять сигнальные флажки.
3. Переходить быстро и организованно дорогу.
4. Не отвлекаться на рассматривание домов, так как все дети идут строем.
5. Говорить в полголоса, не размахивать руками.
6. У памятника соблюдать тишину.

Содержание экскурсии

Организационный этап

Дети строятся в колонну парами. Впереди, сзади находятся дети / взрослые с сигнальными флажками, следуют согласно маршрута движения.

Основной этап

Беседа у памятника.

Воспитатель: Ребята, куда мы с вами пришли? *Ответы детей.*

Воспитатель: К памятнику погибшего в годы ВОВ сержанта В.П. Мирошниченко. Ребенок читает стихотворение. Автор неизвестен:

Давным-давно была война,
Но мы ее не позабыли!
И будем помнить мы всегда, за что солдаты головы сложили
Наш прадед тоже воевал,
Чтоб жили мы, и правнуки, и внуки,
Чтоб солнышко светило нам
И чтоб не знали мы, не горя и не скуки!

Воспитатель: Давайте подойдем поближе и рассмотрим его. *Рассматривают, вспоминают, что говорили о памятнике.*

Воспитатель:

В истории Великой Отечественной войны 1941–1945 годов Виктор Петрович Мирошниченко занимает особое место. Он единственный человек за всю историю железнодорожных войск, получивший высокое звание Героя Советского Союза.

4 октября 1941 года на подступах к Туле шли ожесточенные бои. Мост через реку Снопоть прикрывал пулеметный расчет под командованием сержанта Мирошниченко. Ему была поставлена задача – как можно дольше задержать противника, а потом мост взорвать. Во время ожесточенного боя бойцы пулеметного расчета погибли. Мирошниченко остался один. Он был ранен, но продолжал вести огонь по наступающему врагу. Однако силы были неравны, и Мирошниченко решил взорвать мост. Но в ходе боя были перебиты шнуры, ведущие к заминированному мосту. Мирошниченко не растерялся. Превозмогая боль, он подполз к бикфордову шнуру и поджег его концы:

Виктор Мирошниченко погиб при подрыве моста и был похоронен на железнодорожной станции Снопоть. Звание героя Советского Союза было присвоено ему посмертно.

Слушание отрывка из песни «От героев былых времен, не осталось порой имен».

Воспитатель: Каждый год 9 мая люди приносят сюда цветы и благодарят за мирное небо над головой.

Воспитатель: Давайте, мы тихонечко положим цветы и почтим память минутой молчания.

Возложение цветов к памятнику. Зажжение свечи памяти. Минута молчания

Рефлексивный этап

Воспитатель: Мы сегодня познакомились с памятником Герою Советского Союза В. Мирошниченко, узнали историю его подвига, возложили цветы к памятнику и почтили память воинов «минутой молчания».

Сколько бы ни прошло лет, потомки всегда будут бережно хранить память о своих отцах, дедах и прадедах, благодарить их за то, что они отстаивали мир во имя нашей жизни.

Дети читают стихи о Дне Победы.

Воспитатель: Если вы 9 Мая увидите человека с орденами, то подойдите и поздравьте его с праздником, скажите ему «спасибо» за то, что он защищал нашу Родину от врагов. Ветеранам будет приятно, что мы все помним о той трудной замечательной победе.

Возвращаемся в детский сад.

Деятельность в ДОУ после экскурсии

1. Беседа с детьми в кругу.

Воспитатель: О чем вы вечером расскажете своим родителям, что больше всего затронуло ваше сердце, когда мы говорили о герое ВОВ, которому поставлен памятник?

2. Изготовление поздравительных открыток для ветеранов.

3. Слушание песен военных лет.

4. Игры «Разведчики», «Парад», «Засада».

Список использованных источников

1. Все для детей [Электронный ресурс] URL: <https://allforchildren.ru/songs/war54.php> (дата обращения: 21.03.2024).

2. Герои страны международный патриотический интернет – проект [Электронный ресурс] URL: https://warheroes.ru/hero/hero.asp?Hero_id=260 (дата обращения: 20.03.2024).

3. Минута молчания [Электронный ресурс] URL: [https://my.mail.ru/music/search/%D0%9C%D0%B8%D0%BD%D1%83%D1%82%D0%B0%20%D0%BC%D0%BE%D0%BB%D1%87%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20\(%209%20%D0%BC%D0%B0%D1%8F%20\)](https://my.mail.ru/music/search/%D0%9C%D0%B8%D0%BD%D1%83%D1%82%D0%B0%20%D0%BC%D0%BE%D0%BB%D1%87%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20(%209%20%D0%BC%D0%B0%D1%8F%20)) (дата обращения: 21.03.2024).

4. Петрикова Н.С. Картотека игр для дошкольников на военную тематику [Электронный ресурс] URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2021/01/12/kartoteka-podvizhnyh-igr-i-estafet-na-voennuyu-temu> (дата обращения: 21.03.2024).

5. Стихотворение «Давным – давно была война» [Электронный ресурс] URL: <http://olrs.ru/konkurs.php/publication/verse/2816> (дата обращения: 20.03.2024).

Экскурсия к памятнику Александра Матросова

Цель: знакомство детей с памятником Герою Советского Союза Александру Матвеевичу Матросову.

Задачи

Образовательные:

- познакомить детей с подвигом героя войны А. Матросова;
- поддерживать познавательный интерес к истории своей Родины;
- познакомить детей с традицией возложения цветов к памятникам.

Воспитательные:

- воспитывать патриотизм и чувство гордости за свою страну;
- воспитывать уважение и чувство благодарности к именам героев защищавших свою Родину.

Развивающие:

- развивать связную речь детей, стимулировать речевую деятельность, обогащать и активизировать «тематический» словарь детей.

Место проведения: памятник Александру Матросову, ул. Матросова, 12.

Оборудование: аудиозаписи музыки и песен о Великой Отечественной войне, видеоматериал, подборка картин, иллюстрации и фотографии военных лет, корзина, живые цветы, посылка.

Подготовительная работа

Комплекс занятий, бесед по ознакомлению детей с подвигом русского народа в Великой Отечественной войне: «Великая Отечественная война», «Битва за Москву», «Подвиги юных героев», «Трудовой подвиг русского народа в годы войны», «Памятники героям Великой Отечественной войны в нашем городе Красноярск».

Заучивание стихотворений о Великой Отечественной войне. Рассмотрение иллюстративного материала по теме, просмотр презентаций о героях Великой Отечественной войне, о героях города Красноярск;

Чтение художественных произведений о Великой Отечественной войне: Л. Кассиль «Богатыри», А. Митяев «Землянка», А. Твардовский «Василий Теркин» (отрывки из поэмы), С. Алексеев «Дом» и др. Заучивание стихотворений. Прослушивание аудиозаписи музыки и песен о Великой Отечественной войне. Виртуальная экскурсия к Вечному огню. Знакомство с военной символикой;

Инструктаж по правилам поведения при передвижении по улицам города (*непосредственно перед началом экскурсии*)

Инструктаж по технике безопасности во время посещения памятника (*непосредственно перед началом экскурсии*).

Содержание экскурсии

Организационный этап

Воспитатель: Ребята, сейчас мы отправимся на экскурсию к памятнику героя Великой Отечественной войны Александра Матросова.

Перед началом нашей экскурсии я хочу предложить вам послушать произведение и внимательно рассмотреть изображения, которые будут появляться на экране.

Звучит песня «Вставай страна огромная» музыка А. Александрова, слова В. Лебедева-Кумача, на экране появляются иллюстрации на тему ВОВ.

Воспитатель: Как вы думаете на какую войну призывается народ в этом произведении и к какой войне подходят эти иллюстрации? *(Ответы детей.)*

Это Великая Отечественная война. Почему она называется Великая Отечественная? *Ответы детей.*

Воспитатель: Вспомните, когда отмечают в нашей стране великий праздник День Победы? *Ответы детей.*

Воспитатель: До начала ВОВ было мирное время, строились заводы, фабрики, в деревнях выращивали урожаи овощей, фруктов. Дети ходили в детские сады, школы. Шла мирная жизнь.

Был летний воскресный день 22 июня 1941 года, в 3 часа 15 минут, когда все города и села спали, враг неожиданно на нашу Родину. Началась война. Долгих 4 года длилась эта кровопролитная война, а 9 мая 1945 года мы одержали Победу.

В боях за свою Родину советские солдаты проявили поразительное мужество и бесстрашие. Битва шла за каждый кусок земли. Наряду с взрослыми дети несли все тяготы войны. Подростки работали на заводах и фабриках, встав за станки вместо ушедших на фронт взрослых. Они знали, что своей работой помогают отцам и братьям на фронте.

Основной этап

Воспитатель: А, вы знаете, как называется улица, на которой мы сейчас находимся? *Ответы детей.*

Воспитатель: Эта улица названа в честь героя Великой Отечественной войны Александра Матросова. На этой улице находится и памятник этому Герою.

Может кто-нибудь уже слышал имя Александра Матросова, о подвиге, который он совершил? *Ответы детей.*

Воспитатель: Александр Матросов родился и вырос не в нашем городе, но посвященный ему памятник стоит на улице нашего города, названной в честь его имени. В честь Александра Матросова стоит памятник не только в Красноярске, но и во многих других городах.

Александр Матросов олицетворяет героизм и отвагу русского народа, поэтому памятник посвящен не только ему, но и всем воинам, повторившим его подвиг.

Бюст Александра Матросова в военном обмундировании и с оружием в руках установлен на гранитном постаменте. Памятник был установлен в честь 60-летия Победы, в 2006 году.

Александр Матросов добровольцем отправился на фронт и был зачислен в роту автоматчиков 2-го батальона 91-ой отдельной стрелковой бригады.

27 февраля 1943 года второму батальону гвардейского стрелкового полка была поставлена задача — отбить у врага деревню Чернушки, в Псковской области, которую враг превратил в сильно укрепленный опорный пункт. Как только наши солдаты прошли лес, и вышли на опушку, они попали под сильный пулеметный огонь противника. Несколько раз бойцы поднимались в атаку на фашистские укрепления, но огонь преграждал им путь. Один пулемет подавила штурмовая группа автоматчиков и бронебойщиков. Второй дзот уничтожила другая группа бронебойщиков. Но пулемет из третьего дзота продолжал обстреливать. Тогда рядовой гвардии Александр Матросов, которому было всего лишь 19 лет,

своим телом прикрыв пулемет, который расстреливал бойцов его части. Ценой своей жизни он спас товарищей и помог им решить боевую задачу. Его подвиг стал примером мужества и отваги. Воодушевленные подвигом Матросова, бойцы поднялись в атаку и выбили немцев из села. За этот подвиг Александру Матросову было присвоено звание Героя Советского Союза посмертно.

В памяти людей навечно сохраняются имена героев Великой Отечественной войны. В этой войне участвовали и наши земляки — наши красноярцы, они приближали нашу Победу. Многие улицы в городе названы именами героев Великой Отечественной войны! Это улица Гастелло, Говорова, Громова, Давыдов, Карбышева, Мартынова. Всего в городе 49 улиц названных в честь героев Великой Отечественной войны.

Воспитатель: Возложение цветов — это торжественная традиция, символизирующая любовь, уважение, благодарность и память об ушедших. Цветы обязательно должны быть живыми, ведь они символизируют живую память. Их задача — не украсить памятник, а отдать дань уважения погибшим. Обычно приносят красные цветы как символ пролитой за Родину крови.

Дети возлагают цветы.

Воспитатель: Память о погибших принято чтить и минутой молчания. Давайте и мы почтим память о погибших за Родину воинах (*минута молчания, под бой секундной стрелки*).

Дети читают отрывок из стихотворения Ю. Левчука «Баллада о Матросове»:

Шла война, и гремели бои,
Полк стрелковый ушел в наступленье.
Возвращали мы земли свои
В ежедневных жестоких сраженьях.
Все случилось суровой зимой
Возле леса на снежной опушке.
За замерзшею русской рекой
Притаилась деревня Чернушки.
Вот в атаку пехота пошла,
Цепь за цепью, за ротою рота.
Бой кипел: взрыв снарядов, гранат,
И стреляли вокруг пулеметы.
Полегло здесь немало солдат
Из стрелковой Артюхинской роты.
Шел Матросов бросками к врагу—
И дал очередь из автомата.
Пятерых враг сразил на снегу,
И швырнул Александр в дзот гранату.
Взрыв раздался, но снова, как град,
Пули сыпались в огненный вечер.
И пополз наш отважный солдат
Вражьи пулям и минам навстречу.
На поляну легла тишина,
И умолкли на миг пули-дуры,
Как виденье кошмарного сна,
Пулемет вдруг ожил в амбразуре.
Он кинжальным огнем застрочил,

Лихорадочно, остервенело,
И Матросов внезапно вскочил,
И закрыл амбразуру всем телом.
И взорвалась вокруг тишина,
Замер лес у умолкшего дзота,
И пошла, как стальная стена,
Словно лава с вулкана, пехота.
Но внезапно она залегла
У ожившего вражьего дзота.
Завершился победой тот бой
Возле леса, на снежной опушке.
Здесь Матросов шагнул в шар земной
У деревни российской Чернушки.
Это было суровой зимой
В феврале сорок третьего года.
Так погиб наш бессмертный герой
За Отчизну свою, за свободу.

Рефлексивный этап

Воспитатель: 9 мая 1945 года для России навечно стало великой датой. Мы не должны забывать тех, кто сражался за свободу нашей Родины.

Воспитатель: Что вы узнали нового? Что особенно запомнилось? Было ли что-то непонятное? Какими качествами вы бы хотели обладать? Почему? Хотели бы вы узнать еще больше о героях Великой Отечественной войне? *Ответы детей.*

Деятельность в ДОУ после экскурсии

Реализация проекта «Альбом памяти «Герои – Красноярцы». Дети оформляют истории о героях, в честь которых названы улицы Красноярска. В альбоме также размещаются треугольники с пожеланиями о мире, дружбе и любви от каждой семьи детей ДОУ.

Выставка рисунков, тематического уголка «Чтим, гордимся и помним!».

Видеосъемка детей с рассказами об экскурсии к памятнику А. Матросова для родителей и памятного архива группы.

Выставка поделок «Военная техника».

Трудовым подвигам Красноярска посвящается!

Экскурсия к мемориальному комплексу в честь боевых и трудовых подвигов жителей Ленинского района в годы Великой Отечественной войны, стеле в честь присвоения Красноярску звания «Город трудовой доблести» и площади перед Красноярским машиностроительным заводом.

Цель: знакомство с достопримечательностями Ленинского района Красмаш, стела «Город трудовой доблести», Мемориальный комплекс.

Задачи

Образовательные:

- способствовать формированию представлений у детей о вкладе города Красноярска и его жителей в победу в ВОВ.

Воспитательные:

- воспитывать в детях чувство гордости за город Красноярск, своих земляков, воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Родине.

Развивающие:

- развивать интерес к историческому прошлому города.

Место проведения: пешая экскурсия по трем станциям.

1. Стела «Город трудовой доблести» (площадь ДК 1 мая).

2. Центральный вход Красмаша.

3. Мемориальный комплекс в честь боевых и трудовых подвигов жителей Ленинского района в годы Великой Отечественной войны (площадь вдоль Красноярского машиностроительного завода (далее – Красмаш).

Остановка общественного транспорта: Аэрокосмическая академия или ДК 1 мая.

Оборудование: смартфон для считывания qr-кода и включения музыки.

Подготовительная работа:

- знакомство детей с понятиями «Подвиг», «Доблесть», «Стела», «Мемориал»;
- беседы с детьми по теме «Красноярск в годы ВОВ»;
- беседа о правилах дорожного движения и правилах безопасности во время экскурсии.

Содержание экскурсии

Организационный этап

Воспитатель: Любая страна — это люди, ее населяющие, и от их отношения, любви и труда зависит ее процветание. Чувство патриотизма, ответственности за судьбу Родины всегда было присуще русскому человеку.

В 1941 году началась Великая Отечественная война. «Все для фронта, все для победы!» так звучал главный лозунг советского тыла.

Ребята, как вы думаете, что означают эти слова? *Ответы детей.*

Воспитатель: Каждый город нашей страны встал на защиту Родины, трудился в тылу и создавал мощную поддержку для нашей армии.

Люди нашего города Красноярска также трудились во благо победы.

Основной этап

1 станция. Стела в честь присвоения Красноярску звания «Город трудовой доблести» (площадь перед ДК 1 мая).

Чтение стихотворения.

Станки стояли прямо на снегу,
К морозной стали руки примерзали,
И задыхалась вьюга на бегу,
И в белых вихрях затерялись дали...
...Еще не воздвигали корпуса
И котлованы только намечали,
Но мы творили нет, не чудеса...
Мы просто фронту честно помогали.

Воспитатель: Ребята, мы с вами находимся возле стелы в честь присвоения Красноярску звания «Город трудовой доблести». И стихотворение поэта Игнатия Рождественского «Новостройка», которое я прочитала, размещено на пилонах стелы.

Стела состоит из памятной доски и пилонов с изображением продукции красноярских заводов и знаковых событий из жизни города в период войны.

Предлагаю рассмотреть эти фотографии и обсудить, что вы увидели.

С правой стороны мы видим на фотографии женщин, которые трудились на заводах наравне с мужчинами в годы ВОВ. Также здесь вы можете увидеть технику, в производстве которой принимали участие наш город.

С левой стороны мы видим, как люди трудились и днем и ночью на благо победы, в любую погоду. Одним из девизов для Красноярских заводов были слова «Фронту сверх плана!».

Осмотр стелы, обсуждение.

Воспитатель: На стеле вы увидели, как наш город трудился в годы отечественной войны, как наши земляки помогали бойцам. Одно из самых крупных военных производств был Красноярский машиностроительный завод, его вы видите через дорогу. Предлагаю пройти к нему.

2 станция. Центральный вход завода Красмаш.

Воспитатель: Ребята, а кто знает, что это за здание и что за ним расположено? *Ответы детей.*

Воспитатель: Вы видите центральный вход Красноярского машиностроительного завода. До войны на заводе изготавливали оборудование и машины для добычи золота, нефти и горной промышленности. Во время ВОВ работа на заводе не останавливалась. Под лозунгом: «Все для фронта, все для победы!», Красмаш изготавливал минометы, авиабомбы, морские мины и пушки различных систем!

Предлагаю посмотреть видео о работе на заводе в ВОВ. Для этого необходимо навести камеру на qr-код и перейти по ссылке (Рисунок 1).

Просмотр исторических кадров.

Воспитатель: Отгадайте загадку:



Рисунок 1 – QR-код с ссылкой на видео

Этот знак не продают,
А торжественно вручают.
За различные успехи
Им лишь лучших награждают. (орден) *Ответы детей.*

Воспитатель: Обратите внимание на здание завода. Сколько орденов прикреплено на нем? Как вы думаете, за что заводу дали ордена? *Ответы детей.*

Воспитатель: Первый свой орден Красмаш получил в послевоенное время за особый вклад в победу нашей армии. Продолжая трудиться во благо страны, завод непрерывно осваивал производство новой техники, за что и были ему вручены другие ордена. На данный момент Красмаш занимается производством ракетно-космической техники.

3 станция. Мемориальный комплекс в честь боевых и трудовых подвигов жителей Ленинского района в годы Великой Отечественной войны.

Воспитатель: Ребята, мы подошли к Мемориальному комплексу в честь боевых и трудовых подвигов жителей Ленинского района в годы Великой Отечественной войны (*вдоль стен Красмаша*). *Остановка около скульптурной композиции женщины и ребенка, собирающих автомат.*

Предложить детям рассмотреть композицию и обсудить, что дети видят и думают о композиции?

Воспитатель: Эта композиция символизирует то, что для победы на заводах трудились и женщины, и дети. Каждый Красноярец был причастен к победе Советской армии.

Остановка около скульптуры пропавшим без вести на фронтах Великой Отечественной войны.

Воспитатель: В военные дни на фронте было очень тяжелое положение, фашисты были уже на подступах к Москве. Именно тогда в Красноярске была сформирована 44-я стрелковая бригада, которая состояла из 17-19 летних сибирских парней, которые не подходили по возрасту под призыв, но всей душой рвались на фронт.

В постаменте скульптуры установлена капсула с землей, которую привезли из Новгородской области участники поисковой группы «Енисейские патриоты» 148 школы. Именно в Старорусском районе Новгородской области вела бои 44-я отдельная стрелковая бригада.

Из 35 тысяч красноярцев, не вернувшихся с фронтов Великой Отечественной войны, 9990 пропали без вести. Из 2054 жителей Ленинского района, отдавших свои жизни за Родину, пропали без вести 1092 человека.

Остановка у памятника узникам фашистских концлагерей.

Воспитатель: Тяжело во время ВОВ пришлось не только бойцам Советской армии, но и тем, кто попал в плен врага. Таких людей называют «Узники войны». В 2017 году был открыт памятник узникам фашистских концлагерей. В плену узникам было сложно, но каждый из них верил в освобождение и нашу победу!

Остановка у скульптурной композиции, посвященной красноярцам — строителям послевоенной мирной жизни.

Воспитатель: В 2018 году Мемориальный комплекс пополнился скульптурной композицией, посвященной красноярцам — строителям послевоенной мирной жизни. Композиция представляет собой женщину с ребенком, держащую в

руке голубя. После войны Красноярск активно развивался, открывались новые заводы и предприятия, больницы, сады, школы. В результате труда наших земляков мы можем видеть наш город таким красивым и ярким!

Вы видите, что на этой площади есть не только памятники и скульптуры, но и военная техника. Попробуйте отгадать загадки:

На горе-горушке,
Стоят старушки,
Если охнут,
Люди оглохнут. (*Пушки*)
Смело в небе проплывает,
Обгоняя птиц полет
Человек им управляет
Что такое? (*Самолет*)
Без разгона ввысь взлетаю,
Стрекозу напоминаю.
Отправляется в полет
Наш Российский... (*Вертолет*)
Машина эта непростая,
Машина эта – боевая!
Как трактор, только с «хоботком» –
Всем «прикурить» дает кругом. (*Танк*)

Остановка около танка Т-34

Воспитатель: Эта модель танка является одной из самых опасных, тяжелых и эффективных во всем мире. Пока вы ее рассматриваете, предлагаю послушать знаменитую военную песню «Три танкиста» (Рисунок 2).

Воспитатель: Ребята, предлагаю вам еще раз прогуляться по мемориалу посмотреть на все памятники и дружно спеть знаменитую военную песню Катюша. Эта песня помогала в ВОВ бойцам, узникам и труженикам тыла. Вселяла в них веру в победу и дарила хорошее настроение!

Рефлексивный этап

Беседа с детьми (предполагаемые вопросы):

Воспитатель: Как вы думаете помог ли наш город победить стране в ВОВ? Чем помог? Можно ли назвать труд в тылу подвигом? *Ответы детей.*

Мне хочется, чтобы вы знали и гордились боевыми и трудовыми подвигами, совершенными красноярцами в годы Великой Отечественной войны.

Деятельность в ДОУ после экскурсии

Обсуждение дома эмоций, полученных во время экскурсии.

Поиск информации о земляках Красноярска-тружениках тыла.

Изготовление открыток ветеранам ВОВ, труженикам тыла и узникам войны в преддверии Дня Победы.

Список использованных источников

1. Официальный сайт «Красноярского машиностроительного завода»
<https://krskmz.ru/about/kmz.aspx?ItemId=9>



Рисунок 2 – QR-код с ссылкой на видео



**КРАСНОЯРСК
ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ**

Монолитхолдинг – будущее обретает форму

Цель: знакомство детей с красноярской строительной компанией Монолитхолдинг.

Задачи

Образовательные:

- познакомить детей со строительной компанией, с архитектурой построенных зданий;
- формировать представления об этапах строительства зданий, выбора формы строений, этажности и их назначения для жителей.

Воспитательные:

- воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.

Развивающие:

- развивать любознательность по отношению к родному городу.

Место проведения: автобусная экскурсия – торгово-деловой центр «Первая башня», ТРЦ «Планета», ледовый дворец «Арена Север», «город Преображенский», ЖК «Вертикали» – деловой центр «Вертикали», футбольный манеж «Енисей».

Оборудование: карта, фишки с фотографиями объектов, микрофон.

Содержание экскурсии

Организационный этап

Воспитатель: Ребята, к нам в детский сад пришло письмо из строительной компании «Монолитхолдинг». Но прежде, чем прочитать письмо, я расскажу вам, что это за организация «Монолитхолдинг».

Воспитатель: «Монолитхолдинг» – это крупная строительная компания, которая строит в нашем городе различные здания. А сейчас, давайте прочитаем письмо!

«Здравствуй, ребята! Приглашаем вас отправиться на экскурсию по Советскому району и посмотреть здания, которые мы построили. В конверте с письмом находится карта-схема (маршрут), фишки и алгоритм рассматривания зданий. На фишках нарисованы самые интересные здания нашей строительной компании. Эти здания, мы предлагаем вам посмотреть!».

Воспитатель показывает карту-схему и фишки, на которых изображены фото объектов строительной компании: «Первая башня», ТРЦ «Планета», ледовый дворец «Арена Север», «город Преображенский», деловой центр «Вертикали», футбольный манеж «Енисей».

Воспитатель: Вы догадались что это такое? *Ответы детей.*

Воспитатель: Это карта. А карта чего? Что на ней изображено?

Воспитатель: Карта Советского района. Советский район – это самый большой район нашего города. А в каком районе/микрорайоне находится наш детский сад? *Ответы детей.*

Воспитатель: Давайте отметим на карте фишкой наш детский сад.

Дети прикрепляют на карту фишку с изображением детского сада.

Воспитатель: А сейчас я приглашаю отправиться на экскурсию по нашему городу. Мы поедем на автобусе, так как все строения расположены достаточно далеко друг от друга.

Воспитатель: Чтобы путешествие было безопасным, давайте вспомним правила:

- по автобусу не ходить во время движения,
- пристегнуться,
- внимательно слушать Воспитателя.

В автобусе каждому ребенку предлагаются карточки-алгоритмы рассматривания зданий, нарисованные схематично (Приложение 1).

Воспитатель: Отправляемся.

Основной этап

Первая остановка. Советский район, улица 9 Мая, Ледовый дворец «Арена Север».

Дети составляют впечатление о здании согласно схеме. Воспитатель рассказывает интересные факты о ледовом дворце.

Воспитатель: Это здание является любимым местом жителей города, так как здесь проходят различные мероприятия. В Ледовом дворце проводят соревнования по фигурному катанию, хоккею, баскетболу, волейболу, мини-футболу, теннису, скалолазанию, фитнесу, бальным танцам. Ледовый дворец состоит из четырех блоков: ледовая арена; спортивный зал; тренировочный зал для учебных занятий, тренажерный зал; трибуны и скала-тренажер для скалолазания.

Ставим на карту фишку Ледовый дворец «Арена-Север».

Вторая остановка: Торгово-развлекательный центр «Планета».

Воспитатель: Следующее здание, построенной компанией, ТРЦ Планета. Можно сказать, что находится в центре города Красноярск. Оригинальный архитектурный дизайн здания ТРЦ позволяет увидеть его издалека: яркие разноцветные фасады, а крыша здания выполнена из стекла. Вход в здание оформлен колоннами.

При рассмотрении здания использовали знакомый алгоритм.

Воспитатель: Ребята, а вы были здесь с родителями? Что вы там делали? Что есть внутри Планеты? *Ответы детей.*

Ставим на карту фишку Торгово-развлекательный центр «Планета».

Третья остановка: улица Алексеева, Бизнес-центр «Вертикали».

Воспитатель: Это высокой здание имеет 16 этажей. Значит оно какое? *Ответы детей.*

Воспитатель: Шестнадцатизэтажное!

При рассмотрении здания использовали знакомый алгоритм.

Ставим на карту фишку Бизнес-центр «Вертикали».

Четвертая остановка в ЖК «Преображенский».

Воспитатель: Это современный жилой микрорайон, дома здесь кирпичные, разных этажей. Кто сможет посчитать сколько этажей в построенных домах? *Ответы детей.*

Воспитатель: А сколько этажей в доме, в котором живете вы? *Ответы детей.*

Обсуждение объекта по заданному алгоритму.

Ставим на карту фишку жилищный комплекс «Преображенский».

Пятая остановка: торгово-деловой центр «Первая Башня». Адрес: Советский, улица 78 Добровольческой Бригады, 15.

Воспитатель: Это самое высокое и необычное здание по архитектурному исполнению. Красноярский центр вошел в список 101 самого высокого здания России. Как я уже сказала, архитектура этого здания необычная, оно в виде башни, и имеет разную этажность – от 15 до 30 этажей. Если в здании много этажей, как его называют? *Ответы детей.*

Воспитатель: Многоэтажным.

Использовали алгоритм знакомство с зданием. Ставим на карту фишку «Торгово-деловой центр «Первая Башня».

Шестая остановка: улица Новгородская, Футбольный манеж «Енисей».

Воспитатель: Вот и последняя наша остановка. Крытый футбольный манеж на 3000 посадочных мест.

Футбольное поле в манеже стандартных размеров – 105 на 68 метров с полностью искусственным покрытием.

Ребята, а вы были в манеже? Что вы там делали? *Ответы детей.*

Воспитатель: Наш город очень спортивный, а жители советского района любят заниматься спортом и поэтому Футбольный манеж «Енисей» – одна из самых любимых наших достопримечательностей.

Использовали алгоритм знакомство с зданием.

Ставим на карту фишку Футбольный манеж «Енисей».

Воспитатель: Вот мы и расставили на карте все фишки. Пора возвращаться в наш детский сад. Наше путешествие закончилось.

Рефлексивный этап

Воспитатель: Экскурсия наша закончилась, и посмотрите на нашу карту – все фишки расставлены по местам, мы посмотрели значимые постройки строительной компанией «Монолитхолдинг». Архитектура этих зданий такая разная, каждый объект отличался от другого, к каждого здания мы отметили интересные детали.

А какие места вам больше всего сегодня понравились и запомнились? Давайте обозначим их на карте флажками-симпатиями.

Дети прикрепляют свои флажки-симпатии на карте-схеме Советского района.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, мы с вами увидели все интересные здания «Монолитхолдинга»? Что бы вы еще хотели узнать про эту компанию? *Ответы детей.* (Кто там работает? Кто создает такие строения? Как строители понимают, как построить такие здания?).

Предлагаю вам подумать, куда бы еще мы с вами могли отправиться на экскурсию в нашем любимом городе Красноярск?

Деятельность в ДОУ после экскурсии

Конструирование «Город будущего», сюжетно-ролевая игра «Строим дом», выставка макетов зданий интересной формы.

Список использованных источников

1. Источник информации: <https://www.monolit-holding.ru/objects>

Карточка-алгоритм рассматривания «Здания»

1. Улица.
2. Жилое или общественное здание.
3. Сколько этажей (многоэтажное или одноэтажное).
4. Цвет, материал.
5. Детали дома (балконы, украшения на стенах дома).
6. История дома (старинное или современное).
7. С чем рядом находится?
8. Какие эмоции при рассмотрении здания.

Экскурсия на фабрику игрушек «Бирюсинка»

Цель: знакомство детей с красноярской фабрикой «Бирюсинка».

Задачи

Образовательные:

- познакомить с профессиями на фабрике игрушек «Бирюсинка» города Красноярска;
- познакомить с производством стеклянной елочной игрушки ручным способом.

Воспитательные:

- воспитывать чувство гордости за мастерство красноярских стеклодувов и художников.

Развивающие:

- развивать логическое мышление, умение устанавливать причинно-следственные связи.

Место проведения: г. Красноярск, ул. Дудинская, 12А.

Оборудование: экскурсионный автобус, «Жилеты безопасности» на каждого ребенка, сигнальные флажки, фотоаппарат/телефон.

Подготовительная работа: организация выставки елочных игрушек; беседа с детьми о продукции фабрики игрушек «Бирюсинка», рассказать о популярности игрушек фабрики «Бирюсинка» в других городах нашей Родины.

Словарная работа: стеклодув, горелка, выдувание, продукция, мастер-разрисовщик, цех.

Содержание экскурсии

Организационный этап

Инструктаж детей о правилах поведения в автобусе

Воспитатель: Выходим и заходим в автобус по одному друг за другом. Пристегнуться ремнем безопасности. Во время движения автобуса с места не вставать. С просьбами обращаемся к взрослому.

Во время экскурсии

Воспитатель: Надеть жилет «безопасности». Внимательно слушать инструкции взрослого. Двигаться вместе с группой. Не трогать руками производственное оборудование, инструменты.

Основной этап

Воспитатель: Ребята, мы находимся на старейшей фабрике игрушек «Бирюсинка». Фабрика производит стеклянные елочные игрушки, резиновые и мягкие игрушки. Мы с вами сможем ознакомиться с производством, станками и оборудованием, своими глазами увидеть, как появляется готовая продукция.

Как вы думаете, кто делает стеклянные игрушки? *Ответы детей.*

Воспитатель: Игрушки выдувает стеклодув. Мы сейчас увидим этот процесс.

Дети и взрослые подходят к горячему цеху, где работают стеклодувы.

Воспитатель: За этой дверью находится волшебная мастерская, где рождается, точнее выдувается стеклянная елочная игрушка. При помощи горелок из стеклянных трубок, разогретых до 900 градусов, выдувают прозрачные шары,

сосульки и другие формы. Детям демонстрируют процесс выдувания игрушки ручным способом.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, выдувать игрушки сложная работа? Ответы детей.

Воспитатель: А какими качествами на ваш взгляд обладает стеклодув? Ответы детей.

Воспитатель: Работа стеклодува очень сложная. У него должны быть хорошо развиты легкие, ведь за рабочую смену он совершает большое количество глубоких вдохов и выдохов. У неподготовленного человека от такой работы может закружиться голова.

Как вы думаете, сколько вдохов и выдохов совершает мастер, выдувая одну игрушку? Давайте понаблюдаем и посчитаем. Ответы детей.

Воспитатель: Обратите внимание, готовую игрушку ставят на специальную подставку и не обрезают «хвостик». Как вы думаете, для чего он нужен? Ответы детей.

Воспитатель: Интересные вы предложили варианты, давайте пройдем в цех, в котором мастера по росписи тонюсенький стеклянный шарик покрывают алюминием, и он становится зеркальным, а затем вручную расписывает его мастер-разрисовщик.

Все переходят в цех «Росписи игрушек».

Дети наблюдают за процессом росписи игрушек.

Воспитатель: Ребята, вы догадались, для чего нужен «хвостик»? Ответы детей.

Воспитатель: «Хвостик» нужен для того, чтобы мастеру было удобно держать игрушку при расписывании. Обратите внимание на готовые игрушки, «хвостика» уже у них нет. Мастер показывает детям, как обрезают «хвостик» специальными щипцами.

Воспитатель: Ребята, вы обратили внимание, как мастер осторожно и бережно берет игрушку в руки. Как вы думаете, зачем нужна такая осторожность? Ответы детей.

Воспитатель: Стеклянная игрушка очень хрупкая, одно неловкое движение, и она может разбиться. Для сохранности игрушку помещают в специальную коробочку и отвозят в магазин.

Вот такой сложный путь проходит стеклянная игрушка, прежде чем оказаться на новогодней елке.

Рефлексивный этап.

Наша экскурсия подошла к концу.

- Вам было интересно?
- Какие этапы производства стеклянной игрушки вы запомнили?
- О каких профессиях вы сегодня узнали?
- А что запомнилось больше всего?
- Ребята, вы можете гордиться тем, что в нашем городе есть такие мастера, как на фабрике игрушек?

Деятельность в ДОУ после экскурсии

В центре нравственно-патриотического воспитания «Мы – Сибирячки!» организована «виртуальная» экскурсия на фабрику игрушки «Бирюсинка».

На «Говорящей стене» размещены рисунки детей с впечатлениями после экскурсии.

Организован мастер-класс по росписи новогодних игрушек (папье-маше).

Экскурсия в пожарную часть № 19

Цель: знакомство с пожарной частью № 19.

Задачи

Образовательные:

- познакомить с профессиями в пожарной части: пожарный, диспетчер; с пожарной техникой.

Воспитательные:

- воспитывать у детей положительное отношение к профессии пожарного.

Развивающие:

- развивать наблюдательность, интерес к труду пожарных.

Место проведения: пожарная часть № 19, ул. Ленина, 216.

Оборудование: пожарные машины, пожарный рукав, боец, каска, противогаз.

Словарная работа (активизация словаря): диспетчер, брандспойт, комбинезон из огнеупорного материала, пожарный рукав, боец, каска, противогаз.

Подготовительная работа

Беседы: «Спички детям не игрушка!», «Правила пожарной безопасности», «Если случился пожар», чтение произведения Л. Толстого «Пожарные собаки», просмотр мультфильма «Кошкин дом».

Рассматривание иллюстративного материала:

- изображение трудовых процессов: тушение пожара, пожарные тренируются, приводят обмундирование в порядок, ремонтируют технику;
- инструменты, механизмы, рабочая одежда, пожарная машина, выдвижная лестница, пожарный рукав, брандспойт, куртка пожарного, противогаз.

Рисование: «Пожарная машина» (после рассматривания иллюстраций, макетов).

Беседа о предстоящей экскурсии, инструктаж: «Правила поведения на проезжей части дороги».

Содержание экскурсии

Организационный этап

Воспитатель: Ребята, внимательно послушайте загадку и скажите, о какой профессии эта загадка:

Темной ночью, ясным днем
Он сражается с огнем.
В каске, будто воин славный,
На пожар спешит. (*Пожарный*)

Посмотрите, кто встречает вас у здания пожарной части, интересно ли вам познакомиться с пожарными и узнать о их работе?

Основной этап

У входа в пожарную часть детей встречают люди в форме. Они представляются. Начинает беседу с детьми начальник пожарной части.

Воспитатель: Ребята, здравствуйте, сегодня я вам расскажу о работе пожарных. Пройдемте в диспетчерскую и понаблюдаем за работой диспетчера.

Скажите, зачем в диспетчерской находится главный пульт, рация? *Ответы детей.*

Воспитатель: Какую важную работу выполняет диспетчер? *Ответы детей.*

Воспитатель: Правильно, он принимает вызов о пожаре и подает сигнал тревоги, при этом записывает адрес в специальный журнал, указывает пожарным точный адрес возгорания.

Воспитатель: Ребята, у вас есть вопросы к диспетчеру? *Вопросы-ответы.*

А сейчас пройдем в комнату, в которой до вызова находится пожарный наряд с «бойцами». Кто может ответить, почему я сказал с «бойцами»? *Ответы детей.*

Воспитатель: Как вы думаете, чем занимаются пожарные в свободное время? *Ответы детей.*

Воспитатель: В основном пожарные заняты тренировкой. Им приходится много тренироваться, чтобы быть ловкими, сильными, быстрыми.

А зачем пожарным быть сильными, смелыми, закаленными? *Ответы детей.*

Воспитатель: Молодые и сильные пожарные в любую минуту готовы приступить к тушению пожара. К тяжелой и трудной работе. Для того, чтобы быть сильными и ловкими, также необходим полноценный отдых, для этого есть комната отдыха.

Ребята, давайте пройдем в гараж.

Сейчас командир отделения познакомит вас с оборудованием пожарной машины.

Воспитатель: Ребята, скажите, для чего пожарная машина оборудована специальными звуковыми «сиренами» и световыми сигналами – «мигалками», рацией? *Ответы детей.*

Воспитатель: Правильно, пожарная машина, должна очень быстро прибыть к месту пожара, сигнал ей в этом поможет для беспрепятственного проезда, а по рации водитель может связаться с пожарной частью и другими машинами.

Дети рассматривают оборудование пожарной машины, садятся по очереди в кабину.

Воспитатель: Ребята, обратите внимание на эту пожарную машину – эта машина называется брандспойт. Она хранит в цистерне большой запас воды. Специальными механизмами она подается под сильным напором в шланг. С помощью силы воды пожарный сбивает и гасит пламя.

Предлагаю вам поучаствовать в тренировочной эстафете «Пожарный рукав».

Игровые действия: детям предлагается разделить на две команды и применить действующий пожарный рукав, поочередно сматывая и заматывая его.

Воспитатель: Для того, чтобы пожарные не пострадали во время пожара у них есть специальные комбинезоны из огнеупорных материалов, каска, огнеупорные рукавицы.

Ребята, в детском саду у вас есть комната для занятий? В пожарной части тоже есть комната, в которой проводятся учебные занятия. Сейчас мы с вами находимся в комнате для учебных занятий. Обратите внимание на плакаты, которые размещены вдоль стен, на них показаны: последовательность одевания огнеупорного костюма, как пользоваться лестницей штурмовкой, как правильно одевать противогаз.

Воспитатель: Мы хотим поблагодарить вас за интереснейшую экскурсию.

Дети читают стихи о профессии пожарного и дарят свои рисунки. Делают фото на память.

Рефлексивный этап

Воспитатель:

- С кем вы сегодня познакомились?
- Что новое вы увидели и узнали сегодня?
- Что вам понравилось?

После встречи с пожарными, ребята обмениваются впечатлениями, что они увидели в «Пожарной части».

Деятельность в ДОУ после экскурсии

Коллективная аппликация «Я б в пожарные пошел...»

Вечером дети делятся своими впечатлениями со своими близкими.

Речной вокзал

Цель: знакомство детей с Речным вокзалом города Красноярска.

Задачи

Образовательные:

- познакомить детей об истории возникновения речного вокзала.

Развивающие:

- развивать интерес детей к родному городу, его достопримечательностям.

Воспитательные:

- воспитывать у детей патриотические чувства, уважительное отношение к малой родине.

Место проведения: речной вокзал в Красноярске расположен на левом берегу Енисея в 550 метрах от Коммунального моста.

Оборудование: иллюстрации речного вокзала, жилеты.

Подготовительная работа:

- беседа о достопримечательностях Центрального района города Красноярска;
- определение и осмотр места экскурсии;
- выбор наилучшего пути;
- подбор литературы;
- консультации для родителей на тему «Подготовка к экскурсии».

Время пути до Речного вокзала: 10 минут.

Словарная работа: пристань, купец, порт, фасад, панорама, бизнес-центр.

Содержание экскурсии

Организационный этап

Воспитатель достаёт конверт в нём фото Речного вокзала.

Воспитатель: Дети, а вы знаете, что это за здание? *Ответы детей.*

Воспитатель: Это Речной вокзал. Ребята, а хотели бы вы побывать на Речном вокзале? *Ответы детей.*

Воспитатель: Тогда предлагаю нам прямо сейчас отправиться на экскурсию к Речному вокзалу, но прежде, чем мы отправимся в путь, давайте вспомним правила поведения на дороге и на экскурсии.

Основной этап

Воспитатель: Дети, как вы думаете, что же это за сооружение такое речной вокзал? И для чего оно нужно? *Ответы детей.*

Воспитатель: Речной вокзал – это сооружение, предназначенное для обслуживания пассажиров речного транспорта. На месте, где сейчас стоит здание Речного вокзала, раньше располагалась пристань. Дети, а вы знаете, что такое пристань? *Ответы детей.*

Воспитатель: Пристань – это специально оборудованное место для причаливания речных судов у берега.

Знаменитый городской купец (торговец) Николай Гадалов в 1882 году при-

вел в Красноярск первый пароход. Это было большим событием для всех горожан, ведь крупные суда до этого не останавливались в нашем городе.

Место под пристань выбрали не случайно. В этой части Енисея — у набережной — была достаточная глубина для стоянки. Гадалов застроил выделенную землю складами. Там же появилось здание Речного вокзала. В таком виде порт просуществовал более 50 лет.

Как вы думаете, на каком транспорте пассажиры отправляются с речного вокзала? *Ответы детей.*

Воспитатель: На теплоходе, корабле, круизном лайнере, яхте. Как вы думаете, ребята, что люди делают на вокзале? *Ответы детей.*

Воспитатель: Покупают билеты, ожидают транспорт. Скажите дети, как называю человека, который работает в кассе и продает билеты. *Ответы детей.*

Воспитатель: Это кассир. А как называют людей, которые собираются ехать на теплоходе и покупают билеты? *Ответы детей.*

Воспитатель: Пассажиры.

Сегодняшнее здание возводили несколько лет, приостанавливали строительство, перedelывали проект.

Речной вокзал сразу же стал одним из символов Красноярска. Фасад его здания встречался на фотокарточках и открытках с панорамами города.

Модель вокзала получила серебряную медаль и Почетную грамоту на Всемирной выставке в Брюсселе.

Рефлексивный этап

Воспитатель: Наша экскурсия подошла к концу.

С каким городским объектом мы познакомились, как вы считаете важен ли объект и почему?

Деятельность в ДОУ после экскурсии

После возвращения с экскурсии каждый из вас сможет нарисовать Речной вокзал, и мы организуем выставку рисунков о прогулке и впечатлениях о Речном вокзале. Во время экскурсии мы сделали много фотографий, предлагаю нам сделать фотоколлаж для родителей.

Завод у великой реки Енисей – Красноярский судоремонтный завод

Цель: формирование у детей представлений о Судоремонтном заводе.

Задачи

Образовательные:

- формировать представления о Судоремонтном заводе, профессиях людей, работающих на данном заводе;
- формировать представления о разных видах судов.

Воспитательные:

- воспитывать уважительное отношение к труду, прививать гордость за родной город.

Развивающие:

- развивать речевое развитие, обогащать словарный запас детей.

Место проведения: территория перед входом на Красноярский судоремонтный завод. г. Красноярск, проспект имени газеты «Красноярский рабочий», 150.

Оборудование: карточки для игр, карточки для показа, 2 стола.

Подготовительная работа

Рассматривание иллюстраций, ознакомление с видом судов.

Просмотр медиабiblioteca «Красноярский судоремонтный центр АО «Енисейское речное пароходство».

Чтение сказки «Пароходик» Геннадия Цыферова, «Сказка про маленький кораблик» Ирис Ревю.

Содержание экскурсии

Организационный этап

Перед выходом обговорить правила поведения в общественных местах. Так как экскурсия будет проходить вблизи дороги, также обсудить правила поведения вблизи дороги.

Основной этап

Воспитатель: Здравствуйте, ребята, сегодня я буду вашим Воспитателем. Вы знаете, где мы находимся? (*Ответы детей*).

Воспитатель: Мы находимся возле центрального входа на судоремонтный завод. Я вам расскажу, как же появился такой завод, чем тут занимаются и чем он полезен для нашего города.

Красноярский судоремонтный центр – это филиал Енисейского пароходства, он специализируется на ремонте, отстое и обслуживании флота Енисейского пароходства. То есть все суда, которые передвигаются по Енисею могут зайти в затон отдохнуть, отремонтироваться и поплыть дальше или остаться на зиму.

Затон – место, где суда могут остаться на всю зиму, как парковка для автомобилей.

Так как наш завод является единственным на Енисее, то это приносит городу прибыль.

До строительства Красноярской ГЭС на Енисее ежегодно возникали затопы льда во время весеннего ледохода. Из-за резкого подъема уровня воды, лед вытеснялся на берег, что приводило к повреждениям зимующих судов. И тогда, было решено построить капитальный затон в Красноярске для зимовки и ремонта судов. В строительстве принимали участие жители окрестных деревень. Некоторое время затон использовали исключительно для зимнего простоя судов. А уже через несколько лет здесь появились мастерские. Через год предприятие получает титул Красноярского судоремонтного завода, а в 1926-м году здесь начинают строить суда. Первый пароход назывался «Коссиор».

На обслуживании завода находятся более 150 судов парокходства. В основном это самоходные суда: буксиры-толкачи, грузовой сухогрузный флот, нефтеналивные танкеры, вспомогательные суда, пассажирский водоизмещающий флот, суда на подводных крыльях и глиссирующий флот. На заводе также базируется уникальный дизель-электроход (туер) «Енисей», спроектированный и построенный специально для подъема судов в Казачинском пороге реки Енисей.

Педагог показывает фото данных судов (Приложение).

Воспитатель: А давайте, с вами поиграем.

Игра-эстафета «Корабли заходят в порт». У нас будет три порта (трое детей). Я вам сейчас раздам карточки с судами и скажу в какие порты могут заходить суда, мы построимся в три колонны и по команде вам нужно попасть в свой порт. Победит тот порт, в котором первыми соберутся правильно все суда. *Играют.*

Воспитатель: Хорошо, немного поиграли! А теперь давайте послушаем дальше. Как называется главная река нашего города? *(Ответы детей.)*

Воспитатель: Правильно Енисей. Незамерзающий в районе Красноярска Енисей позволяет круглогодично осуществлять ремонт судов. Наш завод осуществляет практически все виды ремонтных работ, требуемых флоту.

Летом на заводе идет навигационный ремонт, профилактика самоходных судов. Ближе к завершению навигации разрабатываются планы среднего ремонта и схема расстановки судов в затоне на зимовку.

Навигация – это период времени, когда могут ходить суда.

Воспитатель: У судоремонтного завода очень интересная история, связанная с годами Великой отечественной войны. В 1941 году на фронт с завода было призвано 499 человек, а за все годы войны – свыше тысячи речников Енисея. Вместо ушедших мужчин к станкам стали их сыновья, дочери, жены. Обучение проводилось в кратчайшие сроки, цеха работали круглосуточно, без выходных дней. На заводе было освоено изготовление противопехотных мин, строительство бронетанкеров – речных боевых кораблей.

За свой труд многие заводчане были награждены орденами, на заводе сооружен обелиск в память о тех, кто не вернулся с полей сражения.

Ежегодно 9 мая, когда заводчане со своими семьями и курсантами речного командного училища собираются на заводской площади на торжественный митинг, посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне, над заводом разносится заводской гудок в память о погибших речниках, не вернувшихся с полей сражения.

Рефлексивный этап

Воспитатель: Наша экскурсия подошла к концу. Что вам запомнилось? Что бы вы хотели еще узнать? Чем же занимается наш судостроительный завод? Чем же полезен он для нашего города?

И так мы с вами познакомились с одним из старейших промышленных предприятий в Кировском районе нашего любимого города Красноярска.

Приезд в ДОУ.

Деятельность в ДОУ после экскурсии

Создание корабликов в технике оригами. Проектная деятельность.

Приложение

Фотографии взяты с сайта Красноярского судоремонтного центра
<https://www.e-river.ru/company/holding/krasnoyarsk/>



Рисунок 1 – Буксир-толкач



Рисунок 2 – Вспомогательное судно



Рисунок 3 – Грузовой-сухогрузный



Рисунок 4 – Туер «Енисей»



Рисунок 5 – Нефтеналивной танкер

Тайна какао-бобов на фабрике «Краскон»

Цель: знакомство с красноярской фабрикой «Краскон».

Задачи

- Образовательные:
- познакомить детей с историей фабрики «Краскон», с профессиями: шоколадье, кондитер, декоратор, технолог;
- расширить знания в области приготовления шоколада, о пользе и вреде сладостей.

Воспитательные:

- воспитывать уважительное отношение к труду;
- прививать гордость за родной город.

Развивающие:

- развивать интерес к познавательно-исследовательской деятельности;
- расширять словарь: шоколадье, кондитер, декоратор, технолог, кондитерская фабрика, конвейер, фантик, упаковка, помадка, какао-бобы, шоколад.

Место проведения: кондитерская фабрика «Краскон», г. Красноярск, ул. 60 лет Октября, 90А/1.

Оборудование: изделия из шоколада, конфеты, какао-бобы, вода, салфетки, тарелочки, стаканчики, разрезные картинки (какао-бобы, молоко, какао масло, сахар) планшет, атрибуты к профессиям, раздаточные карты, наборы для экспериментирования.

Подготовительная работа

Согласование проведение экскурсии на производстве фабрики «Краскон».

Выбор безопасного маршрута следования на кондитерскую фабрику и проведение беседы о технике безопасности, правил при проведении экскурсии.

Беседа «Производство шоколада на кондитерских фабриках».

Проведение игры «Вредное. Полезное», сюжетно-ролевой игры «Кафе-кондитерская».

Содержание экскурсии

Организационный этап

Воспитатель: Дети, сегодня мы побываем на фабрике «Краскон» и узнаем, как готовят шоколадные лакомства.

Красноярская кондитерско-макаронная фабрика была создана в годы Великой отечественной войны. На фабрике работали три цеха: карамельный, конфетный и пряничный. А спустя годы, стали изготавливать шоколад и макароны.

Название «Краскон» фабрика получила уже на современном этапе. Теперь на фабрике четыре цеха, три из них производят кондитерскую продукцию, один – макаронные изделия. Объем производства кондитерских изделий очень большой, почти девять тысяч в год, чуть меньше – пять тысяч составляют макаронные изделия. На фабрике работают 360 человек. «Краскон» производит 180 наименований кондитерских изделий, в том числе шоколадные конфеты, зефир, ирис, мармелад, карамель, драже, вафли, более 50 видов наборов шоколадных конфет в коробках, а также 12 видов макаронных изделий из муки высшего сорта.

Организация дидактической игры «Что бывает сладким?» Ответы детей.

Воспитатель: Вы хотите узнать, где делают конфеты, кто работает на фабрике и какие умные машины помогают им?

Основной этап

В цехах фабрики перед глазами детей откроется фантастический мир производства шоколада. И можно будет наблюдать за процессом производства конфет, шоколада. Технолог фабрики «Краскон» познакомит с людьми, работающими на кондитерской фабрике, их профессиями, униформой, атрибутами и материалами нужными в производстве конфет.

Беседа о какао-бобах, их происхождении «От растения до первой шоколадки»:

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, как появился шоколад? *Ответы детей.*

Давайте спросим об этом у технолога!

Дети рассматривают какао-бобы.

Технолог: История появления шоколада насчитывает более трех тысяч лет. Как установили ученые, первыми употреблять в пищу какао-бобы стали индейцы. Первоначально шоколадный напиток имел очень оригинальный рецепт: какао-бобы измельчали, смешивали с водой, и в эту смесь добавлялся перец. Употреблять этот напиток, который был назван «какао», полагалось в холодном виде.

Но не каждый мог отведать какао, его могли пить только самые уважаемые члены племени: вожди, жрецы и наиболее достойные воины. Сначала какао-бобы росли только в диком виде, одно время их использовали даже в качестве денег. Затем какао-бобы стали выращивать. Со временем рецепт приготовления шоколадного напитка изменился. В него стали добавлять сахар, мускатный орех и корицу, а перец был убран из состава.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, полезен ли шоколад? *Ответы детей.*

Воспитатель фиксирует ответы на планшете (польза – источник энергии, настроения и т.д.).

Воспитатель: В каких случаях шоколад может навредить человеку? *Ответы детей.*

Воспитатель фиксирует ответы на планшете (вред – лишний вес, аллергия, разрушение зубов...)

В подведении итогов формируется мнение о том, что шоколад полезен в ограниченном количестве. После употребления любых сладостей необходимо чистить зубы.

Мастер-класс производства конфет ручной работы, дегустация свежих сладостей, разработка дизайна упаковки.

Детей приглашают за столы, где для каждого приготовлены ингредиенты, для изготовления формового шоколада: горячий шоколад, формочки, посыпка для украшения, деревянные палочки.

Шоколатье проводит мастер-класс.

Шоколатье: Вначале мы поместим кусочки шоколада в печь и растопим его. Посмотрите, он расплавился, стал жидким. Выбирайте себе формочку, я помогу вам разлить горячий шоколад. Пока он не остыл, давайте его украсим и вставим деревянную палочку, чтобы его можно было достать из формочки. Пока наш шоколад остывает, я предлагаю привести в порядок рабочие места. Я думаю, наш шоколад уже остыл. Вы чувствуете запах шоколада?

А вы знаете, как правильно есть шоколад? Ответы детей.

Шоколатье: Нужно отломать небольшой кусочек (дольку), положить в рот и потихоньку рассасывать его, наслаждаясь его вкусом и ароматом.

Предлагаю всем попробовать шоколад.

Рефлексивный этап

Обсуждение увиденного, кому что понравилось и запомнилось, чтобы еще хотели узнать. Детям предлагают сделать шоколад вместе с родителями в домашних условиях по рецепту

Деятельность в ДОУ после экскурсии

Эстафетная игра «Кондитеры»

Воспитатель: Ребята, я вам предлагаю разбиться на 2 команды и поиграть. Перед вами разрезные картинки продуктов, нужных для приготовления шоколада, у каждой команды свои. Ваша задача собрать их, назвать, что это за продукт и для чего он нужен в рецепте.

Выставка домашнего шоколада по рецепту фабрики

Рецепт шоколада:

- Какао-порошок 100 г.
- Сахарная пудра 2 ст. лож.
- Молоко 50 мл.
- Миндаль, орехи, цукаты – все, что захочется добавить в шоколад.

Все ингредиенты смешать в глубокой миске, украсить и разлить по формочкам. Поставить в холодильник до полного остывания.

Сделать коллаж «Шоколадных дел мастер», в котором будут отражены профессии работников фабрики «Краскон», самостоятельно разработанные и оформленные фантики и упаковки, индивидуальное выраженные эмоции от получения новых знаний и открытий.

Экскурсия в мебельно-столярную мастерскую «Два мастера»

Цель: знакомство детей со столярно-мебельной мастерской «Два мастера».

Задачи

Образовательные:

- познакомить с основным оборудованием, инструментами, профессиями работников мебельно-столярной мастерской «Два мастера».

Воспитательные:

- воспитывать уважительное отношение к людям труда, бережное отношение к природным ресурсам.

Развивающие:

- развивать интерес к специальности столяра; познавательные, творческие способности, фантазию.

Место проведения: мебельно-столярная мастерская «Два мастера», ул. Ленинградская, 48, стр. 4.

Оборудование: фартуки, влажные салфетки.

Подготовительная работа

Игра с детьми «Мой дом». Дети в роли дизайнеров создают интерьер своего дома (макет деревянного дома, набор деревянной мебели, декор (цветы, картины и т.п.).

Беседа в ходе игры

Воспитатель: Кто такой дизайнер? Как вы понимаете значение слова «интерьер»? *Ответы детей.*

Воспитатель: Интерьер – это внутреннее пространство дома, квартиры или любого другого помещения. Состоит из двух основных частей: строительных конструкций (пола, стен и потолка) и предметов наполнения (мебели, декора, освещения). А дизайнер – это человек, деятельность которого направлена на создание удобства и уюта в доме/квартире.

В конце игры подводятся итоги: мебель играет большую роль в интерьере дома/квартиры.

Воспитатель: Хотели бы вы узнать, где, кто и как изготавливает мебель? *Ответы детей.*

Воспитатель: Мебель делают на мебельных фабриках, в столярно-мебельных мастерских. А изготавливают ее столяры. Подробнее с производством столярно-мебельной мастерской и трудом столяров мы познакомимся во время экскурсии.

Содержание экскурсии

Организационный этап

Воспитатель: Ребята, мы идем с вами на экскурсию в мастерскую, где много разного оборудования. И оно небезопасно. Поэтому во время экскурсии нужно соблюдать правила: передвигаться в помещении шагом; ничего не трогать и не брать без разрешения; не толкаться, проявлять вежливость и уважение друг к другу; быть внимательными, слушать старших; не разговаривать; не мешать

рабочим, Воспитателью и другим участникам экскурсии; не убежать вперед, не отставать, находиться вместе со всеми.

Экскурсию для нас проведет руководитель мастерской.

Основной этап:

Воспитатель: Ребята, в мастерской трудятся столяры. А вы знаете, кто такой столяр? И чем он занимается? *Ответы детей.*

Воспитатель: Столяр — это профессиональный рабочий, который изготавливает изделия из дерева или на основе дерева. В нашей мастерской столяры делают... А что они делают, вы скажете сами, отгадав загадки:

Здесь и вешалки, и полки,
Словно в доме этажи.
Брюки, кофточки, футболки –
По порядку все лежит. (*Шкаф*).

Тарелки, вилки, ложки,
Положат на него.
Котлеты и картошка,
Полно на нем всего. (*Стол*).

Воспитатель: Правильно. В нашей мастерской мы изготавливаем шкафы, столы, тумбочки и т.п. Скажите, как одним словом можно назвать то, что я перечислил? *Ответы детей.*

Воспитатель: Правильно. Мебель. Для изготовления только, к примеру, одного шкафа, нужно потрудиться многим рабочим: распиловщику, фрезеровщику, сборщику мебели, маляру и др.

Хочу познакомить вас с профессией распиловщика, показать, как и чем он работает. От того, насколько эффективно и аккуратно выполняется распил, зависит качество мебели. Распиловщик использует в работе электролобзик. Делает с его помощью фигурный рез, круги, подравнивает углы, отпиливает небольшие заготовки от фанеры. Также он использует дисковую (циркулярную) пилу для раскроя листовых материалов.

Воспитатель: А здесь работает фрезеровщик. Профессия фрезеровщика — одна из самых важных и востребованных не только в нашей мастерской, но вообще в деревообработке. По своей сути фрезерование — это обработка дерева путем резания для создания какого-либо изделия или детали. Фрезеровщик по чертежу определяет последовательность своих действий. И только после этого приступает к работе. Его основной инструмент — фреза. С ее помощью рабочий проделывает пазы (отверстия) для соединения деталей, установки фурнитуры (защелки, ручки, крючки, петли); обрабатывает края деталей, создает декор (рисунки) и многое другое.

Воспитатель: Уважаемый мастер (обращается к фрезеровщику), наши ребята выучили стихотворение о вашей помощнице. Предлагаем его послушать.

Дети читают стихотворение «Фрезе».

Воспитанник 1:

Завертелась, зашумела,
Вгрызлась зубьями в доску,
Слой за слоем нежно режет
И рождает красоту.

Воспитанник 2:

От работы залихватской,
Песнь удалую поет,
Пазы нежно вырезает
И деталь изготавливает.

Воспитанник 3:

Мастер быстро выбегает,
Помощь Фрезе предлагает!
Без тебя НИКАК, НИГДЕ...
Ты – царица инструментов!
Благодарен я тебе.

Воспитатель: Спасибо за стихотворение. Фреза, действительно, один из важных инструментов в мебельном деле. Но не менее важны и другие. И вы в этом убедитесь сами. Пойдемте, я познакомлю вас со сборщиком мебели. В обязанности сборщика мебели входит: сборка и монтаж мебельных изделий по чертежам и схемам; проверка качества деталей и материалов перед сборкой; установка и регулировка мебельной фурнитуры.

Посмотрите, как работает сборщик мебели: быстро, ловко и качественно. Основные инструменты, которыми он пользуется, это: отвертки, молотки, линейки, уголки и др.

Ребята, а вы ловкие? Давайте проверим, сможете ли вы так же, как наш сборщик мебели, вкрутить шуруп в доску и забить гвоздь.

Игра «Самый ловкий?» (участвуют 5–6 детей по их желанию).

Сборщик мебели награждает победителя медалью «Лучший сборщик мебели», участников-медалями «Сборщик мебели».

Воспитатель: Заглянем в покрасочный цех. Здесь работает маляр. Он окрашивает мебель. Окрашивание придает мебели красивый вид, окрашенная мебель лучше сохраняется и дольше служит. В своей работе маляр использует краскопульт, валики, кисти. Ему также нужны в работе наждачная бумага, шпатели, брусок, скотч или малярная лента, емкости для краски и шпаклевки, растворители.

Ребята, хотели бы вы так же, как наши специалисты, попробовать себя в роли мастеров и что-то сделать из дерева своими руками? *Ответы детей.*

Воспитатель: Тогда давайте сделаем это. Только сначала вспомним, как нужно обращаться в работе с клеем, красками, булавками. Работать на доске; кисточками, булавками не размахивать; клей открывать аккуратно; булавки приклеивать в закрытом виде; после работы клей закрыть, кисточки вытереть салфеткой, все принадлежности положить на место.

Дети надевают фартуки и поэтапно, по показу Воспитателя из заготовок делают значки «Домик для птиц»: готовят к покраске (зачищают наждачной бумагой), раскрашивают, приклеивают булавку.

Воспитатель: Ребята, мы с вами сделали значки из кусочков, которые остаются после изготовления мебели. Как вы думаете, почему мы не распилили новые куски древесины, а использовали остаточный/бросовый материал? *Ответы детей.*

Воспитатель: Правильно. Древесина – очень ценный и дорогой продукт. Поэтому мы бережно к нему относимся. Стараемся пустить в дело весь материал.

Из остатков мебели мы изготавливаем новую продукцию. Как, например, сегодня мы с вами сделали значки. В результате экономятся природные ресурсы.

Рефлексивный этап

Воспитатель: Вам понравилась экскурсия? Что понравилось больше всего?
Ответы детей.

Воспитатель: Ребята, давайте поблагодарим нашего Воспитателя за интересную экскурсию, за мастер-класс по изготовлению значков.

Деятельность в ДОУ после экскурсии

Викторина на закрепление материала экскурсии «Кто? Чем? Что? Кому?». Фотографии для заданий викторины, ответы на вопросы викторины в приложении 1.

Список использованных источников

1. Основы конструирования изделий из древесины. Проектирование и конструирование мебели: учебное пособие для СПО/ А.А. Лукаш, О.Н. Чернышев. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2024. – 128 с.

2. Обработка и изготовление деталей и заготовок на деревообрабатывающих станках: учебное пособие для СПО/ И.Т. Глебов. 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2024.-208 с.

3. <https://stihi.ru/2013/07/07/2758> Загадки о мебели

4. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Столяр>

Приложение 1

Фотографии для заданий викторины, ответы на вопросы викторины



Раз пельмень, два пельмень: экскурсия в «Кулинарный «Олимп»

Цель: знакомство детей с производственной компанией «Кулинарный «Олимп».

Задачи

Образовательные:

- познакомить детей с организацией и работой производственной компании «Кулинарный «Олимп», технологией приготовления выпускаемой продукции;
- рассказывать о труде взрослых на данном производстве.

Развивающие:

- развивать любознательность, интерес к предприятию своего района.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию у детей уважительного отношения к людям труда.

Место проведения: производственная компания «Кулинарный «Олимп», ул. Вильского, 4А.

Оборудование: средства мультимедиа для просмотра видеофильма.

Подготовительная работа:

- просмотр видеофильма о работе предприятия;
- определение цели и задач экскурсии;
- осуществление договоренности о принятии на экскурсию группы детей;
- назначение даты и времени проведения, оповещения родителей;
- изучение маршрута к предприятию, обеспечение безопасности на дороге;
- ознакомление детей с темой предстоящей экскурсии;
- обсуждение с детьми правил поведения во время экскурсии.

Содержание экскурсии

Организационный этап

Воспитатель рассказывает детям, о том, что в календаре праздников России есть один удивительно «вкусный» день: 18 февраля ежегодно отмечается как День пельменей!

Воспитатель: Давным-давно появилась идея что-либо сварить в тесте. Изначально название этого блюда складывалось из двух удмуртских слов – «ухо» (пель) и «хлеб» (нянь). Кусочек мяса, завернутый в тесто, и в самом деле напоминал ушную раковину человека. Ну, а «пельнянь» со временем превратился в пельмень. Пельмени можно назвать нашим национальным и любимым блюдом. В России пельмени – и повседневное и праздничное блюдо.

Основной этап

Детей встречает представитель компании, объясняет детям, что на производстве соблюдается строгий санитарный режим: санпропускники, санитарная обработка оборудования, рук, спецодежды и поэтому ребят в цех не пустят.

Воспитатель: Компания была основана в 1999 году, первый магазин был открыт в 2009 году. На производстве выпускается более 67 наименований продукции: пельмени, манты, хинкали, блинчики, вареники, котлеты, зразы, фарш и т.д. Компания является одним из лидеров по замороженным полуфабрикатам в г. Красноярске и Красноярском крае.

Представитель компании обращает внимание на награды, полученные предприятием за свою продукцию на различных выставках и ярмарках.

Воспитатель: Все рабочие предприятия гордятся своим производством и стараются, чтобы выпускаемая продукция была только высокого качества.

Воспитатель: Ребята, помните мы смотрели видео о работе предприятия? Давайте вспомним, что мы узнали из видео, а Воспитатель будет нам помогать.

Воспитатель задает детям вопросы.

Воспитатель: Ребята, а вы любите пельмени? *Ответы детей.*

Воспитатель: А из чего их делают? *Ответы детей.*

Воспитатель: Правильно, из теста. А из каких продуктов делают тесто? *Ответы детей.*

Воспитатель: Мука, вода, специи. Для приготовления пельменей необходимо не только тесто, но и то, что внутри этого теста. В тесто заворачивают что? *Ответы детей.*

Воспитатель: Начинку! И это может быть не только мясо, но и рыба.

Ребята, а кто-то дома с родителями лепит пельмени?

Если ответ положительный, то ребенка просят рассказать, как это происходит в его семье. Если ответ отрицательный, то воспитатель рассказывает, что сначала замешивают тесто, потом скалкой раскатывают его в тонкий пласт, формируют маленькие лепешки, внутрь кладут начинку, защипывают края и варят.

Воспитатель предлагает детям ответить на вопросы, как лепят пельмени на производстве.

Воспитатель: Дома тесто замешивают вручную, а на предприятии... (автоматизировано).

А в чем смешивают продукты для теста? (в тестомесе).

Кто следит за работой тестомеса? (оператор-тестомес).

На какую ленту попадает тесто? (на транспортерную ленту).

Что происходит там с тестом? (тесто прокатывается и формируются тестовые заготовки).

А кто следит за этой работой? (оператор машин).

Что происходит с готовой продукцией? (готовую продукцию аккуратно укладывают в коробки).

Кто занимаются упаковкой? (упаковщицы).

А где хранится готовая продукция? (в холодильных камерах).

А готовую продукцию развозят по...? (по магазинам).

Воспитатель: Как здорово, ребята, справились со всеми вопросами. Предлагаю теперь вам самим задать интересующие вопросы представителю компании.

Рефлексивный этап

Воспитатель: Где мы сегодня были? Что впечатлило, запомнилось? Что нового узнали?

Деятельность в ДОУ после экскурсии

После экскурсии в детском саду можно организовать семейную фотовыставку «Как мы всей семьей лепим пельмени»; нарисовать пельмени «Веселый пельмешка», слепить пельмени из соленого теста для сюжетно-ролевых игр; сконструировать из конструкторов макет цеха; провести спортивное мероприятие, использовать полученные знания на одном из тематических мероприятий.

Список использованных источников

1. Методика организации и проведения экскурсий и целевых прогулок в ДОУ. https://nsportal.ru/sites/default/files/2017/04/04/metodika_provedenie_ekskursiy.docx
2. Методические рекомендации «Организация развивающей деятельности дошкольников через проведение виртуальных экскурсий и использование медиаматериалов» <https://vosпитatel.online/>
3. Особенности экскурсий как формы обучения дошкольников в детском саду. <https://www.art-talant.org/>

Станция «Злобино» моего района

Направление экскурсии: Красноярск индустриальный.

Цель: знакомство с железнодорожным вокзалом и его инфраструктурой.

Задачи

Образовательные:

- познакомить детей с историей железнодорожной станцией, ее назначением;
- формировать представления о профессиях билетный кассир, диспетчер;
- формировать навыки безопасного поведения на железнодорожном вокзале и перроне.

Воспитательные:

- воспитывать уважение к труду взрослых, работающих на вокзале;
- воспитывать культуру поведения на улице;

Развивающие:

- развивать интерес детей к родному городу.

Место проведения: ул. Транзитная, 27.

Подготовительная работа

Беседа с детьми о железнодорожной станции «Злобино», о правилах поведения на вокзале и железнодорожном перроне; рассматривание фотографий и иллюстраций здания станции «Злобино», ознакомиться с железнодорожными профессиями – сюжетно-ролевые игры, дидактические и подвижные игры; чтение книг Б. Лапидуса «Когда я вырасту, стану железнодорожником», Т. Михайлов «Непослушный вагон», А. Дорохов «Шлагбаум», Серия «Ваня Петров «Все о правилах поведения на железнодорожном транспорте», Е. Гуз «Паровозик».

Содержание экскурсии

Организационный этап

Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами пойдем на экскурсии, а куда догадайтесь сами.

Мимо рощи, мимо яра
Мчит без дыма,
Мчит без пара
Паровоза сестричка
Кто такая? Электричка

Перед выходом детей на экскурсию необходимо повторить правила безопасного поведения на проезжей части и рассмотреть план-маршрут.

Основной этап

Воспитатель: Ребята, вот мы пришли на железнодорожный вокзал. Как называется площадь перед вокзалом? *Ответы детей.*

Воспитатель: Привокзальная площадь. Посмотрите вокруг. Какая она? *Ответы детей.*

Воспитатель: Асфальтированная, широкая, просторная и т.д.

Станция Злобино входит в пятерку крупнейших станций Красноярской магистрали. Она названа в честь купца Злобина, который раньше проживал в нашем городе.

Станция имеет десять путей и три пассажирские платформы.

Здание вокзала здесь менялось три раза. Самый первый — деревянный, с печным отоплением и надворными хозяйственными постройками открыли в 1898 году.

В 1941 здание пережило капитальный ремонт, и деревянное здание заменили. В годы Великой Отечественной войны на злобинские пути прибывали поезда с оборудованием и ранеными бойцами, эвакуированными жителями и беженцами с оккупированных территорий. Железнодорожники помогали людям разместиться в незнакомом месте.

А сегодняшнее здание, третье по счету, было реконструировано в 2022 году.

Ребята заходят внутрь вокзала. Знакомство с начальником вокзала — Воспитателем.

Воспитатель: Это вокзал, где проезжают поезда и электрички в разные направления. Вокзал работает днем и ночью, так как поезда прибывают в течение суток.

Экскурсия по зданию вокзала. Воспитатель проводит детей в зал ожидания.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, пожалуйста, вокруг. Обратите внимание на большие и светлые окна, удобные сидения для пассажиров. Ребята, как вы думаете, почему его называют зал ожидания? *Ответы детей.*

Воспитатель: Здесь люди ожидают прибытия своего поезда. Обратите внимание, что здесь размещен стенд — это расписание отправления и прибытия электричек и поездов. На нем можно увидеть станции отправления и прибытия, номер электричек, число и время отправления, номер пути.

Воспитатель: Ребята, а вы знаете какие сотрудники работают на вокзале? *Ответы детей.*

Воспитатель: На вокзале работают диспетчер, кассир.

Воспитатель знакомит с сотрудниками и позывает их рабочее место. У билетного кассира обращает внимание, как выглядит касса.

Воспитатель: Чтобы купить билет взрослому необходимо предъявить документ удостоверяющий личность — паспорт, а, чтобы купить билет детям, то нужно показать свидетельство о рождении ребенка. Если нам нужно уехать недалеко, то мы купим билет в этой кассе. Она называется пригородная.

Ребята, как вы думаете, кто объявляет отправление поездов и следит за их расписание? *Ответы детей.*

Воспитатель: Диспетчер играет важную роль, он следит за тем, чтоб отправление поездов было вовремя, точно по расписанию, это необходимо, чтобы поезда не столкнулись друг другом, и не было аварии.

Дошкольники осматривают с рабочее место диспетчера.

Воспитатель: Ребята из вокзала есть второй выход. Как вы думаете, куда? *Ответы детей.*

Воспитатель: Этот выход ведет на перрон, место, куда прибывают поезда.

Посмотрите, перрон — это платформа, проходящая параллельно железнодорожным путям, именно здесь происходит посадка и высадка пассажиров поездов и погрузочно-разгрузочных работ.

Воспитатель: На перроне всем людям необходимо соблюдать правила безопасного поведения. Какие? *Ответы детей.*

Воспитатель: Ни в коем случае нельзя подходить к краю ближе 5 метров,

нельзя сидеть на краю, нельзя перебегать железнодорожные пути. Это очень опасно! Как вы думаете, как можно попасть на другую сторону железнодорожных путей? *Ответы детей.*

Воспитатель: Чтобы перейти на другую сторону железнодорожных путей нужно использовать виадук.

К перрону подходит поезд. Воспитатель задает ребятам вопросы.

Воспитатель: Кто ведет состав? *Ответы детей.*

Воспитатель: Машинист. Перед посадкой в вагон кому пассажир показывает билет? *Ответы детей.*

Воспитатель: Проводнику. Через Злобино ходят не только пассажирские поезда, но и товарные (грузовые).

Рефлексивный этап

Вопросы, стимулирующие осмысления общего результата:

- Ребята, для чего вы ходили на экскурсию?
- Зачем нам это?

Вопросы, стимулирующие анализ деталей:

- Что было самое интересное?
- Какие были трудности?
- Как с ними справились?
- Что было самое необычное?

Деятельность в ДОУ после экскурсии

Рисование рисунков после экскурсии (здание вокзала, железнодорожный транспорт, работник вокзала и т.д.) и оформление выставки детского творчества.

Список использованных источников

1. <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B5%D1%80%D1%80%D0%BE%D0%BD>
2. Б. Лapidуса «Когда я вырасту, стану железнодорожником» <https://clck.ru/3AWbb8>
3. А. Дорохов «Шлагбаум» https://pasha00.blogspot.com/p/blog-page_98.html

Музей Энергетики в городе Красноярске. ТЭЦ-2

Цель: знакомство с Музеем Энергетики г. Красноярска.

Задачи

Образовательные:

- формировать представления у детей о видах энергии, ее преобразованиях, использовании в повседневной жизни и производстве;
- познакомить с профессиями отрасли энергетики;
- познакомить детей со способами экономии энергоресурсов и повышения энергоэффективности.

Воспитательные:

- воспитывать ответственное, бережливое отношение к энергетическим природным ресурсам, окружающей среде.

Развивающие:

- развивать память, речь, самостоятельность суждений.

Место проведения: Музей энергетики Красноярского края, ул. Лесопильщиков 156, стр. 1, рядом со входом на Красноярскую ТЭЦ-2 СГК.

Оборудование: проектор, телевизор, ПК, альбом, канцелярские принадлежности

Подготовительная работа

Подача заявки на экскурсию по электронной почте: sgkmuseum@gmail.com.
+7 (391) 214-50-34.

Инструктаж по правилам поведения при передвижении в транспорте, на дорогах и в музее Энергетики.

Презентация «Источники энергии».

Беседа «Правила энергосбережения».

Просмотр цикла мультипликационного фильма «Фиксики», серии «Энергия», «Энергосбережение» и другие.

Содержание экскурсии

Организационный этап

Воспитатель: Ребята, мы отправимся на экскурсию, где познакомимся с музеем Энергетики, расположенным рядом с Красноярской ТЭЦ-2. Узнаем о становлении энергетической отрасли в крае, познакомимся с историческими экспонатами.

Основной этап

Воспитатель: Присутствие тепла и электричества дома и в детском саду давно стало для нас привычным. Мы и не задумываемся, почему в наших домах всегда тепло и уютно. Работают все электроприборы. Но всего это бы не было без изобретения тепловой электростанции. Так, где же рождается тепло и электричество? *Ответы детей.*

Воспитатель: Да, это ТЭЦ. ТЭЦ расшифровывается как теплоэлектроцентраль. Это разновидность тепловой электростанции, которая производит электроэнергию и является источником тепловой энергии для обеспечения горячего водоснабжения и отопления наших домов и различных промышленных

объектов. При помощи ТЭЦ можно преобразовать энергию сгорания в энергию тепловую и электрическую. Ну, а чтобы что-то горело, необходимо топливо. Таким топливом на ТЭЦ 2 является уголь. Как вы думаете, откуда берется уголь на ТЭЦ? *Ответы детей.*

Воспитатель: По железной дороге, составы привозят его с угольных месторождений прямо на ТЭЦ. Уголь подают в огромные котлы. А что происходит дальше, нам и расскажут в музее Энергетики.

В музее Энергетики расскажут о развитии отрасли. Расскажут о купце Гадалове, который установил в своем доме первую электростанцию. Представят исторический факт о 12 тысячах лампочек, которые зажглись на центральных улицах города. Можно увидеть макеты турбин, ТЭЦ 1, 2, увидеть, как выглядит угольный склад, и узнать о запасах на зиму. Ребятам покажут, как люди «приручают» стихии и получают электрическую и тепловую энергию.

В музее есть три выставочных зала.

В зале «Космос» можно узнать о стихиях и понятии энергии в общем и целом, законе ее сохранения и источниках.

В зале «Планета Земля» расскажут, как человечество использует энергию для своего блага.

В зале «Энергетика Красноярского края» как регулируется производство тепловой и электрической энергии.

Особый интерес всегда вызывает зал с интерактивными экспозициями, где можно поучаствовать в опытах и потрогать все своими руками. Дети узнают, что такое вагоноопрокидыватель, котлоагрегат, как «подается» пар, на турбины запущен процесс теплоснабжения. И многое другое.

Воспитатель: Как вы думаете, много ли надо затратить природных ресурсов, чтобы произвести тепло и электроэнергию? Много ли электроэнергии нужно, чтобы все электрические приборы работали? Как нужно относиться к электроэнергии? *Ответы детей.*

Рефлексивный этап

Что больше всего Вам запомнилось в музее? Что нового для себя узнали? *Ответы детей.*

Можно разместить ватман разделенный на две части «Уже знал/ узнал сегодня».

Деятельность в ДОУ после экскурсии

Работа над альбомом «Профессии отрасли Энергетики: инженер, слесарь, лаборант, аппаратчик, оператор...». Дети оформляют рисунки, картинки, фотографии, описания, вырезки, домашние заготовки. Готовый альбом можно будет презентовать родителям.

Выставка рисунков «Учимся беречь энергию».

Дидактическая игра «Подбери картинку». Воспитатель объясняет способ и мероприятие по экономии электроэнергии и тепла, дети подбирают картинки.

Пример:

- Пользуйтесь естественным освещением.
- Уходя, гасите свет.
- Используйте энергосберегающие лампы.
- Пользуйтесь экономичной бытовой техникой.
- Используйте солнечные батареи.

- Установите современные стеклопакеты.
- Утеплите фасад.
- Установите систему автоматического регулирования теплоснабжения.
- Выключите приборы после использования...

Дидактическая игра «Вопрос-ответ». Пример:

- Электроэнергию надо беречь (потому что, так как)...
- Днем пользуемся естественным освещением (чтобы)...
- Используем энергосберегающие лампы (потому что)...
- Нельзя одновременно включать много электроприборов (потому что)...
- С электроприборами надо быть осторожным (потому что)...
- Убрать накипь с чайника (чтобы)...
- Варим суп на медленном огне (так как)...

Дидактическая игра «Отгадай электроприбор»

1-й вариант: дети по очереди выбирают картинки с изображением электроприборов и описывают их. 2-й вариант: воспитатель описывает электроприбор, дети отгадывают и выбирают соответствующую картинку. *Пример:*

- Предмет, нагревающий воду до ста градусов (чайник...).
- По ним бежит электричество (провода).
- Место, куда подключаются все электроприборы (розетка).
- Он сушит мокрые волосы (фен).
- Этот предмет помогает нам выглядеть чистым и опрятным (стиральная машина).
- Им взбивают еду (миксер).
- Поможет быстро разогреть еду (микроволновая печь).
- С помощью этого предмета мы узнаем все новости мира (телевизор).

КРАСНОЯРСК КУЛЬТУРНЫЙ



Дворец Труда и Согласия им. А.Н. Кузнецова

Цель: знакомство детей с Дворцом Труда и Согласия.

Задачи

Образовательные:

- познакомить детей с историей Дворца Труда и Согласия, внутреннем укладе работы, направлениях деятельности;
- формировать представления о профессиях людей, работающих во Дворце труда и согласия.

Воспитательные:

- воспитывать уважительное отношение к родному городу;
- прививать культурные ценности, осваивать правила поведения в общественных местах.

Развивающие:

- поддерживать детскую любознательность по отношению к родному городу.

Место проведения: Дворец Труда и Согласия им. А.Н. Кузнецова, пр. Металлургов, 22.

Подготовительная работа: вспомнить правила безопасности на дороге, беседа «Мой родной город», рассматривание иллюстраций города, района, просмотр видео роликов, рассматривание иллюстраций Дома Культуры.

Разучивание стихотворений детьми и физминутки.

Содержание экскурсии

Организационный этап

В гости к детям прилетел Карлсон, в руках у него письмо.

Карлсон: Дорогие ребята, очень прошу вас прочитать мне это письмо!

Воспитатель: Ребята, поможем Карлсону прочитать письмо?

Читают письмо:

Дорогой Карлсон, приглашаем вас на экскурсию в Дом Культуры.

Будем рады вас видеть. Пригласите с собой друзей.

Карлсон: Ребята, как здорово! Меня приглашают на экскурсию во Дворец Труда и Согласия. Разрешите пригласить и вас, как моих друзей!

Дети, Карлсон, педагоги проходят в автобус.

По дороге педагог рассказывает историю Дома Культуры.

Воспитатель: Здание Дворца Труда, снизу доверху облицованно алюминиевым фигурным профилем, оно входит в число наиболее примечательных сооружений города Красноярск. Внутри дворца мраморная отделка стен, колонны, там разместились большой и малый зрительные залы, а два танцевальных зала предназначены для занятий танцами.

Дворцу Труда и Согласия присвоено имя участника Великой Отечественной войны, Почетного гражданина Красноярского края и города Красноярск Кузнецова Александра Николаевича.

Основной этап

Воспитатель: Смотрите, на здании мы видим красочный яркий плакат. Что же это такое? *Ответы детей.*

Воспитатель: Театральная афиша. Давайте подойдем поближе и рассмотрим ее. Что вы видите? *Ответы детей.*

Воспитатель: Название спектаклей, концертов, даты, когда их будут показывать. Кто режиссер постановки, какие актеры участвуют. Афиши, как правило очень яркие, красочные и на них изображены герои предстоящего представления, спектакля.

Давайте войдем в театр и посмотрим, как он устроен внутри. Смотрите, перед нами небольшое окошечко. Как оно называется? *Ответы детей.*

Воспитатель: Театральная касса. Для чего она предназначена? *Ответы детей.*

Воспитатель: Там продают билеты. А кто же это делает? *Ответы детей.*

Воспитатель: Кассир. Ребята, кем же мы стали, теперь, когда купили билет? *Ответы детей.*

Воспитатель: Зрителями. Теперь мы войдем в театр. При входе в зал билеты мы отдаем билетеру. А какие правила должны соблюдать в театре зрители? *Ответы детей.*

Воспитатель: Соблюдение тишины во время спектакля – главное правило.

Карлсон: Нельзя во время спектакля перешептываться, шаркать ногами, стучать пальцами по подлокотнику кресла – вы отвлекаете не только зрителей, но и актеров.

Воспитатель: Важное правило – приходите вовремя. Нужно успеть спокойно раздеться самому и помочь раздеться другу, поправить прическу перед зеркалом. В театр или на концерт приходят красиво одетыми, ведь это праздник. Если спектакль, концерт вам понравился, поблагодарите артистов аплодисментами. Если не понравился, не стоит кричать, шуметь и топтать ногами. Можно просто уйти, даже после 1-го действия, в перерыве. Нельзя в театре занимать чужие места!

Карлсон: Куда должны пойти зрители сначала? *Ответы детей.*

Воспитатель: В театре раздевалка называется гардероб. Есть высказывание, что «Театр начинается с вешалки». Как вы это понимаете? *Ответы детей.*

Воспитатель: Прежде чем зайти в зрительный зал, надо снять уличную одежду. Сдав одежду в гардероб, каждый получает свой номерок, который терять нельзя.

Карлсон: Почему?

Воспитатель: Потому что с помощью номерка мы после представления получим свою одежду. Сняв верхнюю одежду, мы пойдем в фойе. Посмотрите какое оно большое и красивое. Что вы видите? *Ответы детей.*

Воспитатель: Красивые колонны, маленькая сцена, сиденья вдоль стен, фотографии актеров. Молодцы, ребята. Прежде чем продолжить наше путешествие, я предлагаю вам немного отдохнуть.

Проводится физкультминутка «В театр мы идем».

С тобой гуляем весело,
В Дворец Культуры мы идем!
Шагаем мы на месте.
И песенку поем.

Ля-ля-ля-ля, (4 хлопка)
В Дворец Культуры мы идем. (Шаги на месте)
Ля-ля-ля-ля, (4 хлопка)
Мы песенку поем. (Шаги на месте)

Воспитатель: Продолжим нашу экскурсию по Дворцу.

Карлсон: А куда ведут эти большие двери?

Воспитатель: А эти двери ведут зрительный зал.

Ой, ребята, слышите? Это звонок, о чем он говорит? *Ответы детей.*

Воспитатель: Пора пройти в зрительный зал. Все места в Дворце Культуры имеют нумерацию и названия. Места внизу – перед сценой называются партер. За партером места чуть приподняты, расположены полукругом. Называются эта часть – амфитеатр. Места, расположенные по бокам партера и за амфитеатром, называются бельэтаж. Места, расположенные еще выше, называются балконом.

Оглядитесь повнимательнее, что делает зрительный зал таким красивым? *Ответы детей.*

Воспитатель: Посмотрите какая огромная люстра расположилась в центре потолка! У вас дома есть люстры? Они такие же, как эта? *Ответы детей.*

Воспитатель: Зал большой и люстра огромная. Как вы думаете, когда начинается спектакль, эта люстра будет светить? *Ответы детей.*

Чтобы сцену освещать
Правильно, отменно –
Осветительный прибор
Нужен непременно:
Чтоб прошло все на «Ура!»,
Свет дают прожектора

Показывает на прожектор в зале.

Воспитатель: Посмотрите они находятся по бокам от сцены. Прожекторы в театре называются – софиты. С их помощью осветители могут изобразить на сцене рассвет или закат, вспышки молнии, звездное небо и многое другое.

Карлсон: А что это за шторы на сцене?

Воспитатель: Это занавес – специальные шторы, которые до начала представления закрыты. Когда начинается спектакль, в зрительном зале наступит темнота, а сцену будут освещать прожекторы, занавес поднимут, и мы увидим подготовленные декорации. А для чего нужны такие красивые декорации? *Ответы детей.*

Воспитатель: Они помогают создать образ спектакля. Что б спектакль был ярким и красочным, что б мы могли оказаться в лесу, в замке, на море.

Чтоб смотрелось представленье интереснее.

В благодарность слышались овации

Надобно на сцене оформление:

Дом, деревья и другие декорации.

Карлсон: А кто занимается изготовлением декораций? *Ответы детей.*

Воспитатель: Художник-декоратор. Также он осуществляет контроль за художественным состоянием декораций. Руководит восстановлением всех живописных декораций, добиваясь сохранения первоначального вида.

Воспитатель: Но ведь представление на сцене идет не всегда. Кто знает, как

называется промежуток между действиями спектаклями, концертами? *Ответы детей.*

Воспитатель: Антракт.

Карлсон: И чем зрители могут заняться во время антракта? *Ответы детей.*

Воспитатель: Можно выйти в фойе, которое служит местом отдыха для зрителей, сходить в буфет, в туалет.

Карлсон: Все актеры в таких красивых костюмах, для каждого спектакля подбираются свои костюмы. А кто отвечает за все костюмы для актеров? *Ответы детей.*

Воспитатель: Костюмер — это специалист, который отвечает за подготовку и хранение костюмов. Ему нужно следить за сохранностью и чистотой костюмов. Иногда костюмер помогает актеру надеть костюм. А после представления костюмеру нужно отнести костюмы на хранение, подремонтировать и почистить их.

Карлсон: А еще я знаю, что есть такая профессия в театре — гример! Ребята, а вы знаете чем занимается гример? *Ответы детей.*

Воспитатель: Гример — это настоящий мастер перевоплощения. Он помогает актерам в работе над образом, преобразовывает внешность актера путем применения красок, наклеек и других материалов.

Давайте еще раз назовем профессии людей, которые работают во Дворце Культуры. *Ответы детей.*

Рефлексивный этап

Воспитатель: Ну, вот и закончилась наша экскурсия по театру. Сколько всего нового вы узнали и увидели. Вам понравилось?

- Что интересного вы узнали?
- Что помогает актерам, артистам красивее, лучше, выразительнее вступать и играть свои роли? (свет, музыка, слово, декорации, костюмы)
- Кто запомнил, где находится партер? Бельэтаж? Амфитеатр?
- А что такое антракт?

Деятельность в ДОУ после экскурсии

Предложить детям нарисовать афишу к ближайшему празднику. Сюжетно-ролевая игра «Концерт», рисование афиши совместно с родителями, оформление сцены, изготовления декораций.

Список использованных источников:

1. https://kskdts.ru/?utm_source=spravker&utm_medium=organic

Экскурсия во Дворец культуры Железнодорожников

Данный конспект организованной образовательной деятельности направлен на развитие познавательной активности детей старшей группы. Предназначен для воспитателей ДОУ и родителей. Соответствует ФОП ДО.

Цель: Знакомство детей с культурным объектом «Дворец культуры Железнодорожников».

Задачи

Образовательные:

- расширять знания детей о зданиях нашего города;
- познакомить детей с театрално-концертной деятельностью, организованной во Дворце культуры;
- совершенствовать знания детей о людях, работающих во ДК Железнодорожников, их профессиональной деятельности.

Развивающие:

- развивать интерес к театрализованной деятельности, инициативу;
- активизировать словарный запас, повышать речевую активность.

Воспитательные:

- воспитывать доброжелательные отношения между детьми;
- совершенствовать культурные навыки поведения в общественных местах.

Место проведения: г. Красноярск, пр. Мира, 131.

Словарная работа: фасад, колонна, депо, гардероб, гардеробщик, фойе, билетер, режиссер, актер, роль, бутафор, гример, аплодисменты, костюмер, художник, кассир.

Предварительная работа

Чтение художественной литературы «Что такое театр: книга для детей и их родителей», Н.Н. Ефреинов, Е. Тимченко «Аня идет в театр», «Театральные профессии», беседа о прочитанном, на основе этой книги посмотрели презентацию «Театр», «Когда и для чего придумали театр».

Непосредственная образовательная деятельность по познавательному развитию «Все работы хороши – выбирай на вкус».

Дидактическая игра «Театральные профессии и их атрибуты».

Настольный театр «Золотой ключик или приключения Буратино».

Содержание экскурсии

Организационный этап

Воспитатель: Ребята, я вам предлагаю отправиться на экскурсию во Дворец культуры железнодорожников.

Дети, давайте вспомним правила поведения на улице.

Дети вспоминают правила перехода улицы, значение и необходимость строгого соблюдения правил дорожного движения, называют дорожные знаки, говорят, что они обозначают.

Воспитатель: Отправляемся в путь.

По дороге во Дворец культуры обращаем внимание детей на названия улиц, номера домов, на здания и предметы окружения (что справа, слева, впереди, сзади). Предлагаем прочитать название улиц тем, кто умеют читать.

При подходе ко Дворцу культуры обращаем внимание детей на внешний вид здания, особенности его строения, чем оно отличается от остальных зданий, на вывеску, чистоту, аккуратность, порядок на территории перед дворцом культуры. Прежде чем зайти во дворец культуры, вспоминаем с детьми правила поведения в общественных местах.

Воспитатель рассказывает, как добраться до Дворца культуры железнодорожников.

Воспитатель: Ребята, Дворец культуры железнодорожников г. Красноярск находится в центре города по адресу: пр. Мира, 131. Это удобное местоположение позволяет быстро добраться до Дворца культуры на общественном транспорте. Из центра города можно пройти пешком за 10–15 минут.

Воспитатель описывает архитектурные особенности здания.

Воспитатель: Ребята, посмотрите на это здание: оно обычное — как все вокруг или особенное, отличающее от других? *Ответы детей.*

Воспитатель: Здание необычное, красивой формы, двухэтажное. Здание построено в особенном стиле, который называется неоклассицизм. Он был популярен много-много лет назад в прошлом веке (30-х годах). Главный фасад здания украшен колоннадой из шести колон, символизирующих шесть депо Красноярской железной дороги.

А вы знаете, как называется, это здание, что в нем находится? Ответы детей.

Воспитатель: Название — Дворец культуры железнодорожников.

Дворец культуры — место для занятий чем-то возвышенным, интересным — музыкальным, изобразительным, театральным искусством. В этом здании показывают спектакли, выступают музыканты. Как вы думаете, где они могут выступать? Ответы детей.

Воспитатель: Верно, на сцене концертных залов, которых во Дворце культуры целых два. Что это? *Ответы детей.*

Воспитатель: Это афиша. Здесь написано, какое мероприятие сегодня проводится, время начала. Кто сможет нам прочитать? *Ответы детей.*

Воспитатель: А кто изготавливает эту афишу? *Ответы детей.*

Воспитатель: Верно, художник, только раньше афиши рисовали кисточкой и красками, а сейчас художник рисует на компьютере. Как называют взрослых и детей, которые приходят на мероприятия? *Ответы детей.* Это зрители.

Воспитатель: Ребята, а как же нам попасть на представление в зрительный зал? *Ответы детей.*

Воспитатель: Что нужно иметь каждому зрителю? *Ответы детей.*

Воспитатель: Да, билет, а где можно купить билет? *Ответы детей.*

Воспитатель: Билеты покупают в кассе. Как вы думаете, что написано на билете? *Ответы детей.*

Воспитатель: На билете написаны место и ряд. При входе в Дворец культуры железнодорожников билеты отдадим билетеру. И попадем в фойе Дворца культуры железнодорожников. Представления проходят долго, около часа. В верхней одежде нам будет жарко и неудобно сидеть. Куда должны пойти зрители сначала? *Ответы детей.*

Воспитатель: В театре раздевалка называется – гардероб, а вещи у нас принимает гардеробщик. Ребята, прозвенел первый звонок, о чем это нам говорит?
Ответы детей.

Воспитатель: Нам пора пройти в зрительный зал. В Дворце культуры целых два зала. Этот зал называется «Малый зал». Как вы думаете сколько мест в этом зале? *Ответы детей.*

Воспитатель: 260 мест. Что вы видите в зрительном зале? *Ответы детей.*

Воспитатель: В зале много кресел, занавес, сцена, прожекторы. Занавесом и светом управляют работники сцены – звукооператоры, осветители. Ребята, как вы думаете, когда артисты и музыканты готовятся к выступлениям, где они наносят грим, переодеваются в костюмы? *Ответы детей.*

Воспитатель: В примерных. Сейчас мы с вами туда и пройдем.

Дети наблюдают процесс подготовки артиста к выходу на сцену.

Воспитатель: Ребята, а в Дворце культуры есть еще одно интересное секретное место. Это костюмерная. Здесь очень много костюмов, потому что ролей и концертных номеров много, и каждому артисту нужен свой костюм. Костюмер следит, чтобы все костюмы были в порядке, стирает их и гладит, развешивает на вешалки.

Ребята, а теперь давайте пройдем в зрительный зал, займем места в 4 ряду. Все ли разместились, всем удобно? У меня к вам есть вопросы, предлагаем отгадать загадки:

Коль спектакль завершился –
Слышно «Браво!», комплименты;
Всем актерам, в благодарность,
Дарим мы... (*Аплодисменты*)
Чтоб смотрелось представление интереснее,
В благодарность слышались овации,
Надобно на сцене оформление:
Дом, деревья и другие... (*Декорации*)
Артисты там работают
А зрители им хлопают
Спектакль в цирке – на арене,
В театре кукол где? – На... (*Сцене*)
Вы приходите без опаски –
В театре кукол чудо-сказки
И праздничная атмосфера,
Когда? – Когда идет... (*Премьера*)
Он по сцене ходит, скачет,
То смеется он, то плачет!
Хоть кого изобразит, –
Мастерством всех поразит!
И сложился с давних пор
Вид профессии – ... (*Актер*)
В оформлении лица –
Парики, раскраска,
И шиньоны, и накладки,
И наклейки, маски –
Это все для грима нужно,

Нужно все, без спору.
Нужно мастеру по гриму —
Художнику-... (*Гримеру*)
Чтобы сцену освещать
Правильно, отменно —
Осветительный прибор
Нужен непременно:
Чтоб прошло все на «Ура!»,
Свет дают... (*Прожектора*)
Все, что видите на сцене:
Театральный он работник —
Постановок «дирижер»,
Управляющий спектаклем —
Это, верно,... (*Режиссер*)

Рефлексивный этап

Воспитатель: Ребята, как называется здание, в котором мы с вами сегодня побывали? *Ответы детей.* ДВОРЕЦ культуры железнодорожников.

Что можно посетить во Дворце культуры? *Ответы детей.* Театральное представление или концерт.

А кто обеспечивает подготовку зрительного зала к работе? *Ответы детей.* Осветитель, звукооператор, билетер. Кто приглашает и сообщает зрителям через афишу о предстоящем представлении, концерте? *Ответы детей.* Художник.

Ребята, а кто помогает артистам быть на сцене красивыми и аккуратными? *Ответы детей.* Пример, костюмер.

Ребята, а какие правила поведения во Дворце культуры мы соблюдали? *Ответы детей.* Можно нас назвать «культурными людьми»? *Ответы детей.* Придете ли вы со своими родителями на представление в Дворец культуры железнодорожников? *Ответы детей.*

Деятельность после экскурсии

Выставка рисунков «По мотивам экскурсии...». Сюжетно-ролевая игра «Театр».

Экскурсия в Музей игрушки и рукоделия

Цель: познакомить дошкольников с Музеем игрушки и рукоделия.

Задачи

Образовательные:

- дать детям представления о разных видах ремесел, историей создания музея, его роли в жизни города.

Развивающие:

- расширять культурный кругозор детей при разных видах ремесел.

Воспитательные:

- воспитывать ценностное отношение к искусству, пробуждать интерес детей к музейным выставкам.

Место проведения: г. Красноярск, ул. Аэровокзальная, 15.

Подготовительная работа

Повторение правил поведения в музее.

Воспитатель: Ребята предлагаю с вами повторить правила поведения в музее:

- не кричат, не шуметь, не мусорить;
- по залам музея следует передвигаться бесшумно;
- нельзя громко разговаривать;
- не перебивать Воспитателя, вопросы задавать с поднятой рукой;
- в конце мероприятия необходимо поблагодарить Воспитателя за экскурсию.

Правила дорожного движения: для целевой прогулки или экскурсии необходимо взять с собой сигнальные ориентиры (красные флажки). Для направляющего и замыкающего колонну, впереди и позади должны находиться сопровождающие взрослые с красными флажками, дети должны быть одеты в сигнальные жилеты при их наличии. Воспитатель может перекрыть движение сигнальными ориентирами (красным флажком) и в случае, когда дети не успели перейти улицу, поднятием вверх флажка дать сигнал водителю остановиться и пропустить остальных детей.

Воспитатель: Ребята я предлагаю с вами повторить правила безопасности и правила дорожной движения перед нашей экскурсией:

- группы детей разрешается водить только по тротуару и пешеходным дорожкам, соблюдая все правила дорожного движения и строго взявшись за руки по двое;
- с посторонними лицами не разговаривать, по всем вопросам обращаться к сопровождающему;
- колонной не растягиваться, не обгонять впереди идущую пару;
- переходить через улицу необходимо на перекрестках или в местах, где имеются знаки перехода, обязательно по пешеходным дорожкам и при зеленом сигнале светофора, не спеша, спокойным ровным шагом, посмотреть налево, а за тем направо — убедившись, что, нет машин;
- при переходе улицы на перекрестке надо обращать внимание не только на зеленый сигнал светофора, но и на приближающийся транспорт;
- прежде чем сойти с тротуара необходимо пропустить машины;
- нельзя подходить близко к проезжей части, и необходимо всегда соблюдать ПДД и помнить о своей безопасности.

Словарная работа

Уточнить знания детей следующих терминов:

Музей — это учреждение, в котором хранятся различные предметы — памятники истории, духовной культуры, быта людей и пр. В музее организовываются выставки этих предметов.

Экскурсия — посещение музея, достопримечательного места, выставки, предприятия и т. п.

Экспонат — предмет, выставленный в музее или на выставке.

Воспитатель — это специалист по проведению экскурсий. Он должен иметь хорошие знания по истории, культуре и географии. А также иметь навык общения с публикой, грамотную, хорошо поставленную, речь.

Ремесло — это мелкое ручное производство, основанное на применении ручных орудий труда.

История — это изучение прошлого человечества.

Искусство — это деятельность человека, в которой воспроизводятся художественные образы.

Выставка — это публичное мероприятие, на котором показывают картины, скульптуры и другие интересные предметы; выставки часто проводятся в музеях, галереях.

Рукоделие — это вид ручного труда, искусство выполнения вещей из ткани, ниток, шерсти и других материалов.

Содержание экскурсии

Организационный этап

Воспитатель: Ребята, кто знает, что такое музей? *Ответы детей.*

Воспитатель: Вы все правильно сказали. Музей — это учреждение, в котором хранятся различные предметы — памятники истории, духовной культуры, быта людей и пр.

В музее проходят разные выставки. Предметы, которые показывают посетителям, называют экспонатами. Как вы представляете себе музей? *Ответы детей.*

Воспитатель: Ребята, а кто проводит экскурсию в музее, как вы думаете? *Ответы детей.*

Воспитатель: Это Воспитатель. Воспитатель — самая известная музейная профессия. Воспитательы проводят экскурсии по музею и сопровождают их рассказами и пояснениями о каждом экспонате. А вы знаете люди каких еще профессий работают в музее? *Ответы детей.*

Воспитатель: В музее работают музейный смотритель, художник, а еще реставраторы. Можно сказать, что реставратор — это музейный врач, потому что он восстанавливает и сохраняет первоначальный вид экспонатов.

Еще есть научные сотрудники музеев. Они разгадывают тайны экспонатов и связанных с ними событий. Для этого они изучают различные документы и исторические события.

Основной этап

Воспитатель: Ребята, вы когда-нибудь были в настоящем музее? Что вы там видели? *Ответы детей.*

Воспитатель: Ребята, а какие музеи в нашем городе вы знаете? *Ответы детей.*

Воспитатель: В нашем городе много интересных музеев, например таких как: Красноярский краевой краеведческий музей, Музей-усадьба В.И. Сурикова,

Музей-усадьба Г.В. Юдина, музей современного искусства, Красноярский художественный музей имени В.И. Сурикова, Музей Красноярской железной дороги. А мы отправимся в музей игрушки и рукоделия.

Отгадайте, пожалуйста загадку:

Платья носит, есть не просит,
Всегда послушна, но с ней не скучно. (Кукла)

Правильно ребята, это кукла. В этом музее собраны куклы.

Посмотрите внимательно на все экспонаты и ответьте, из какого материала сделаны игрушки? *Ответы детей.*

Воспитатель: Куклы сделаны из ткани, глины, дерева, а еще из фарфора, воска, войлока и т. д.

Как вы думаете, как эти вещи, предметы, куклы, попадают в музей? *Ответы детей.*

Воспитатель: Есть удивительные люди, которые сами создают интересные, уникальные предметы (ручной работы), а потом они их дарят в музей. Или сотрудники музея сами занимаются поиском интересных экспонатов.

Игрушки во все времена занимали важное место в народной культуре. В старину игрушки мастерили почти в каждой семье. Считалось, что куклы охраняют детский сон, оберегают маленького ребенка от болезней. Когда дети росли, для них изготавливали тряпичные куклы, а когда дети подрастали, то они сами учились мастерить различные игрушки, куклы.

В музее игрушки и рукоделия находится частная коллекция мастера и рукодельницы Натальи Владимировны Сафоновой, которая бережно собирала куклу за куклой в других странах и восстанавливала их. В музее более 3000 экспонатов, из них более 500 антиквариаты кукол из Германии, Франции, Италии, России и других стран. Возраст игрушек доходит до 180 лет. У кукол восхитительно выразительные лица, они одеты в красочную одежду. Они говорящие, поющие, танцующие, улыбающиеся и плачущие. Из фарфора, войлока, воска, дерева и папье-маше. Для кукол создан целый кукольный город.

Ребята, можно пройти по залу внимательно и не спеша рассмотреть все представленные предметы.

Назовите, ту куклу, которая вам понравилась? Чем? *Ответы детей.*

Рефлексивный этап

- Ребята, в каком музее вы сегодня были?
- Какие предметы находятся в музее?
- Какой вид ремесла представлен в этом музее?
- Как был создан музей игрушки и рукоделия?
- Чем и почему важен музей для города?
- Чтобы вы рассказали о музее своим родителям?
- Что вас удивило во время экскурсии?
- Зачем надо посещать музеи и выставки?

Деятельность после экскурсии

Создание фотоколлажа «Я в музее» после посещения экскурсии.

Создание коллективной творческой работы из индивидуальных детских рисунков «Музей игрушки и рукоделия»

Выставка «Моя любимая игрушка».

Создание видеоролика «В музее игрушки и рукоделия».

Экскурсия в Музей истории и развития судоходства в Енисейском бассейне

Цель: знакомство детей с Музеем истории и развития судоходства в Енисейском бассейне.

Задачи

Образовательные:

- сформировать представление детей о музее;
- закрепить и расширить знания детей о речном транспорте и связанных с ним профессиях.

Воспитательные:

- воспитывать уважение к труду речников;
- закреплять правила поведения в общественных местах.

Развивающие:

- активизировать и обогащать словарный запас детей по теме экскурсии;
- развивать познавательный интерес.
- развивать умение слушать взрослого и вступать в диалог.

Место проведения: Музей истории и развития судоходства в Енисейском бассейне, г. Красноярск, ул. Бограда, 15.

Оборудование: экран, проектор для демонстрации; колонка; бумага для рисования, цветные карандаши; сигнальные флажки, жилеты; фотоаппарат (телефон).

Демонстрационный материал:

- презентации «Енисей судоходный», «Вчера, сегодня завтра»;
- карта Красноярского края;
- картинки с изображением речного транспорта, профессий, природных ресурсов.

Подготовительная работа: беседы о значении реки в жизни людей; презентации: «Водный транспорт», «Профессии на воде»; демонстрация иллюстраций и создание выставки речного транспорта; беседа о правилах поведения на дороге, прогулке и общественных местах.

Словарная работа: суда: пароход, теплоход, баржа, буксир; капитан, боцман, лоцман, кок, водолаз; корма, палуба, днище, парус, борт, штурвал, рында, спасательный круг, машинное отделение, каюта, якорь.

Содержание экскурсии

Организационный этап

Сбор информации о музее. Разработка содержания экскурсии. Выбор даты и места экскурсии. Получение разрешения руководства и родителей на проведение экскурсии. Информация для детей о предстоящей экскурсии. Беседа с детьми о правилах поведения на дороге и общественных местах. Сбор детей и родителей на территории ДОУ, раздача жилетов и флажков, построение.

Основной этап

Встреча с Воспитателем, беседа воспитателя с детьми.

Воспитатель: Ребята, как вы уже знаете, сегодня мы пришли в музей судоходства, здесь мы с вами можем познакомиться с судами, которые ходили и ходят по нашему могучему Енисею. Предлагаю вспомнить, какой транспорт называют водным? *Ответы детей.*

Воспитатель: Это такой транспорт, который плавает по морю и реке.

У этого музея необычное название «Музей истории и развития судоходства в Енисейском бассейне», Ребята, а какие виды судов вы знаете? *Ответы детей.*

Воспитатель: Видов судов очень много, пароходы, лодки, корабли, яхты, теплоходы, парусники. У вас замечательное представление о водном транспорте! А еще на реках используют судна для перевозки грузов по воде — это баржи. Баржу по реке толкает буксир. *Ответы детей.*

Представление Воспитателя, рассказ Воспитателя об истории судоходства на Енисее.

Воспитатель: А, знаете ли вы, ребята, что управляют судами капитаны, они стоят на капитанском мостике у штурвала в рубке.

Рубка — это такое место, как кабина у грузовика, т.е. центр управления кораблем, путь прокладывает лоцман, а боцман следит за техническим состоянием судна, его внешним видом. Основная же команда корабля — это матросы.

Воспитатель: Ребята, прежде, чем мы с вами отправимся на палубу «самого настоящего» грузового теплохода, отгадайте несколько загадок о профессиях на флоте.

Закрепляют ловко тросы,
Драят палубу матросы —
На борту у них аврал!
— Моряки, вы гостя ждете?
— Да! Главнейшего на флоте!
Едет в гости... (Адмирал)
Он на мостике стоит
И в бинокль морской глядит,
Не страшит девятый вал —
Крепко держит он штурвал.
Он на судне — царь и пан.
Кто же это? ... (Капитан).
Кто готовит все по-флотски:
Макароны, борщ и клецки,
Кашу, блинчики, компот,
Кухню камбузом зовет? (Кок)
Он, как рядовой в пехоте,
Служит рядовым в морфлоте.
Не привык он вешать нос!
Он в тельняшке! Он — ... (Матрос).
Малолетний морячок
Любит море горячо.
Может лишь пока мечтать
За штурвалом постоять! (Юнга)

Воспитатель: Я предполагаю, что мы с вами все-таки юнги, и сейчас за капитаном (Воспитателем) мы отправляемся на корабль.

Работа с Воспитателем. Посещение выставочного пространства музея, оформленного в виде огромного грузового теплохода с капитанским мостиком, машинным отделением, судовым оборудованием и настоящим штурвалом.

Рефлексивный этап

Воспитатель: Ребята, мне очень понравилась наша прогулка в столь необычный музей, как будто я вернулась с путешествия на настоящем теплоходе. Я до сих пор нахожусь под впечатлением, а вы? *Ответы детей.*

Воспитатель: Мы же с вами сейчас находимся в детском саду, а наше любимое занятие — это игра! Предлагаю поиграть в игру «НАЗОВИ ТРИ». *Дети знакомы с правилами игры, если нет, объяснить правила: воспитатель задает вопрос, у кого есть ответ, тот жестом показывает готовность к ответу, отвечает.*

Вопросы:

- назови три вида речного транспорта;
- назови три вида профессии на корабле;
- назови три музейных предмета, которые тебе понравились больше всего;
- назови три музейных предмета, которые ты запомнил;
- назови три причины рассказать друзьям о таком музее.

Деятельность в ДОУ после экскурсии

Создание видеоролика об экскурсии, изготовление макетов кораблей, плотов, лодок.

Создание в группе мини-музея речного транспорта.

Экскурсия в парк им. Ю.А. Гагарина

Цель: познакомить детей с одним из парков города Красноярска, названным в честь Ю.А. Гагарина

Задачи

Образовательные:

- познакомить с историей создания, особенностями окружающей среды городского парка.

Развивающие:

- развивать у детей любознательность, познавательный интерес, память, речь.

Воспитательные:

- воспитывать у детей эмоционально-положительное отношение к природе и культурным местам родного города.

Подготовительный этап

Предварительный просмотр маршрута экскурсии.

Повторение правил дорожного движения.

Беседа о правилах поведения в парке.

Дидактическая игра «Что возьмем с собой на экскурсию в парк?»

Из множества предметов дети самостоятельно выбирают то, что будет полезно и необходимо для экскурсии. Дать возможность ребенку объяснить, почему выбрал именно этот предмет.

Словарная работа

1. Введение новых слов — газон, дизайнер, садовник, памятник.
2. Активизация словаря — парк, культура, отдых, семья.

Содержание экскурсии

Организационный этап

Воспитатель: Дети, я предлагаю вам совершить экскурсию в городской парк. Согласны?

Воспитатель: Вспомним правила безопасности.

Как будем идти? По какой дороге? Где нужно идти, если нет тротуара? *Ответы детей.*

Воспитатель: Нужно идти парами, руки не бросать и не обгонять друг друга; по обочине дороги. Как вы думаете, что нужно взять с собой и для чего? *Ответы детей.*

Воспитатель: Флажок — для безопасного перехода дороги, аптечку — для оказания первой помощи, экологический рюкзак, где лежат лупы, фотоаппарат, карандаши, листы бумаги.

Основной этап

Придя в парк, дети осматриваются и наблюдают за красотой природы.

Воспитатель: Что вы видите вокруг себя? *Ответы детей.*

Воспитатель: Клумбы, деревья — хвойные и лиственные, кустарники. Как вы думаете, чем отличается лес от парка? *Ответы детей.*

Воспитатель: Парк — культурная зона отдыха, где есть аттракционы, лавочки, киоски. Деревья и кустарники посажены в определенном порядке, цветы

пышные, ухоженные; нет высокой травы, потому что ее косят по мере вырастания. А лес — это место обитания диких зверей и птиц. Есть труднопроходимые места с густой растительностью, где можно заблудиться. В лесу нет специальных аллей и дорожек для прогулок.

А какое сейчас время года? *Ответы детей.* Чем лето отличается от других времен года? *Ответы детей.*

Воспитатель: Лето имеет длинный день, а ночь короткую, тепло, часто солнечные дни, солнышко греет, птички поют, летают насекомые.

Предлагаю совершить летнюю прогулку по парку имени Ю.А. Гагарина, который находится в нашем родном Железнодорожном районе города Красноярска.

Его история началась в 1960 году, когда было принято решение о строительстве этого объекта. Через три года, в 1963 году, здесь состоялся I слет строителей Сибири, в котором приняли участие работники со всего СССР, включая самого Юрия Гагарина — известного космонавта и первого человека, полетевшего в космос. Визит Юрия Гагарина в Красноярск стал важным событием для города. В центральной части парковых аллей Гагарин посадил молодое дерево. В честь первого космонавта было принято решение назвать парк его именем.

В 2000 году, из-за болезней, некоторые деревья были вынуждены кронировать (кронирование — частичная обрезка ветвей деревьев или крупных кустарников) или заменить новыми саженцами. Сегодня в парке произрастает более 30 экзотических растений, создавая уникальную атмосферу и привлекая посетителей своей красотой и разнообразием.

Весной 2009 года, в канун Дня Победы, в парке имени Юрия Гагарина была открыта аллея Памяти ветеранов. На этой аллее ветераны Великой Отечественной войны посадили молодые ели, которые стали символом силы, здоровья и стойкости духа защитников Родины.

Словесная игра «Да/Нет» на закрепление грамотного поведения в природе

Если я приду в лесок
И сорву ромашку? *(Нет)*
Если съем я пирожок
И выброшу бумажку? *(Нет)*
Если хлебушка кусок
На пеньке оставлю *(Да)*
Если ветку подвяжу,
Колышек подставлю. *(Да)*
Если разведу костер,
А тушить не буду. *(Нет)*
Если сильно насорю
И убрать забуду? *(Нет)*
Если мусор уберу,
Банку закопаю. *(Да)*
Я люблю свою природу,
Я ей помогаю *(да).*

Так каковы правила? *Ответы детей.*

Воспитатель: Запрещается бросать мусор, ломать зеленые насаждения, ходить и портить газоны и клумбы, шуметь и кричать.

Посмотрите внимательно, какие деревья вы видите? *Ответы детей.*

Воспитатель: Мы видим березу, ель, сосны.

Речевые загадки о деревьях парка

Русская красавица
Стоит на поляне,
В зеленой кофточке,
В белом сарафане (береза).
Вроде сосен, вроде елок,
Но зимою без иголок (лиственница).

Что же это за девица:
Не швея, не мастерица,
Ничего сама не шьет,
А в иголках круглый год (елка).

Желто-красная одежка,
Каждый листик, как ладошка.
Осенью всех ярче он.
Догадались? Это ... (клен).

Никто ее не пугает,
А она вся дрожит (осина).

С моего цветка берет
Пчелка самый вкусный мед.
А меня все ж обирают,
Шкурку тонкую сдирают (липа).

Воспитатель: Давайте пройдем рассмотрим деревья, что это за дерево? Как догадались? *(По листьям, стволу, коре).*

Воспитатель: Молодцы, много знаете! Предлагаю поиграть!

Игра «К названному дереву беги».

Следующая игра «Найди пару».

Детям раздаются картинки с изображением объектов природы. По команде: «Раз, два, три – себе пару найди!» каждый ребенок должен найти и взяться за руку с тем, у кого точно такая же картинка. Затем дети называют, что изображено на их картинке и что они знают об этом природном объекте.

Воспитатель: Ребята, давайте подойдем к дереву и посмотрим на листочки. Что с ними случилось? Почему у них такой вид? *Ответы детей.*

Воспитатель: Потому что их поели гусеницы. Давайте попробуем найти того, кто это сделал. *(Дети находят гусениц под деревом, на коре деревьев и на листьях; делают вывод о том, что гусеницы живут на деревьях и питаются листьями).*

Словесная игра «Расскажи о гусенице».

Пальчиковая гимнастика «Ветер по лесу летал»

Ветер по лесу летал (плавные движения ладонями).

Ветер листики считал: (загибают по одному пальчику на обеих руках).

Вот дубовый, вот кленовый,

Вот рябиновый резной,

Вот с березки – золотой,

Вот последний лист с осинки

Ветер бросил на тропинку. (Спокойно укладывают ладони на колени).

Воспитатель: Пройдем по дорожкам парка! Какие цветы вы видите на клумбе? *Ответы детей.*

Воспитатель: Здесь растет петунья, бегония, ромашки. Кто и как ухаживает за ними? *Ответы детей.*

Воспитатель: Садовник. Люди поливают, выпалывают сорняки, рыхлят почву. Обратите внимание, что цветы посажены в определенном порядке. Как? *Ответы детей.*

Воспитатель: В форме геометрических фигур, рядами, по цвету. А сейчас отгадаем речевые загадки о цветах парка.

Эх, звоночки, синий цвет,
С язычком, а звону нет (*колокольчики*).
Стоят на лугу сестрички —
Золотой глазок, белые реснички (*ромашки*).
Я шариком пушистым
Белею в поле чистом,
А дунул ветерок —
Остался стебелек (*одуванчик*).
Колосится в поле рожь.
Там во ржи цветок найдешь.
Ярко-синий и пушистый,
Только жаль, что не душистый (*василек*).

Воспитатель: А сейчас предлагаю вам цветные мелки, чтобы вы нарисовали лето, а пока вы рисуете, послушайте стихотворение.

— Что ты мне подаришь, лето?
— Много солнечного света!
В небе радугу-дугу!
И ромашки на лугу!
— Что еще подаришь мне?
— Ключ, звенящий в тишине,
Сосны, клены и дубы,
Землянику и грибы!
Подарю тебе кукушку,
Чтобы, выйдя на опушку,
Ты погромче крикнул ей:
«Погадай мне поскорей!»
И она тебе в ответ
Нагадала много лет!

Рефлексивный этап

Воспитатель: Дети, вам понравилась экскурсия? *Ответы детей.*

Воспитатель: Дети, мы с вами наблюдали за растительным миром, делали выводы, беседовали, играли. Скажите мне, не навредили ли мы природе? *Ответы детей.*

Воспитатель: Мы не навредили природе, потому что не рвали цветы, не вытаптывали траву, не ломали ветки, не разрушали муравейник. А сейчас наша экскурсия окончена.

Воспитатель и дети возвращаются в детский сад.

Деятельность после экскурсии

Творческое задание. Воспитатель предлагает изобразить удобными для детей способами запомнившееся место в парке им. Ю.А. Гагарина. Из созданных рисунков воспитатель оформляет выставку «Наш любимый парк».

ГорДК – культурный центр на Высотной

Цель: знакомство детей с ГорДК – культурным центром на Высотной.

Задачи

Образовательные:

- познакомить детей с достопримечательностью Октябрьского района ГорДК – культурным центром на Высотной;
- познакомить детей с профессиями сотрудников ГорДК.

Развивающие:

- продолжать развивать активный и пассивный словарь детей старшего дошкольного возраста.

Воспитательные:

- воспитывать чувство гордости за свою малую родину;
- воспитывать у детей чувство уважения к труду людей.

Место проведения: ГорДК – культурный центр на Высотной.

Оборудование: иллюстрация ГорДК.

Подготовительная работа

Привлечение родителей группы к экскурсии.

Беседа с детьми о правилах поведения на экскурсии.

Просмотр иллюстраций и беседа с детьми о достопримечательностях Октябрьского района

Содержание экскурсии

Организационный этап

Воспитатель загадывает загадку про достопримечательность Октябрьского района.

Воспитатель: Один из крупнейших современных культурно-досуговых центров Красноярска. В нем проходят фестивали, форумы, ярмарки, народные гуляния, спектакли, концерты

Дети отвечают на вопрос, и воспитатель еще раз обращает внимание детей на иллюстрацию с ГорДК.

Основной этап

Воспитатель: Одной из достопримечательностей нашего Октябрьского района является ГорДК – культурный центр на Высотной.

Как вы считаете, почему это здание называют культурным центром? *Ответы детей.*

Воспитатель: Потому что его деятельность направлена на развитие высокой духовности и общей культуры населения.

Здесь работают замечательные, приветливые люди, которые всегда рады гостям.

В фойе детей, педагогов и родителей встречает Воспитатель. Воспитатель предлагает гостям раздеться в гардеробе (объясняя для чего нужен гардероб и как называется профессия человека, который здесь работает).

Воспитатель: Гардероб – это помещение для хранения одежды и переоде-

вания. Гардеробщик – это человек, который работает в гардеробе, принимает одежду на хранение и выдает одежду.

Дети, обратите внимание, что каждому из вас выдали номерок, когда забирали вашу одежду. Его важно беречь и не терять, так как, когда вы будете забирать одежду, то у вас спросят номерок. Номерок выдают, а одежду вешают на место этого номерка, таким образом потом вы отдадите номерок и получите обратно свою одежду. Это нужно для того, чтобы гардеробщик правильно выдал одежду. Ведь на концерты и другие мероприятия в ГорДК приходит очень много народу, и гардеробщик не может запомнить всех, у кого и какая была одежда. Поэтому на помощь ему и приходят номерки.

Затем Воспитатель рассказывает, что такое фойе и зачем оно нужно в каждом культурном центре.

Воспитатель: Дети, обратите внимание, сейчас мы с вами находимся в фойе. Кто из вас может сказать для чего создано это помещение? *Ответы детей.*

Воспитатель: Фойе – главное помещение в общественном здании (в театре, кинотеатре, отеле и так далее), предназначенное для пребывания посетителей во время ожидания (сеанса, спектакля, обслуживания и так далее).

Воспитатель: Обратите внимание, что на первом этаже в фойе размещены картины русских художников и художников города Красноярска.

Также на первом этаже имеется зона отдыха и культурное кафе. Это сделано для посетителей, чтобы в перерывах гости могли купить себе напитки и присесть на диваны, обсудить концерт или выступление актеров.

Еще на первом этаже размещена вокальная студия. Здесь мы видим много аппаратуры для записи и прослушивания песен (микрофон, микшер, колонки).

В этом здании занимается очень много творческих коллективов: театральные студии, вокально-оперные студии, вокальные ансамбли, народный хор, вокальная студия, студия игры на гитаре, изостудия, студия керамики, спортивные бальные танцы, современные танцы, гимнастика, эстрадно-цирковая студия, аэробика.

После того, как гости ознакомились с расположением на первом этаже, Воспитатель предлагает пройти на второй и третий этаж, показывая помещения и рассказывая, чем здесь занимаются педагоги и дети.

Воспитатель: На втором этаже размещаются хореографические залы. Предлагаю зайти в один из них и посмотреть, что там есть интересного.

В залах имеются зеркала. Они нужны для того, чтобы во время репетиций танцовщик мог смотреть на себя и отслеживать, правильно ли он выполняет движения.

Также в залах есть хореографические станки. Хореографические станки – это оборудование для занятий танцами. Представляет собой длинные горизонтальные брусья на прочных стойках и используется для опоры при выполнении разных танцевальных упражнений и растяжки. С детьми здесь занимается балетмейстер и руководитель студии или руководитель ансамбля.

На третьем этаже также размещены хореографические залы, еще одна вокальная студия и кабинеты для занятия ИЗО и декоративно-прикладного творчества.

В этом кабинете мы с вами видим мольберты для рисования, столы, полки с уже готовыми поделками, рисунки детей, которые здесь занимаются.

Следующее помещение, с которым знакомят гостей – это концертный зал. До этого уже детям рассказали, какие творческие коллективы здесь занимаются и конечно же у всех этих коллективов есть отчетные концерты.

Детям рассказывают, что такое зрительный зал, сцена, закулисы. Знакомят с работой режиссера, осветителя.

Воспитатель: Мы с вами сейчас находимся в зрительном зале.

Зрительный зал – это место, в котором располагаются зрители, смотрящие на представление (на сцене, эстраде и пр.). У каждого зрителя есть билет, на котором написан ряд и место. Каждый зритель занимает свое место, в соответствии с билетом.

Обратите внимание, что в зале есть сцена. Как вы думаете, для чего она нужна? *Ответы детей.*

Воспитатель: Она расположена перед зрительным залом и на возвышении. Это сделано для того, чтобы всем зрителям было видно выступление.

Закулисы – это та часть, что непосредственно примыкает к сцене, там артисты готовятся выйти на сцену, «заряжаются» (эмоционально или подготавливая реквизит/костюм, которые удобней взять рядом со сценой), если их выход скоро; там же артисты могут переодеваться между картинами, когда времени мало; иногда в кулисах располагаются световые приборы или декорации, участвующие в спектакле в какой-либо части (или их туда увозят/уносят со сцены в процессе действия); также за кулисами артисты могут перебежать из одной стороны сцены в другую, если требуется это сделать скрыто; иногда за кулисами контролирует ход спектакля.

Детей проводят за сцену и показывают какая работа ведется там, пока зритель сидит в зале. А также разрешили посмотреть фрагмент репетиции одного из творческих коллективов.

Воспитатель: Во время концерта работают не только артисты на сцене, но есть люди, которые им в этом помогают.

Например, осветитель – это специалист, отвечающий за освещение на сцене. Работа этого специалиста требует тесного взаимодействия с режиссером, художником по свету и всей творческой командой для создания нужной атмосферы с помощью световых эффектов. Осветитель управляет световым оборудованием во время репетиций и представлений, следит за техническим состоянием световых приборов, их настройкой и работой.

Режиссер – это художественный руководитель, возглавляет творческий процесс на сцене.

Рефлексивный этап

Воспитатель раздает ребятам брошюры, на какие кружки можно записаться в ГорДК. Спрашивает у детей, что им запомнилось больше всего? Интересна ли была для них экскурсия.

Деятельность в ДОУ после экскурсии

После экскурсии детям было предложено организовать сюжетно-ролевую игру «Отчетный концерт», а также нарисовать рисунки для выставки «ГорДК глазами детей».

Экскурсия в центр семейного отдыха «Троя»

Цель: знакомство детей с центром семейного отдыха «Троя».

Задачи

Образовательные:

- обобщать и конкретизировать представления детей о парке;
- познакомить детей с основными местами в парке.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к малой родине, родному городу, району;
- воспитывать культуру поведения в общественном культурном месте.

Развивающие:

- упражнять детей в умении поддерживать беседу, отвечать на вопросы полным ответом;
- активизация словаря;
- развивать мышление, творческое воображение, зрительную память, правильную речь, двигательную активность, быстроту и ловкость.

Место проведения: центр семейного отдыха «Троя», г. Красноярск, ул. Баумана, 21/1.

Оборудование: бумага для фотоаппаратов, схемы оригами, бланки заданий, кубик, карта, аптечка с набором для оказания первой помощи, бинт, вата, перекись водорода, зеленка, йод, лейкопластырь, ватные палочки, таблетки, шприц, термометр, грелка, пинцет, фонендоскоп, пластиковые баночки и гимнастические палки, полуфабрикаты для бутербродов, влажные салфетки, антисептик для рук, фломастеры, цветные карандаши, рулон бумаги.

Подготовительная работа

Беседа с детьми о правилах поведения во время экскурсии, во время пешеходного пути в парк. Воспитатель обращает внимание на одежду детей. Дети должны быть одеты удобно, в соответствии с погодой и сезоном.

Содержание экскурсии

Организационный этап

Воспитатель: Здравствуйте, ребята. Мы находимся у входа в современный центр семейного отдыха «Троя», здесь много аттракционов, интерактивных площадок, аллей, где люди всех возрастов могут найти себе занятие.

Как и любого городского объекта, у этого центра есть своя история.

Обернитесь назад и посмотрите через дорогу. Что вы видите? *Ответы детей.*

Воспитатель: Да, перед нами торговый квартал «На Свободном», но как я уже и сказала, каждый объект имеет свою историю. Здания, в котором располагается торговый комплекс изначально были корпусами завода Телевизоров. Строительство завода началось в 1949 году, и уже в 1952 пустырь напротив него был облагорожен посадкой деревьев, обнесен капитальной оградой, сделан вход с ротондами и получил название – сквер Телевизорного завода. С момента создания сквер претерпел множество изменений, но таким красивым и удобным как сейчас сквер не был никогда.

Предлагаю пойти по левой аллее. Обратите внимание, перед нами композиция, она состоит из стелы, на которой изображен комсомольский значок, и шести плит, на каждой – изображение орденов, которыми был награжден ВЛКСМ.

Всесоюзный Ленинский коммунистический союз молодежи (ВЛКСМ) – самодетельная общественная организация, существовавшая с 20-х до 90-х годов прошлого века в нашей стране, носившей тогда название СССР. Комсомольцы помогали воспитывать молодежь. Вы станете старше и в школе узнаете подробнее и про ВЛКСМ, и про деятельность других организаций, а сейчас мы идем дальше.

Основной этап

Воспитатель: От центральной площади расходятся аллеи, по которым мы можем пройти к аттракционам, игровым площадкам, тихим аллеям со скамейками. Предлагаю пройти по этой аллее и рассмотреть стенд с правилами посещения парка.

Ребята, первым правилом парка отмечено фотографирование, предлагаю всем сделать для себя фотоаппараты, прямо здесь, для этого у меня приготовлена бумага и схема изготовления, еще у меня приготовлены для вас маленькие фотоальбомы, куда вы сможете после экскурсии разместить свои «фотографии» (в конце экскурсии детям будет предложено нарисовать наиболее запомнившиеся моменты в эти альбомы).

Второй значок «Гулять». Каждая прогулка должна быть полезной, и поможет нам в этом карта и кубик.

Бросаем кубик и... «Деревья».

Воспитатель: Нам выпала дорожка, идущая среди деревьев и кустарников, предлагаю рассмотреть, что растет в парке.

Когда парк только создавался, комсомольцы высадили несколько сотен деревьев, отгадайте загадку:

Когда будет лето.
В полном разгаре,
Нам дерево это
«Снежинки» подарит. (*Тополь*)

Да, тополей, их высаживали, потому что эти деревья очень быстро растут, имеют мощную крону, чем способствуют очищению воздуха. Позже в парке высадили ранетку, сирень, черемуху. Ранней весной, когда земля освобождалась от снега, кроны деревьев покрывались белоснежными цветами, словно вновь выпадал снег.

Воспитатель: Предлагаю сыграть в игру. Игра «Чей листок».

После игры выбирается дальнейший маршрут. Бросаем кубик... Медицинская помощь.

Воспитатель: Продолжим нашу прогулку до места, обозначенного на карте этим значком. Посмотрите по какой дорожке нам удобнее всего идти. Пока идем, можем побеседовать. Как вы думаете:

Быть здоровым – значит... (Не болеть, не кашлять, быть сильным и т.д.)

Здоровый человек... (Занимается спортом, сильный, бодрый и т.д.)

Что мешает нам быть здоровым? (Микробы, погода, неосторожность и т.д.)

Кто помогает нам вылечиться? (Врачи)

Как мы сообщаем врачу о том, что мы заболели? (По телефону, в поликлинике)

Что нужно знать, чтоб вызвать врача? (Номер телефона поликлиники, скорой помощи)

Что нужно сообщить, когда нужно вызвать врача или скорую помощь? (Фамилию, имя, возраст, адрес)

Воспитатель: А теперь поиграем в игру.

Дидактическая игра «Для чего это надо?» (с мячом) На столе предметы: бинт, вата, перекись водорода, зеленка, йод. Лейкопластырь, ватные палочки, таблетки, шприц, термометр, грелка, пинцет, фонендоскоп.

Дети должны рассказать, для чего нужны эти предметы.

Воспитатель: Продолжим нашу прогулку/экскурсию по парку. Бросаем кубик, выбираем дальнейшее направление.

Бросаем кубик... Аттракционы.

Аттракционы – это сооружения или устройства, созданные для развлечений. Обычно устанавливаются в местах, предназначенных для отдыха (парки, развлекательные центры, игровые площадки). Первыми аттракционами, которые придумали наши предки, можно считать дошедшие до наших дней качели и горки.

Пройдем с вами по аллеям, проложенным между аттракционами, рассмотрим, какие забавы предлагаются в парке. Аттракционы бывают детские, те, на которые допускаются дети без сопровождения взрослых и семейные, которые доступны для детей в сопровождении взрослых, лабиринты, которые доступны ребятишкам.

Я предлагаю нам самим организовать аттракцион и развлечься.

У нас имеются пластиковые баночки и гимнастические палки. Предлагаю поиграть в городки. На этой линии каждый из вас может сделать постройку из баночек, согласно схеме, выбранной из предложенных. Затем, отойдя за эту линию, можно попытаться попасть гимнастической палкой в постройку.

Используя воду в пластиковых бутылках можно нарисовать лабиринты и встав в цепочку, друг за другом, пройти по лабиринту, не наступив на его границы.

На стенде закреплены воздушные шарик, постарайтесь лопнуть один шарик, не заступая за линию, используя то, что есть под рукой.

Всем удалось развлечься и получить удовольствие? Продолжим нашу прогулку?

Бросаем кубик... Пункт питания.

Воспитатель: После активных игр, да и просто на свежем воздухе и дети и взрослые с удовольствием кушают. Давайте определим по какой дорожке мы пройдем до места, где можно принимать пищу.

Еду можно купить, а можно принести с собой.

Продуктивная деятельность «Бутерброды».

Воспитатель: Предлагаю приготовить бутерброды из нарезанных овощей, булок, колбасы, сыра, фруктов.

Предварительно обговорив и произведя доступные гигиенические процедуры.

Воспитатель: Перекусив, отправляемся дальше.

Бросаем кубик... Творчество.

Воспитатель: В нашем парке есть сцена, а на сцене принято исполнять различные творческие номера. Какие виды творчества с использованием сцены вы знаете? *Ответы детей.*

Воспитатель: Театр, балет, танцы, чтение литературных произведений. На сцене люди демонстрируют свои умения. Вы тоже много чего умеете. Готовы ли вы поделиться своими умениями с нами?

Дети по желанию поднимаются на сцену и демонстрируют свое умение. Остальные в этот момент играют роль зрителей.

Воспитатель: Мы словно переместились из парка в театр, но все же давайте вернемся к нашему кубику и карте. Посмотрите возле какого значка мы с вами еще не были?

Рефлексивный этап

Воспитатель: После длительной прогулки люди с удовольствием отдыхают на скамейках, приводят свои мысли в порядок, делятся эмоциями, впечатлениями. Давайте и мы расположимся на скамейках самой широкой аллеи парка, вспомним, что мы увидели в парке, что больше всего впечатлило, удивило. Когда ваши мысли успокоились, прошу вас нарисовать в своих альбомах, то, что вас больше всего впечатлило.

Задания на локациях возможны также самые разные, подобранные согласно возрасту детей, интересам, возможностям, связанные с историей, видами отдыха в парке, творчеством.

Деятельность в ДОО после экскурсии

Беседа об увиденном, планирование следующих экскурсий, оформление стенной газеты-презентации о путешествии. Предложить детям организовать сюжетно-ролевую игру «Экскурсия».

Список использованных источников

1. <https://www.resobr.ru/article/63421-qqq-19-m1-organizatsiya-ekskursiy-dlya-doshkolnikov>
2. https://vk.com/wall-217277737_1918
3. Степанова В.А., Королева И.А. «Экскурсии в образовательной деятельности в ДОО. 3–7 лет. ФГОС» <https://www.labirint.ru/books/786810/>
4. Шварева, Н.В. Особенности экскурсий как формы обучения дошкольников в детском саду [Электронный ресурс] / Н.В. Шварева, Н.И. Третьякова // Концепт. – 2016. – Т. 46. – С. 434–438.

Слет юных экологов

Цель: знакомство детей старшего дошкольного возраста с Красноярским краевым центром «Юннаты».

Задачи

Образовательные:

- знакомить с историей Красноярского краевого центра «Юннаты».

Воспитательные:

- воспитывать патриотические чувства к родному городу.

Развивающие:

- развивать чувство бережного отношения к культурно-экологическим местам города; чувство любви к природе.

Место проведения: г. Красноярск, ул. Академика Киренского, 23, Красноярский краевой центр «Юннаты».

Подготовительная работа

Прогулки по участку детского сада, совместно родителями — в лес, на реку, озеро, луг.

Беседы, рассказы о культурно-экологических местах в городе, за городом.

Чтение познавательных рассказов о лесе и его обитателях из книги «С любовью о природе».

Беседы и дидактические игры: «Уроки экологии», «Береги живое», «Объясни ситуацию». Беседа о правилах поведения людей в природе.

Просмотр презентации «Лес — мой друг», «Сохраним природу».

Содержание экскурсии

Организационный этап

Определение темы, целей, задач, прогнозирование результата экскурсии.

Опрос детей с целью выявления их экологических знаний, знаний о культурно-экологических местах в городе и за городом; о культурно-экологических местах времен ВОВ.

Консультирование родителей; обсуждение с родителями экскурсии; определение средств, необходимых для реализации экскурсии.

Составление плана экскурсии.

Подбор и изучение методического материала, методической литературы.

Основной этап

Экскурсия проводится возле Красноярского краевого центра «Юннаты».

Воспитатель: Ребята, сегодня мы познакомимся с Красноярским краевым центром «Юннаты».

26 апреля 1936 года на окраине березовой рощи города Красноярска открылась первая в Красноярском крае детская техническая сельскохозяйственная станция. Была выделена площадь 8 гектар под организацию работы с юными натуралистами и опытниками сельского хозяйства. Добраться туда можно было только на подводе.

В годы Великой Отечественной войны юннаты в летний период зачислялись сезонными сельскохозяйственными рабочими. Для них был установлен один

выходной день в неделю – воскресенье. За отработанные дни им отпускали продукцию с участка, а также выдавали дополнительные талоны на хлеб. В годы Великой Отечественной войны воспитанники станции вырастили: лекарственного сырья – 200 кг, почек березы – 2500 кг, черной смородины – 100 кг.

После войны ведущим направлением станции по-прежнему оставалось сельское хозяйство. Юннаты активно проводили опыты с полевыми, плодовыми и овощными культурами, в т.ч. опыты по акклиматизации арбузов и дынь. Учащиеся близлежащих школ занимались в кружках: «Юный натуралист», «Юный садовод», «Юный цветовод», «Юный зоолог», «Юный овощевод», «Юный фенолог».

В июле 1959 году была организована Енисейская станция юных натуралистов. Создалась она на пустыре и в развалинах. Здание станции отремонтировали, сделали пристройку, теплицу, парники, крольчатник. В то время на станции работало 10 кружков: кружок начальных классов, кружок овощеводов, садоводов, полеводов, пчеловодов, цветоводов, кролиководов, географии и фенологии, и кружок фотолюбителей. Долгое время у станции имелся сад 12 соток, в нем росло 30 яблонь, 200 кустов малины, 60 – смородины, 30 – крыжовника.

Сейчас Красноярский краевой центр «Юннаты» реализует дополнительные программы естественнонаучной направленности. Здесь существует ежегодная традиция проведения краевых слетов школьных лесничеств, юных экологов, летней экологической школы, в рамках которых дети получают знания о растительности, о лесах, о том, как его сберечь и приумножить природу не только родного края, но и всей нашей страны. Слет является настоящим праздником для любителей природы, способствует новому витку в развитии движения детских объединений защитников леса.

Воспитатель: Ребята, расскажите, какую роль выполняли дети в годы Великой Отечественной войны на станции юннатов? *Ответы детей.*

Воспитатель: Как вы думаете, труд детей был легким? *Ответы детей.*

Воспитатель: Почему у них все получалось? *Ответы детей.*

Воспитатель: Хотели бы вы стать участниками слета экологов? *Ответы детей.*

Рефлексивный этап

Воспитатель: Понравилась экскурсия? Что запомнилось из экскурсии? *Ответы детей.*

Деятельность в ДОУ после экскурсии

Творческая художественная мастерская «Наш Красноярский краевой центр «Юннаты».

Список использованных источников

1. Александрова Ю.Н. Юный эколог Текст / Ю.Н. Александрова, Л.Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331 с.
2. Демина, Е.В. Торговля и снабжение населения Восточной Сибири в годы Великой Отечественной войны (1941–1945) : монография . – Красноярск : СибГАУ, 2007. – 144 – С.37.
3. МКУ «Красноярский городской архив». Ф. Р-1054. Оп. 1а. Д. 74а, 74б, 74в, 74г, 74е, 74ж. Библиотечный фонд Красноярск-Берлин 1941–1945. Красноярск: «Поликор», 2010.

Сквер «Светлый».

Сенсорная инклюзивная среда в Красноярске

Цель: формирование представлений дошкольников о сквере «Светлый», как культурном пространстве города.

Задачи

Образовательные:

- расширить представление о роли зеленых насаждений в жизни горожан;
- сформировать представления об организации среды в городском сквере;
- расширить представления детей о деревьях, кустарниках высаживаемых в городской среде (учить различать деревья и кустарники по определенным признакам).

Развивающие:

- развивать творческую активность, любознательность, наблюдательность, внимание, речь, уметь видеть, понимать и чувствовать красоту природы;
- развивать умение сравнивать, строить причинно-следственные связи, развивать эмоционально-эстетические чувства.

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к природе. формировать представления у детей о правильном поведении в общественных местах.

Место проведения: сквер «Светлый», Свердловский район, пер. Водометный, 15.

Подготовительная работа

Обсуждение экскурсии с сотрудниками «Библиотека слепых» 7 (391) 261-06-78, +7 (391) 261-70-78, +7 (391) 261-06-06.

Презентация «Планировка сквера». Дети получают представления о планировке скверов: дорожки, лавочки, площадки, газоны, цветники, отдельные группы деревьев и кустарников.

Беседа «Сквер «Светлый». Дети рассматривают фотографии и план сквера, обсуждают, чем отличается от парка, какие растения посажены, почему и чем отличаются.

Дидактическая игра «Чей листок», «Ты часть, я целое», «Времена года».

Обсуждение правил поведения при проведении экскурсии в парке.

Предварительный просмотр маршрута экскурсии.

Содержание экскурсии

Организационный этап

Воспитатель: Ребята, сейчас мы отправимся на экскурсию, где познакомимся со сквером «Светлый». Раньше, на этом месте были ветхие жилые дома. После их сноса, учитывая пожелания жителей и посетителей Красноярской краевой специальной библиотеки — центра социокультурной реабилитации инвалидов по зрению, благоустроили территорию. Сквер «Светлый» признали одним из лучших в мире проектов инклюзивного общественного пространства. Сквер «Светлый» в Свердловском районе получил премию Гуанчжоу. Она вручается раз в два года за инновации, направленные на улучшение жизни граждан.

Глава Красноярска отметил, что сквер – уникальное место, которое позволяет незрячим жителям почувствовать мир во всем многообразии. А в дальнейшем планируется создать условия для проведения тренировок клуба владельцев собак-проводников «Хвостатый навигатор».

Воспитатель: Ребята, а что вы знаете о собаках-проводниках? И почему их называют «Хвостатый навигатор»? *Ответы детей.*

Основной этап

Воспитатель: Сквер разделен на несколько зон – здесь есть спортивная и игровая локации, места для спокойного отдыха. Авторы проекта видят сквер еще и удобной территорией для проведения мероприятий, поэтому здесь предусмотрены площадки для лекториев, творческих встреч и концертов. Сквер хоть и имеет свою специфику, но комфортно здесь будет всем. Отдельное внимание уделено озеленению. Весной в сквере расцветет живая изгородь, кустарники и клумбы. Растения будут не просто украшением, зеленые насаждения станут частью познавательной программы для детей и взрослых. Например, здесь появится аллея ароматов – локация, где подобраны растения с яркими запахами.

Воспитатель: Какие деревья встречают нас при входе в парк? По каким признакам можно отличить деревья друг от друга? Чем покрыт ствол? *Ответы детей.*

Воспитатель озвучивает загадку:

Ее узнаешь по простой примете
Нет дерева белей на свете.
Что это за дерево? (*Береза*).

Воспитатель: Как вы догадались, что это береза? *Ответы детей.*

Воспитатель: Береза – символ русского дерева. Много песен и стихов написано про эту красавицу. Посмотрите, какие у березы тонкие веточки. На них висят сережки, она так цветет. Береза славится своим целебным соком. Его собирают весной.

Звучит стихотворение А. Прокофьева «Березка».

«Люблю березку русскую,
То светлую, то грустную,
В белом сарафанчике,
С платочками в карманчиках,
С красивыми застёжками,
С зелеными сережками.
Люблю ее нарядную,
Родную, ненаглядную...».

Воспитатель: Потрогайте ствол березки, какой он на ощупь? *Ответы детей.*

Воспитатель: У березы он самый холодный.

Воспитатель: Чем отличаются кустарники от деревьев? Какие кустарники вы знаете? Какую пользу приносят деревья? *Ответы детей.*

Воспитатель: Ребята, знаете среди деревьев можно поиграть в интересные игры, а также можно поиграть на музыкальных инструментах.

В детском городке, на одной из площадок установлены музыкальные инструменты: уличные барабаны, колокольчики и ксилофоны. Доступ к ним свободный, и вы можете освоить эту локацию.

Музыкальная минутка.

Воспитатель: На спортивной площадке вы можете показать свое спортивное мастерство.

Дети отжимаются, подтягиваются, играют в подвижные игры.

Воспитатель предлагает понаблюдать за различными явлениями живой и неживой природы: закрыть глаза и послушать окружающие звуки, понять окружающие ароматы, сравнить и найти отличия. Ребята рассуждают и делятся своими ощущениями.

Речевые упражнения: «Продолжи предложение». Цель: уметь подбирать прилагательные к заданному слову, продолжить предложение по смыслу.

Рефлексивный этап

Воспитатель: Вот и подходит к концу наша экскурсия по скверу. Вы много узнали сегодня о деревьях, кустарниках и растениях. Узнали о локациях сквера, его планировке.

Воспитатель: Нам пора возвращаться. Вам понравилась экскурсия? Что нового и интересного вы сегодня для себя узнали?

Деятельность в ДОУ после экскурсии

Изготовления объемного коллажа «Сквер «Солнечный» в подарок Красноярской краевой специальной библиотеки инвалидов по зрению.

Проект «Сквер будущего», где ребята смогут побывать в роли проектировщиков, архитекторов, дизайнеров. Воплотить свои идеи через полученный опыт исследования культурного пространства города.

Скульптура-фонтан в городе Красноярске «Похищение Европы»

Цель: знакомство детей с достопримечательностью родного города – скульптурой «Похищение Европы».

Задачи

Образовательные:

- познакомить дошкольников с историей создания скульптуры «Похищение Европы».

Воспитательные:

- воспитывать чувство гордости за родной город.

Развивающие:

- способствовать развитию интереса к родному городу, развитию графических навыков и умения рисовать с натуры.

Место проведения: г. Красноярск, проспект имени «Газеты Красноярский Рабочий», 180. Предмостная площадь, скульптура «Похищение Европы».

Оборудование: карточки с изображением скульптур города Красноярска: «Лев, геральдический символ города Красноярска», «Бременские музыканты», «Клоун». Листы бумаги, цветные карандаши, планшеты.

Подготовительная работа

Ознакомительная работа с достопримечательностями города Красноярска и Свердловского района.

Презентация профессии «Скульптор», знакомство со скульпторами города Красноярска.

Беседа о технике безопасности при проведении экскурсии (перед началом экскурсии).

Содержание экскурсии

Организационный этап

Воспитатель: Ребята, сейчас мы отправимся на экскурсию, где познакомимся с еще одной достопримечательностью нашего города. Посмотрите изображения на карточках. Скажите, что вам тут знакомо?

Воспитатель показывает карточки с изображением скульптур.

Воспитатель: Какие вы еще знаете скульптуры или их еще называют памятники? *Ответы детей.*

Основной этап

Воспитатель: Ребята, вы знаете, как называется эта скульптура? *Ответы детей.*

Воспитатель: Скажите, кто делает скульптуры, как называется эта профессия? *Ответы детей.*

Воспитатель: Скульптуры делает скульптор. Авторы этой скульптуры – Александр Ткачук и Виталий Осьмушкин. Наши земляки. Они создали такие знаменитые скульптуры как: «Лев, геральдический символ города Красноярска» который находится на привокзальной площади, «Бременские музыканты» – около ДК 1 Мая, «Клоун» возле Красноярского цирка и много других, которые расположены по всему нашему городу.

Из какого материала выполнена скульптура? *Ответы детей.*

Воспитатель: Скульптура выполнена из бронзы, потому что бронза хороший материал, из которого создают памятники. Она обладает прочностью, твердостью, а также коррозионной стойкостью или иначе сказать этот металл не ржавеет. Как вы думаете эта скульптура тяжелая? Сколько она может весить? *Ответы детей.*

Воспитатель: Скульптура «Похищение Европы» весит почти семь тонн! Это примерно, как взрослый африканский слон или как два легковых автомобиля!

В этой композиции заложена мифическая история о красавице Европе – дочери финикийского царя, жившей в городе Сидоне. По легенде, однажды, когда Европа, дочь царя Сидона, гуляла со своими подругами на берегу моря, играя и собирая цветы, неведомо откуда появился ослепительно белый бык с загнутыми в виде полумесяца рогами. Кажется, его привлекли забавы девушек, и он сам готов был с ними поиграть. Он подошел к Европе и подставил ей свою широкую спину. Ничего не подозревая, девушка уселась на спину могучего животного. Но бык внезапно стал бешеным. Его глаза налились кровью, и он стремительно бросился в волны. Европе не осталось ничего другого, как крепко держаться за рога. Этим быком оказался бог Зевс. Она держалась за его рога, пока они не достигли острова Крит. Там Европа стала женой Зевса.

Воспитатель: Скульптура «Похищение Европы» появилась на Предмостной площади в 2003 году на северной стороне ближе к Енисею, а в 2018 году композиция была перенесена. Ее перенесли на южную сторону площади, чтобы она была доступной для горожан, чтобы люди могли погладить быка.

Воспитатель: ребята, вам понравилась легенда о красавице Европе? *Ответы детей.*

Воспитатель: А сейчас, ребята, я предлагаю вам стать скульпторами и нарисовать эскиз данной композиции, чтобы потом вы создали свою скульптуру уже в нашей мастерской.

Ребятам даются карандаши и планшеты с листами бумаги, они рассаживаются на скамейки вокруг скульптуры и срисовывают с натуры.

Рефлексивный этап

Воспитатель: Ребята, где мы с вами сегодня побывали? Что вам запомнилось. О чем вы узнали впервые? О чем хотели бы узнать лучше?

Деятельность в ДОУ после экскурсии

Выставка поделок «Похищение Европы».

Выставка рисунков «Скульптуры нашего города».

Сюжетно-ролевая игра «Мастерская скульптора».

Оформление фотоматериала «Наша экскурсия».

Оформление игры-ходилки «Достопримечательности города Красноярск».

Создание дидактической игры «Лото» по скульптурам нашего города.

Театр юного зрителя

Цель: знакомство детей с Театром юного зрителя как объектом культуры города.

Задачи

Образовательные:

- знакомить детей с историей возникновения театра, профессиями людей, работающих в театре.

Воспитательные:

- приобщать детей к искусству, расширяя представление о театре.

Развивающие:

- способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

Место проведения: Театр юного зрителя, г. Красноярск ул. Академика Вавилова, 25.

Подготовительная работа

Рассмотрение иллюстраций и фотографий театра. Чтение детской литературы о жизни театра. Предварительная беседа о необходимости посещения театра и соблюдения правил поведения и безопасности на дорогах и в театре.

Содержание экскурсии

Организационный этап

Беседа с детьми о соблюдении правил дорожного движения (повторение правил дорожного движения для пешеходов по улицам и при переходе через дорогу).

Мотивационный момент для детей.

Воспитатель: Ребята, сегодня у нас в детском саду День театра. Но проведем мы его с вами не как обычно, а отправимся вместе на экскурсию в Театр юного зрителя, который расположен на улице Вавилова.

Давайте вспомним правила поведения в театре:

- при входе в театр – поздороваться;
- нельзя громко разговаривать, толкаться и бегать по театру;
- слушать внимательно взрослых.

Основной этап

Экскурсия по зданию театра:

Экскурсовод проводит детей по зданию театра, рассказывает о его помещениях, о жизни театра, артистах, режиссерах, наградах.

Воспитатель: Красноярский театр юного зрителя – один из ведущих молодежных театров Сибири. Когда-то давно, еще в 1960-х годах 60-х годов, в Красноярск приехала группа молодых актеров и режиссеров из города Ленинграда. Они мечтали создать яркий, смелый и неповторимый театр.

7 декабря 1964 года на правом берегу Красноярска открылся Театр юного зрителя. Тогда он назывался Краевой театр юного зрителя им. Ленинского комсомола.

Представляете, в 2001 году от удара молнии в здании театра произошел

крупный пожар. После него театр ремонтировали целых 6 лет. В этот период театр мог работать только на малой сцене.

Репертуар ТЮЗа очень разнообразный. Здесь показывают спектакли и для детей, и для взрослых.

Ребята, а вы когда-нибудь ходили в театр? *Ответы детей.*

Воспитатель: А какие постановки вы смотрели? Кто был в этом театре? *Ответы детей.*

Воспитатель: У театра очень много наград. А как вы думаете, за что театру могут давать награды? *Ответы детей.*

Экскурсовод поясняет за что могут награждать театр, артистов театра. И приводит пример некоторых наград.

Среди наиболее значимых наград, полученных за последние 10 лет:

- Гран-при Федерального фестиваля «Театральный Олимп».
- Гран-при всероссийского фестиваля театрального искусства для детей «Арлекин» за спектакль «Снежная королева» (режиссер Феодори).
- Национальная театральная премия «Золотая маска» (2017 г.; 2022 г.).
- В 2016 году Красноярский ТЮЗ получил специальную премию всероссийского фестиваля театрального искусства для детей «Арлекин» и Союза театральных деятелей РФ «За весомый вклад в развитие детского театра России».
- В 2021 году – удостоен премии имени Федора Волкова за вклад в развитие театрального искусства.

Беседа о профессии артиста, режиссера.

Воспитатель: В театре работают люди разных профессий! А людей каких профессий можно встретить в театре? *Ответы детей.*

Воспитатель: Да верно, актер, гример, костюмер, машинист сцены, декоратор, звукорежиссер и многие другие. *Обсуждает с детьми профессии.*

Воспитатель: Актер – это тот, кого мы видим на сцене, он играет разные роли. Для того, чтобы роль получилась, актеры много репетируют со своим голосом, мимикой лица, движениями. И, конечно, актеры переодеваются в различные наряды для роли.

А за наряды в театре отвечает, кто? *Ответы детей.*

Воспитатель: Конечно, за наряды в театре ответственен костюмер. Он их готовит к спектаклю и помогает актеры одеваться. Кто может рассказать, кто такой режиссер? *Ответы детей.*

Воспитатель: Совершенно верно, режиссер, как учитель, учит правильно и постепенно осваивать ту или иную роль, помогает добиваться успехов и даже занимать призовые места. Это сложная и интересная профессия.

Во время спектакля часто меняется музыка. Как вы думаете, кто отвечает за музыкальное сопровождение? *Ответы детей.*

Воспитатель: Это звукорежиссер. Он готовит и включает музыку во время спектакля.

Рефлексивный этап

Воспитатель: Наша экскурсия подходит к концу. Скажите, пожалуйста, что вам здесь особенно понравилось, какой спектакль хотели бы вы посмотреть? *Ответы детей.*

Воспитатель: А для чего люди вообще посещают театры? *Ответы детей.*

Воспитатель: Да, кто-то повышает свой уровень знаний, а кто-то хочет больше знать о жизни артистов, режиссеров и посвятить свою жизнь театру, связать его со своей профессией.

Ребята, сегодня мы с вами посмотрели здание театра нашего города – это ТЮЗ.

Его двери открыты для вас, чтобы каждый человек мог найти время для просмотра спектакля.

Деятельность в ДОУ после экскурсии:

Выставка рисунков «Мой любимый герой» (из просмотренного спектакля).

Органый зал Красноярской филармонии

Цель: знакомство с Органным залом Красноярской филармонии.

Задачи

Образовательные:

- познакомиться детей с историей Органного зала;
- сформировать представления о музыкальном инструменте орган.

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к историческим и культурным памятникам.

Развивающие:

- развивать умение слушать и отвечать на вопросы;
- развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живут.

Место проведения: г. Красноярск, ул. Декабристов, д. 20.

Оборудование: Портреты композиторов, изображение флейты Пана.

Словарная работа: орган, органый зал, органист, мануал, флейта Пана, флейта, гобой, акустика.

Подготовительная работа

Сообщение детям темы и цели экскурсии. Перед походом поговорить с детьми о правилах поведения во время экскурсии, перехода проезжей части.

Содержание экскурсии

Организационный этап

Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами познакомимся с одним культурным местом нашего города. Наверняка вы все знаете, что такое «музыка»? А как появляется музыка? *Ответы детей.*

Воспитатель: Музыка появляется при помощи музыкальных инструментов. Какие музыкальные инструменты вы знаете? *Ответы детей.*

Воспитатель: Как вы думаете, какой музыкальный инструмент называют «королем музыки»? *Ответы детей.*

Воспитатель: Это Орган. Орган это самый большой музыкальный инструмент. Вы бы хотели увидеть в живой этот инструмент? Но как если он настолько большой, принести его к нам показать невозможно? *Ответы детей.*

Воспитатель: Познакомиться с этим инструментом в нашем городе мы можем в Органном зале Красноярской филармонии, куда мы с вами сейчас и отправимся.

Основной этап

Останавливаются возле Органного зала.

Воспитатель: Ребята, роль экскурсовода на нашей экскурсии буду выполнять для вас я. Мы с вами пройдем по Органному залу, я расскажу о его помещениях и акустических особенностях данного зала. И самое главное вы увидите и услышите орган.

Дети постепенно передвигаются по помещению и слушают рассказ воспитателя.

Воспитатель: В 1982 года открылся Зал органной и камерной музыки Красноярской филармонии, для него заказали орган на органостроительной фабрике в Чехии, он имеет свыше 2000 труб. Длина самой большой трубы почти 5 метров, как высота нашего детского сада, диаметр самой маленькой трубы несколько миллиметров. Стоил инструмент 490 тысяч инвалютных рублей (что в настоящее время равняется примерно 21 млн рублей).

А это сам орган. Он построен, как и все подобные инструменты, специально для этого зала и переставить его в другое помещение, при всем желании, не получится.

Играют на органе при помощи нескольких клавиатур для рук (мануалов) и педальной клавиатуры для ног. По звуковому богатству и обилию музыкальных средств «король музыкальных инструментов» занимает первое место среди всех инструментов.

Родственник органа – флейта Пана.

Воспитатель показывает флейту Пана детям.

Воспитатель: Флейта Пана делается из тростниковых дудочек разной величины, соединенных между собой. На одной дудочке играть легко: ей нужно немного воздуха. А вот играть на нескольких сразу значительно труднее – не хватает дыхания.

Поэтому уже в глубокой древности люди искали механизм, заменяющий человеческое дыхание. Шли века, и люди смогли придумать и усовершенствовать этот механизм.

Давайте рассмотрим орган поближе. В настоящее время клавиатур (мануалов) в органе бывает от 1 до 7. Они расположены в органах одна над другой. Кроме них, существует еще педальная ножная клавиатура (от 5 до 32 клавиш) для низких звуков.

Управление органом больше похоже на управление самолетом – каждой клавише соответствуют несколько десятков, а то и сотен труб, издающих звуки одной высоты, но разного тембра. Большинство труб скрыты внутри корпуса и изготовлены из разных материалов по разным технологиям. Поэтому звук органа может становиться похожим на разные музыкальные инструменты, например, такие как флейта или гобой.

Лучшие музыканты мира служили церковными органистами, в том числе Иоганн Себастьян Бах, написавший для органа много великолепной музыки. Среди других известных композиторов, писавших органную музыку, наиболее известны Иоганн Пахельбель, Георг Фридрих Гендель, Генри Перселл, Сезар Франк.

Воспитатель показывает портреты композиторов.

Воспитатель: Единственным органистом в нашем городе в последние годы является потомственный музыкант Андрей Бардин, а также приезжают выступать органисты со всего мира.

Воспитатель: А теперь давайте рассмотрим внутреннее убранство Органного зала. Ребята, обратите внимание на светильники, сколько свечей вы видите?
Ответы детей.

Воспитатель: Очень интересны установленные в помещении светильники – они сделаны в едином стиле из металла. Напольные представляют имеют 8 свечей, а настенные – всего 2 свечи.

Потолки состоят из арок с большим количеством ребер и углублений между ними, что и обеспечивает уникальную акустику, которая есть в этом зале. В углу

небольшая винтовая лестница — она позволяет подниматься на балкончик над входом.

Зал рассчитан на 180 мест.

Органый зал признан памятником архитектуры и истории. Это значит, что он имеет большое значение в истории нашего города и страны, и находится под охраной.

Рефлексивный этап

Воспитатель: На этом наша экскурсия подходит к концу. Скажите, пожалуйста, где мы с вами сегодня побывали? Что вам здесь особенно понравилось? Как вы думаете легко играть на таком музыкальном инструменте как орган?

Как вы думаете, как нужно себя вести в органном зале и во время прослушивания музыкальных произведений? Почему нужно бережно относиться к данному зданию и инструменту?

Ребята, как вы думаете почему орган называют «королем музыки»?

Что вы сегодня расскажите родителям о нашей экскурсии?

Деятельность в ДОУ после экскурсии

- Конструирование органа из подручных/бросовых материалов.
- Создание коллективного плаката об Органном зале Красноярской филармонии.
- Проведение сюжетно-ролевой игры «Представление в Органном зале».
- Создание фотоколлажа.

В Музыкальном театре

Цель: знакомство с Музыкальным театром, его назначением и историей в городе Красноярске.

Задачи

Образовательные:

- познакомить детей с особенностями Музыкального театра г. Красноярска, его репертуаром и жанрами спектаклей;
- дать представления о жанрах и особенностях спектаклей в театре.

Воспитательные:

- воспитывать умение выслушивать и допускать существование различных точек зрения, принимать правила поведения в группе;
- расширять представления о правилах поведения в общественных местах

Развивающие:

- развивать кругозор, познавательный интерес к культурным объектам города.

Место проведения: г. Красноярск, ул. Мира, 129.

Словарная работа: афиша, репертуар, оперетта, музыкальная сказка, музыкально-драматический спектакль.

Оборудование: иллюстрации сооружений театров в нашем городе Красноярске, иллюстрации афиш и программ выступлений артистов Музыкального театра.

Подготовительная работа

Беседы по темам «Правила поведения на дороге», «Правила поведения в театре», чтение литературы о театре, загадки, стихи, пословицы, рассматривание альбомов артистов театров; экскурсия в библиотеку со знакомством произведений о театре.

Содержание экскурсии

Организационный этап

Воспитатель: Ребята, здравствуйте. Мне сегодня принесли билеты с приглашением нас в Музыкальный театр. Ребята, а что же такое театр? *Ответы детей.*

Воспитатель: Кто-нибудь из вас был в театре? Зачем мы туда ходим? *Ответы детей.*

Воспитатель: Все верно. Мы ходим в театр, чтобы провести полезно досуг, познакомиться с культурной жизнью нашего города, посмотрев спектакли.

Ребята, скажите, а какие спектакли можно увидеть в музыкальном театре? *Ответы детей.*

Воспитатель: Правильно, музыкальные. А кто-нибудь знает, как такие спектакли называются? *Ответы детей.*

Воспитатель: Опера и музыкальная сказка. Давайте мы отправимся в Музыкальный театр. Я буду экскурсоводом.

Основной этап

Подойдя к зданию театра, воспитатель обращает внимание на него.

Воспитатель: Красноярский музыкальный театр (раньше назывался Театр музыкальной комедии) – образец репертуарного театра стационарного типа с широким ассортиментом разнообразных постановок разножанровой направленности, которые включают и классическую оперетту, и рок-оперы с мюзиклами.

Было целых три попытки открытия театра. И вот, 20 февраля 1959 года прошла церемония официального открытия третьего по счету театра музыкальной комедии, который на этот раз разместился на территории ДК Железнодорожников.

В 2006 году открылся Малый зал, а с 2008 года Красноярский государственный театр музыкальной комедии получил новое имя, став Красноярским музыкальным театром.

Красноярский музыкальный театр имеет награды, которые являются настоящей гордостью театра. 2013 год принес театру самую главную награду – большого «Золотого Витязя» на XI Международном театральном форуме и диплом за спектакль «Царевич».

А сейчас мы видим современный и обновленный театр.

Посмотрите, перед входом в театр висит афиша.

А кто знает, что такое афиша? *Ответы детей.*

Воспитатель: Афиша – это красочное объявление о спектакле. Какую информацию мы можем узнать из афиши? *Ответы детей.*

Воспитатель: Любая афиша рассказывает о предстоящем представлении. В ней указывается название, место, время. Афиша помогает нам узнать где состоится спектакль, как он называется и во сколько состоится представление.

Давайте посчитаем количество афиш, какое количество спектаклей сейчас в репертуаре театра?

Считают количество афиш.

Воспитатель: А что такое репертуар? *Ответы детей.*

Репертуар – набор пьес для постановки на сцене театра в некоторый промежуток времени. Репертуар – в музыке в максимально широком смысле слова, это список исполняемых произведений. Обычно это набор музыкальных произведений для исполнения конкретным артистом или творческим коллективом.

А хотите, теперь познакомится с самым главным человеком в театре? Это режиссер театра.

Детей приглашают в гости к режиссеру театра, рассказывают о его работе и об особенностях постановок в разных жанрах. (Можно посетить спектакль и обсудить жанр после него).

Педагог предлагает вернуться в детский сад и подумать над своим спектаклем, распределить роли.

Рефлексивный этап

Воспитатель: Ребята, вам понравилось в Музыкальном театре? Афиши, каких спектаклей запомнились? Какие жанры спектаклей в репертуаре театра? О чем расскажите ребятам из других групп? *Ответы детей.*

Красноярский музыкальный театр стремится разговаривать со зрителем на универсальном языке музыки. Десятки именитых постановщиков. Сотни ярких спектаклей. Богатая репертуарная палитра. Музыка, слово и танец – столпы, определяющие самобытность театра и его безграничные возможности. Помните, театр раскрывает объятия каждому и дает возможность поразмышлять о важном и вечном.

Деятельность в ДОУ после экскурсии

Семейный выход в Музыкальный театр.

Стенгазета «Поход в Музыкальный театр».

Подготовить и показать спектакль другим группам.

Сюжетно-ролевая игра «Музыкальный театр».

КРАСНОЯРСК
СПОРТИВНЫЙ



Арена. СЕВЕР

Цель: знакомство детей со спортивным объектом города «Арена. Север».

Задачи

Образовательные:

- познакомить детей с историей строительства «Арены.Север», ее значении в жизни красноярцев;
- расширить различных видах спорта, мероприятиях, проходящих в «Арена. Север».

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к своему здоровью;
- формировать представления о здоровом образе жизни.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес к родному городу.

Место проведения: многофункциональный спортивный комплекс «АРЕНА. СЕВЕР».

Оборудование: разрезная картинка «Ледовая арена», карточки «лента», «обруч», «зеркало со стойкой», Звук «Каратэ тренировки».

Подготовительная работа

Ознакомительная беседа о пользе физической культуры и спорта.

- Викторина «Виды спорта».
- Презентация «Спортивный Красноярск» (*инфраструктура для занятий спортом*).
- Инструктаж по правилам поведения при передвижении по улицам города (*непосредственно перед началом экскурсии*).
- Инструктаж по технике безопасности во время посещения комплекса (*непосредственно перед началом экскурсии*).

Содержание экскурсии

Организационный этап

Воспитатель: Ребята, сейчас мы отправимся на экскурсию на самую большую спортивную площадку нашего города – в спортивный комплекс «Арена. Север».

Дети идут в сопровождении двух педагогов по ранее намеченному маршруту.

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, для чего нужен этот комплекс? *Ответы детей.*

Воспитатель: Конечно, для занятий спортом. А какие виды спорта вы знаете? *Ответы детей.*

Воспитатель: Футбол, хоккей, волейбол, баскетбол, теннис, художественная гимнастика, фигурное катание, легкая атлетика, лыжный спорт, скалолазание и т.д. В какое время обычно люди занимаются спортом? *Ответы детей.*

Воспитатель: Люди поддерживают здоровый образ жизни и стараются заниматься спортом в свободное время, после работы, учебы. Но есть люди, для которых спорт – это профессия. Это спортсмены, тренеры. Они очень часто посещают этот спортивный комплекс.

«Арена. Север» – многофункциональный спортивный комплекс для занятий ледовыми и другими видами спорта. Как вы думаете, что означает слово многофункциональный? *Ответы детей.*

Воспитатель: Значит выполняет много функций! А каких мы сейчас и узнаем.

Дети дошли до здания.

Воспитатель: Посмотрите, что вы можете сказать о здании спортивного комплекса? Какая форма у здания, как оформлены фасады, что находится на прилегающей территории. *Ответы детей.*

Основной этап

Вестибюль.

Воспитатель: Посмотрите, здесь много стендов с информацией, расписанием, гардероб, раздевалки, душевые, судейские комнаты и др.

Разделись в гардеробе.

Воспитатель: Предлагаю выполнить первое задание.

1 задание. Собрать разрезную картинку «Ледовая арена».

Воспитатель: Что изображено на картинке? *Ответы детей.* Мы как раз с вами пришли в спортивный комплекс «Арена. Север.»

Ледовая арена.

Воспитатель: Посмотрите, какая большая ледовая арена! Обратите внимание на борта площадки: они покрыты ударопрочным пластиком, сверху находится ударопрочное стекло и защитная сеть. Для чего такая система защиты? Какими видами спорта здесь занимаются? Почему трибуны расположены по периметру арены? *Ответы детей.*

Воспитатель: такая система защиты необходима, чтобы во время матчей зрители болельщики не могли получить травму, ведь при игре в хоккей, скорость удара шайбы очень высокая.

В спортивном комплексе помимо ледовой арены есть просторные раздевалки с душем и сауной, судейские комнаты, учебные классы площадью, кабинет первой медицинской помощи, прачечная и помещения для заточки коньков.

2 задание. Карточки «лента», «обруч», «зеркало со стойкой».

Воспитатель: Перед вами расположены карточки, отгадайте, куда мы отправимся дальше? *Ответы детей.*

Воспитатель: Далее наш путь идет в Хореографический зал.

Хореографический зал.

Воспитатель: Обратите внимание на пол – это покрытие называется паркет, для профессиональных занятий хореографией, фитнесом, художественной гимнастикой, йогой. Назовите, что располагается в хореографическом зале. *Ответы детей.*

Воспитатель: две зеркальные стены, хореографический станок, фитнес-оборудование и 5 шведских стенок. Предлагаю сделать несколько упражнений на ваш выбор.

Выполнение 3х ОРУ перед зеркальной стеной.

3 задание. Звук «Каратэ».

Воспитатель: Ребята, для определения следующего зала, прослушайте аудио запись. Звук борьбы, ударов.

Воспитатель: Следующее место – универсальный зал.

Универсальный зал.

Воспитатель: Он предназначен, размечен и оборудован для проведения тренировок и соревнований по баскетболу, гандболу, спортивным танцам, художественной гимнастике; возможно использование зала для тренировок и организации соревнований по разным видам единоборств (карате, дзю-до, бокс, самбо), установлено профессиональное судейское табло.

Обратите внимание: вдоль стен располагаются складные зрительские трибуны, которые раскладываются в течение нескольких минут.

**4 задание. Загадка:*

Впереди стоит скала,
Где вершина не видна,
Две веревки и крюки
Лезем вверх как пауки! (*скалолазы*)

Воспитатель: Следующее место экскурсии – Скалодром – тренажер для скалолазания высотой 15 м.

Скалодром.

Воспитатель: Скалодром предназначен для тренировок спортсменов по скалолазанию. Какими способностями и умениями должен обладать скалолаз?
Ответы детей.

Воспитатель: Он должен быть выносливым, иметь сильные натренированные руки и ноги, быть терпеливым, храбрым, внимательным. Скалолазу важно уметь просчитывать каждое свое действие.

! Показательное выступление / мастер-класс от скалолаза (по согласованию)

Детям можно раздать буклеты, памятки с расписанием комплекса и имеющих кружков, и секций.

Возвращение в детский сад.

Рефлексивный этап

Дети, где мы с вами сегодня побывали? Что вам понравилось, что особенно запомнилось? Что показалось трудным? Какими качествами вы бы хотели обладать? Почему? *Ответы детей.*

Деятельность в ДОУ после экскурсии

Выставка рисунков «Арена. Север».

Сюжетно-ролевая игра «Спортивная тренировка».

Матч по футболу, среди команд мальчиков и девочек.

Для родителей оформили уголки с информацией комплекса «Арена. Север».

Список использованных источников

1. Источник информации: <http://arenasever-krsk.ru/>

Экскурсия в эко-парк «Юдинская долина»

Цель: знакомство детей с эко-парком «Юдинская долина».

Задачи

Образовательные:

- познакомить с расположением и ландшафтом эко-парка «Юдинская долина»;
- закрепить знания о полезных свойствах воздуха, солнца;
- расширить знания о различных видах спорта.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес и выносливость.

Воспитательные:

- воспитывать культуру здорового образа жизни.

Место проведения: эко-парк «Юдинская долина», ул. Елены Стасовой, 70.

Оборудование: термосы с чаем травяным, одноразовая посуда, бутылки с питьевой водой.

Подготовительная работа: подготовка конверта, карты с отмеченным маршрутом. Беседа о здоровом образе жизни.

Содержание экскурсии

Организационный этап

Воспитатель: Ребята, мы с вами сегодня получили письмо вот в таком красивом конверте. А от кого оно мы можем узнать, если отгадаем загадку.

С ветки на ветку, быстрый, как мяч,
Прыгает по лесу рыжий циркач.
Вот на лету он шишку сорвал,
Прыгнул на ствол и в дупло убежал. *(Белка)*

Воспитатель зачитывает письмо.

Воспитатель: Белочка приглашает нас в гости в новое место для прогулок детей и взрослых эко-парк «Юдинская долина». В конверте есть адрес и карта маршрута. Эко-парк «Юдинская долина» расположен в лесной зоне в районе Плодово-ягодной станции Октябрьского района города Красноярска. Место является территорией экологического туризма и создано специально для комфортного отдыха посетителей с сохранением природных ресурсов. Отсыпные дорожки для пеших прогулок, пикниковые зоны, детские, спортивные и игровые площадки — все это экологично вписано в уже существующий ландшафт.

Основной этап

Воспитатель: Ребята, в парке мы гости, поэтому нужно обязательно соблюдать правила. А какие правила поведения в лесу вы знаете? *Ответы детей.* (Приложение 1).

Воспитатель: Ну вот мы в гостях у белочки. И теперь можем смело отправляться в путь, но путь предстоит не быстрый, поэтому нужно обязательно размяться перед дорогой. Предлагаем выполнить гимнастику.

Будем прыгать и скакать!
Раз, два, три, четыре, пять!

Будем прыгать и скакать! (*Прыжки на месте.*)
Наклонился правый бок. (*Наклоны туловища влево-вправо.*)
Раз, два, три.
Наклонился левый бок.
Раз, два, три.
А сейчас поднимем ручки (*Руки вверх.*)
И дотянемся до тучки.
Сядем на дорожку, (*Присели на пол.*)
Разомнем мы ножки.
Согнем правую ножку, (*Сгибаем ноги в колене.*)
Раз, два, три!
Согнем левую ножку,
Раз, два, три.
Ноги высоко подняли (*Подняли ноги вверх.*)
И немного подержали.
Головою покачали (*Движения головой.*)
И все дружно вместе встали. (*Встали.*)

Воспитатель: Обратите внимание, что на деревьях вдоль тропы есть цветные полоски желтого, красного, зеленого цветов. Это не просто рисунок на дереве – это называется маркировка. Она нанесена для того чтобы люди не заблудились, а могли двигаться по маршруту.

Белочка отметила для нас на карте маршрут желтым цветом, он самый короткий, но в другой раз с родителями вы можете прогуляться и другим маршрутом.

По дороге воспитатель уточняет чем полезны пешие прогулки по лесу? Почему в лесу воздух свежий?

Ребята останавливаются около обозначенного на карте места спортивной площадки. Воспитатель предлагает немного поиграть на ней.

Игра «Выше ноги от земли».

Выбирают водящего. Остальные разбегаются. Спасаясь от «салки», играющие должны оторвать ноги от земли. С этой целью они залезают на какой-либо предмет или дерево, садятся, ложатся на спину, подняв ноги вверх. В таком положении «салка» не имеет права их салить. Если же ноги игрока оказываются на земле, его можно осалить. Осаленный начинает ловить играющих, а бывший «салка» убегает со всеми.

Поиграв, дети двигаются дальше.

Воспитатель: Ребята, на чем еще можно передвигаться по лесу? Какие виды спорта вы знаете? Какие виды спорта вам нравятся и почему, какой инвентарь для них нужен? Вы знаете, что существуют разные виды спорта – зимние и летние. Каким спортом вы хотели бы заниматься? *Ответы детей.*

Воспитатель: А теперь давайте отгадаем загадки.

Кинешь в речку – он не тонет.
Бьешь о стенку – он не стонет.
Будешь оземь кидать –
Станет кверху летать. (*Мяч*)
Мне загадку загадали, это что за чудеса?
Руль, седло и две педали,

два блестящих колеса.
У загадки есть ответ: это мой... (Велосипед)
В него воздух надувают
И ногой его пинают. (Футбольный мяч)
По пустому животу
Бьют меня не вмоготу;
Метко сыплют игроки
Мне ногами тумачи.
Михаил играл в футбол
И забил в ворота ... (Гол)
Когда весна берет свое
И ручейки бегут звеня,
Я прыгаю через нее,
А она через меня. (Скакалка)
Две полоски на снегу
Оставляю на бегу.
Я лечу от них стрелой,
А они опять за мной. (Лыжи)

Постепенно ребята доходят до детской спортивной площадки около визит-центра, где им предлагается самостоятельно поиграть на оборудованной спортивной площадке.

Рефлексивный этап

Воспитатель: Ребята, а теперь самый вкусный этап нашей экскурсии. Мы будем пить вкусный травяной чай с термоса.

Группа организует чаепитие в визит центре парка.

В ходе беседы дети делятся впечатлениями о новом месте для прогулок. В визит центре ребята приобретают открытки с достопримечательностями Красноярска.

Деятельность в ДОУ после экскурсии

Воспитатель: Ребята, а давайте совместно напишем ответное письмо белочке и поблагодарим ее за приглашение.

Дети и педагог делятся впечатлениями от экскурсии по эко-парку и пишут письмо белочке

Список использованных источников

1. <https://visitsiberia.info/ekopark-yudinskaya-dolina.html#:~:text=Экопарк%20«Юдинская%20долина»%20расположился%20в,вписано%20в%20уже%20существующий%20ландшафт>
2. Официальная страница парка в ВКонтакте <https://vk.com/yudinskayadolina>

Приложение 1

https://vk.com/yudinskayadolina?z=photo-224356322_457239024%2Falbum-224356322_301146193

Необычный День Здоровья

Цель: знакомство детей со стадионом «Рассвет».

Задачи

Образовательные:

- формировать представления детей о спортивных объектах Краноярска;
- знакомить с видами спорта, развитыми на стадионе «Рассвет»;
- знакомить с профессиями, связанными со спортом и физкультурой.

Развивающие:

- развивать интерес к занятиям спортом и физкультурой.

Воспитательные:

- воспитывать чувство гордости за спортсменов города; стремление к здоровому образу жизни.

Место проведения: ул. Высотная, 2А, спортивное сооружение СТАДИОН «РАССВЕТ».

Оборудование: футбольные мячи.

Подготовительная работа

Рассматривание иллюстраций и фотографий спортивных сооружений, выступлений спортсменов, видов спорта.

Чтение и анализ детской художественной литературы о жизни спортсменов, спорте, здоровом образе жизни.

Предварительная беседа о необходимости посещения спортивного комплекса и соблюдения правил поведения и безопасности на дороге и в спортивном зале.

Содержание экскурсии

Организационный этап

Беседа с детьми о соблюдении правил дорожного движения (повторяют правила движения для пешеходов по улицам и при переходе через дорогу).

Мотивационный момент для детей.

Воспитатель: Ребята, сегодня у нас в детском саду День Здоровья. Но проведем мы его с вами не так как обычно, а отправимся вместе с нашим инструктором по физкультуре на экскурсию в спортивный комплекс «Рассвет». Но сначала ответьте мне, для чего нужны спортивные школы, комплексы, стадионы? *Ответы детей.*

Беседа о правилах поведения в спортивном комплексе.

Воспитатель: При входе в спортивный комплекс – поздоровайся.

Нельзя громко разговаривать, толкаться и бегать по комплексу.

Слушай внимательно взрослого.

Основной этап

Воспитатель: Вот мы входим в главные ворота. Идем прямо по тротуару. Мы обойдем весь стадион, посмотрим, что здесь находится. Справа футбольное поле, слева скамейки для игроков, тренеров. Выше расположены места для гостей, болельщиков. Как называются места для зрителей? *Ответы детей.*

Воспитатель: Места для зрителей на стадионах называются трибуны. Подумайте, каким видом спорта здесь занимаются спортсмены? *Ответы детей.*

Воспитатель: На стадионе Рассвет спортсмены играют в футбол.

В Красноярске первая футбольная команда называлась «Локомотив», а с 2011 года стала называться «Енисей», и заработала много побед.

Просмотр раздевалок спортсменов, знакомство со спортивным инвентарем.

Воспитатель: А как вы думаете, с какого помещения спортсмен начнет свою подготовку к занятию. *Ответы детей.*

Воспитатель: Конечно, с раздевалки. Спортсменам необходимо переодеться в удобную форму и спортивную обувь.

Обсуждают одежду футболистов.

Воспитатель: Помимо мяча юному футболисту, конечно, потребуется специальная форма. Футбольная экипировка для детей включает в себя бутсы, кроссовки для занятий в зале, лотки для защиты голени и фиксаторы голеностопа.

Вратарская экипировка значительно отличается от формы других игроков. Вратарь должен быть максимально защищен, ведь он много падает и принимает на себя все удары.

Юному футбольному вратарю потребуется: свитер; брюки или шорты; вратарские перчатки. Вся одежда должна иметь специальные вставки, которые защитят при падении.

Практическая часть. Воспитатель предлагает детям вспомнить правила игры.

Воспитатель: Игрокам строго запрещено:

- ставить подножки;
- толкать игроков корпусом;
- отбирать мяч у вратаря;
- бить других игроков.

Детям предлагается поиграть в подвижную игру «Футбол» на поле, 2 тайма по 3 минуты.

Распределить роли: две команды футболистов – мальчики и девочки (10 полевых и вратарь), дети болельщики.

Воспитатель: Как вы думаете, кто готовит игроков к соревнованиям по футболу? *Ответы детей.*

Воспитатель: Есть такая профессия – тренер по футболу. Он учит ребят правилам игры и умению владеть футбольными финтами.

Давайте посмотрим, как владеют футбольным мячом другие ребята. *Просмотр тренировки на поле или видеоролика «Финты футболистов с мячом».*

Воспитатель: В спортивном комплексе «Рассвет» укрепляют свое здоровье и дети, и взрослые. А есть люди, для которых спорт – это профессия. Это спортсмены, тренеры. Они здесь работают. Кто может рассказать, кто такой тренер? *Ответы детей.*

Воспитатель: Совершенно, верно, он как учитель учит правильно осваивать вид спорта, помогает добиться успехов и занимать призовые места. Это сложная и интересная профессия. В «Рассвете» работают несколько тренеров. Тренер по хоккею с шайбой занимается с командой хоккеистов «Энергия». Тренер по фигурному катанию учит выполнять упражнения гимнасток. Тренер по футболу воспитывает спортсменов футболистов.

Предлагаются упражнения с мячом для разминки.

«Перебор мяча». Дети прокатывают мяч от правой к левой ноге на месте, затем с продвижением вперед.

«Погладь свой мяч». Опорная нога ставится на пол, а подошвой второй ноги дети прокатывают мяч с небольшим продвижением вперед.

«Укрощение попрыгунчика». Дети подбрасывают мяч вверх рядом с собой и останавливают его подошвой ноги (следим за тем, чтобы ребенок не наступал на мяч всем весом).

«Змейка». Ведение мяча между фишками и по диагонали.

Воспитатель: А теперь поиграем в игру!

Игра «Светофор». Воспитатель называет цвет, дети выполняют задания на внимание:

«Красный» сесть на мяч,

«Желтый» поставить ногу на мяч,

«Зеленый» ведение мяча.

Воспитатель: В этом здании занимаются дети фигурным катанием и хоккеем с шайбой.

Воспитатель с детьми заходят в здание ледового дворца «Рассвет».

Воспитатель предлагает отгадать загадки:

И мальчишки, и девчонки
Очень любят нас зимой,
Режут лед узором тонким,
Не хотят идти домой.
Мы изящны и легки,
Мы – фигурные. (Коньки)
Под музыку на льду прыжки,
Поддержки и вращения.
Полозья у коньков блестят,
Костюмы – загляденье. (Фигурное катание)
Ледяная площадка
Выровнена гладко,
От снега расчищается,
Здесь на коньках катаются. (Каток)

Воспитатель: Фигурное катание – необыкновенно красивый и очень непростой вид спорта.

Детям предлагается пройти к катку и посмотреть тренировочный процесс.

Воспитатель: На этом льду еще занимаются и другим видом спорта. Отгадайте каким.

Он играет на коньках
Клюшку держит он в руках.
Шайбу он той клюшкой бьет.
Кто спортсмена назовет? (Хоккеист)
Две команды выступают,
Шайбу клюшками гоняют.
Эй, ребята, веселей.
А игра эта... (Хоккей)
Костыль кривой
Так и рвется в бой. (Клюшка)

Резиновая Марфушка, черное брюшко,
По льду летает, в ворота попадает.
Дружит с клюшкой и коньками,
Кто она, скажите сами? (Шайба)

Знакомство с медалями, кубками, пьедестал почета.

Воспитатель показывает детям медали: золотые – 1 место, серебряные – 2 место и 3 место – бронзовые. Беседа о наградах.

Воспитатель: Спортивный кубок – приз, которым награждается победитель соревнований (команда или отдельный спортсмен). Кубок имеет основание, ножку, чашу и крышку.

Металлические кубки подчеркивают значимость спортивных достижений. Кубок может быть украшен в соответствии с тем видом спорта, с которым он связан.

В спорте «пьедестал почета» – возвышенная площадка для награждения победителей соревнований

Просмотр мультфильма про хоккей.

Рефлексивный этап

Воспитатель: Наша экскурсия подходит к концу. Скажите, пожалуйста, что вам здесь особенно понравилось, какой вид спорта хотели бы освоить? А для чего люди вообще занимаются спортом? *Ответы детей.*

Воспитатель: Да, кто-то хочет укрепить свое здоровье, а кто-то хочет вырасти настоящим спортсменом и посвятить свою жизнь спорту, связать ее со своей профессией.

Ребята, сегодня мы с вами посмотрели спортивное сооружение нашего города – это спортивный комплекс «Рассвет». Его двери открыты с утра и до позднего вечера, чтобы каждый человек мог найти время для занятий.

Наш город растет и строятся новые спортивные объекты, чтобы спортсмены могли заниматься своими любимыми видами спорта в любое время года и в любую погоду.

Деятельность в ДОУ после экскурсии

Выставка рисунков в группе «Мой любимый вид спорта», «Необычная медаль для спортсмена».

Список использованных источников

1. Бурлакова Г. В. Экскурсия как средство внеурочной деятельности: единство формы и содержания // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – № 11 (ноябрь). – С. 51–55. – URL: <http://e-koncept.ru/2014/14307.htm>
2. Шварева Н.В., Третьякова Н.И. Особенности экскурсий как формы обучения дошкольников в детском саду // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 46. – С. 434–438. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/76560.htm>
3. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/fizkultura/2020/02/07/konspekt-ekskursii-na-stadion>
4. <http://rassvet-sportshkola.ru>

Маленькие люди – большие спортсмены

Цель: знакомство детей с регбийным клубом «Енисей-СТМ».

Задачи

Образовательные:

- познакомить детей со спортивным сооружением Красноярск – СК «Авангард»;
- формировать представления о виде спорта «Регби»;
- познакомить детей с выдающимися спортсменами Красноярского края и их достижениями.

Воспитательные:

- воспитывать чувство патриотизма и гордости за достижения спортсменов Красноярского края;
- воспитывать эмоционально-ценностное отношение к здоровому образу жизни, физическим упражнениям.

Развивающие:

- развивать интерес к физической культуре.

Место проведения: г. Красноярск ул. Академика Павлова, 21/1.

Подготовительная работа

Прежде чем отправится регбийный клуб «Енисей-СТМ» необходимо детям рассказать о том, что такое регби, какие правила игры существуют и почему люди играют в регби. Рассмотрение иллюстраций и фотографий регбийного клуба.

Содержание экскурсии

Организационный этап

Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами пойдем на экскурсию, а куда догадайтесь сами.

Снаряд есть у боксеров – груша.
А в этом спорте «фрукт» получше.
Там забивает мяч спортсмен
В ворота в виде буквы Н,
На сливу очень мяч похож.
Вид спорта этот назовешь? (Регби)

Воспитатель: Мы отправимся на экскурсию в регбийный клуб «Енисей-СТМ».

Перед выходом детей на экскурсию необходимо повторить правила безопасного поведения на проезжей части и рассмотреть план-маршрут.

!!! Важно помнить, что экскурсия в регбийный клуб должна быть интересной и безопасной для детей; дети находятся под присмотром взрослых и что все правила безопасности соблюдаются.

Основной этап

Воспитатель: Ребята, вот мы пришли в регбийный клуб «Енисей-СТМ», что это за здание? Как оно называется? *Ответы детей.*

Воспитатель: Это спортивный комплекс «Авангард». Спорткомплекс был построен в 1967 г. Он состоит из нескольких отдельных зданий. В его составе: спортивный зал, зал борьбы, 25-метровый плавательный бассейн, стадион и тренировочное футбольное поле.

Спортивный комплекс «Авангард» является центром спортивной жизни правого берега города Красноярска и гордостью Кировского района.

Спортивный комплекс имеет статус Регионального центра по регби. «Авангард» – первый в России регбийный стадион.

Знакомство с представителем клуба «Енисей-СТМ»

Экскурсовод: Здравствуйте, дорогие дети и воспитатели! Мы рады приветствовать вас на нашем стадионе. Мы с вами собрались в этот солнечный день на стадионе, чтобы приобщиться к здоровому образу жизни! Погулять, подышать свежим воздухом и узнать много интересного!

Ребята знакомятся с экскурсоводом.

Экскурсовод: А сейчас, ребята, мы пройдем на стадион, посмотрим, что здесь находится. Перед нами большое поле. По краям расположены беговые дорожки. На них тренируются спортсмены. Вдоль поля трибуны. На них располагаются зрители, болельщики. На этой спортивной площадке проходят самые большие спортивные праздники, соревнования, игры, регби. Внутри двое ворот. Почему? *Ответы детей.*

Экскурсовод: Потому что в регби играют две команды. Обратите внимание на здание позади нас. В нем располагается спортивный клуб «Енисей-СТМ». В этом здании есть раздевалки для спортсменов, хранится спортивная форма и оборудование, а также находится тренажерный зал. Здесь любой желающий может заниматься, чтобы улучшить свою спортивную форму, здоровье. А для чего нужен стадион? *Ответы детей.*

Экскурсовод: На стадионе занимаются спортом, проходят тренировки команды. А какие виды спорта вы знаете? *Ответы детей.*

Экскурсовод: А есть люди, для которых спорт – это профессия. Это спортсмены, тренеры. Они очень часто посещают стадион. Как вы думаете, какими качествами должны обладать регбисты? *Ответы детей.*

Экскурсовод: Чтобы выиграть соперника и получить награду регбистам нужно обладать силой, смелостью, быстротой, ловкостью, меткостью. А вы знаете как награждают спортсменов за спортивные победы? *Ответы детей.*

Экскурсовод: В любом спорте есть награды – медали и кубки. *Объясняем значение слов «награда, кубок».*

Во время церемонии награждения объявляются результат, звучит музыка и спортсмен поднимается на пьедестал. Ему вручают кубок, или на шею надевают медаль. Знаете, какие бывают медали? *Ответы детей.*

Экскурсовод: Медали бывают золотыми – за первое место, серебряными – за второе и бронзовыми – за третье.

Главный тренер команды «Енисей-СТМ» Александр Первухин привел команду к золотым медалям чемпионата России 12 раз.

Благодаря успешной игре наших спортсменов Алексеева Егора, Баранова Юрия, Барышникову Никиты наша команда удерживает рекорд по количеству сыгранных матчей.

Ребята рассматривают награды клуба, задают вопросы.

Рефлексивный этап

Вопросы, стимулирующие осмысления общего результата:

- Ребята, для чего вы ходили на экскурсию?
- Зачем нам это?

Вопросы, стимулирующие анализ деталей:

- Что было самое интересное?
- Какие были трудности?
- Как с ними справились?
- Что было самое необычное?

В завершении экскурсии можно с ребятами провести ритуал.

Воспитатель: Кто считает, что мы здорово провели время, давайте свои «пятерочки» — ладошки.

Деятельность в ДОУ после экскурсии

Планируя беседу после экскурсии, воспитатель должен поставить вопросы так, чтобы в памяти детей восстановить весь ход экскурсии, подчеркнуть наиболее важные в образовательном и воспитательном отношении моменты, подвести их к установлению связей между событиями.

Рекомендуем использовать «Любопытную ромашку». Основной смысл состоит в «шифровании» рефлексивных вопросов символическими рисунками, которые дети рисуют на лепестках цветка. Может быть это радуга, палитра, пирамидка и т.д. Педагог предлагает детям выбрать детям несколько лепестков и ответить на вопросы, которые на них зашифрованы.

Список использованных источников

1. «Секреты интересного занятия»: учебно-методическое пособие Ю.В. Илюхина. — Краснодар: Экоинвест, 2018.

КРАСНОЯРСК ТУРИСТИЧЕСКИЙ



«СкайФлай» – развлекательный комплекс с аэродинамической трубой города Красноярск

Цель: знакомство с развлекательным комплексом «СкайФлай».

Задачи

Обучающие:

- уточнить представления о современном туристическом объекте в Советском районе;
- познакомить детей с устройством аэротрубы.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес детей к населенному пункту;
- развивать речь детей, внимание, мышление, воображение, память.

Воспитательные:

- воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми.

Место проведения: развлекательный комплекс с аэродинамической трубой г. Красноярск «СкайФлай» г. Красноярск, ул. Ястынская, 33А.

Словарная работа: аэротруба, развлекательный центр, брэндвол, администратор, инструктор, инженер.

Подготовительная работа

Самолет-памятник МИГ-17, Командно-диспетчерский пункт старого аэропорта, здание старого аэровокзала: просмотр иллюстраций или видеосюжетов, посещение памятника, беседы о возможностях людей летать.

Содержание экскурсии

Организационный этап

Получили карточку с изображением «летающего человека».

Воспитатель: Ребята, что это могло означать? Летающий человек, такое возможно? *Ответы детей.*

Воспитатель: Мы знаем, что люди могут летать в самолетах, ракетах.

Называют памятники про это из подготовительной работы.

Воспитатель: Давайте посмотрим, что это. Нас приглашают в развлекательный комплекс «СкайФлай». Отправляемся на экскурсию и узнаем, что это такое!

Основной этап

Воспитатель: Ребята, вот мы и приехали на место нашей экскурсии.

«СкайФлай» – первый в Красноярске развлекательный комплекс с аэродинамической трубой. Здесь мы узнаем, как в считанные секунды воспарить в потоке воздуха и совершить полет. И, конечно же, я думаю, что нам здесь очень понравится!

Посмотрите, в каком здании находится «СкайФлай» и что есть на его территории?

Ответы детей, осмотр здания и внутренней территории.

Воспитатель: Находится центр в отдельном здании, обратите внимание на необычную форму здания, фасады темного цвета, с большими окнами. Есть

своя отдельная территория, где установлены лавочки и есть парковка для машин. Что вы видите в том месте территории?

Обращает внимание на установленный на территории брэндвол, подводит детей к нему.

Воспитатель: Это брэндвол, специальный баннер, на котором нанесена информация или реклама о каком-либо месте или событии. Он предназначен для того, чтобы на его фоне делать фотографии. А эти специальные надписи укажут, где вы были и где фотографировались.

Ну что, ребята, пойдете в центр и посмотрим, как же там все устроено!

В «СкайФлай» есть много разных помещений.

Мы зашли в здание и первое помещение, в которое мы попадаем — это холл. Посмотрите, как здесь красиво! Здесь нас встречают специальные работники центра — администраторы. Они будут здесь нашими проводниками, все нам покажут и расскажут, будут нашими помощниками во всех вопросах.

Здесь же расположены мужская и женская раздевалка, место хранения специальной одежды для полета в аэротрубе. Давайте рассмотрим ее.

Рассматривание с детьми специальной одежды: комбинезоны, шлемы, обувь. Отмечаем цвет, материал, фактуру и другие ее особенности.

Воспитатель: А теперь давайте подниматься к самой аэротрубе, проходим вверх по лестнице.

На втором этаже расположена зона ожидания, барная стойка, где можно отведать сладостей: мороженое, молочные коктейли. Ну и, конечно же, сама аэтруба!

А сейчас проходим в специальную зону инструктажа, где мы познакомимся с нашим инструктором.

Дети рассаживаются в центре инструктажа, знакомятся с инструктором центра «СкайФлай».

Воспитатель: Мы с ребятами подготовили список вопросов, расскажите нам, пожалуйста!

Как устроена аэродинамическая труба?

Видимая часть аэротрубы — это вертикальный цилиндр высотой 6,5 метров. Сверхмощные вентиляторы — турбонаддувы непрерывно нагнетают внутрь нее теплый воздух, разгоняя его до 250 км/ч. Аэротруба может работать в различных режимах — для спортсменов и для новичков.

Аэротруба подойдет даже для новичков и детей от 5 лет.

Сначала специалисты аэрокомплекса проводят очень подробный инструктаж по технике безопасности, и научат показывать специальные жесты для обозначения вашего состояния.

Воспитатель: Все время полета в трубе находится опытный инструктор: он следит за перемещениями и при необходимости корректирует движения.

Посмотрите, как вы думаете, зачем труба внутри оборудуется мягкой сеткой, а все посетители надевают специальные комбинезоны, шлемы, очки и беруши?
Ответы детей.

Воспитатель: Летать в такой амуниции комфортно и безопасно.

Первая аэродинамическая труба была разработана в 1871 году в Великобритании. Ее создали для проведения научных испытаний. Цель ее производства — изучение поведения твердых тел в мощном воздушном потоке.

В этом же году аэродинамическую трубу изобрели в России. Она применялась для военных разработок и стала толчком для развития авиационной области. С ее помощью удалось тестировать поведение самолетов в воздухе. Аэротруба позволяла изучить обтекаемость корпуса летательного аппарата и понять, какие требуются доработки, чтобы снизить трение с воздухом и улучшить летные характеристики. Аэротруба позволяла отрабатывать парашютистам и космонавтам определенные навыки. Долгое время такое устройство использовалось военными, но в начале 2000-х годов разработка стала доступна гражданским в виде аттракциона, который поможет взлететь.

Воспитатель: В центре работают инструкторы. Они помогают людям совершать полет в аэротрубе, проводят инструктаж по безопасности, помогают со снаряжением.

Главный инженер, инструктор по безопасности полетов – следят за состоянием аэротрубы, ведь это сложная конструкция, проводят ее обслуживание.

Администраторы помогают клиентам во всех вопросах, встречают провожают, отвечают на телефонные звонки.

Наблюдение. Демонстрация полета инструктором аэротрубы.

Рефлексивный этап

Воспитатель: Ребята, давайте вспомним, что мы сегодня узнали.

- Как устроена аэродинамическая труба?
- Как появилась аэротруба?
- Кто работает в центре «СкайФлай», люди каких профессий?
- Как проходит полет?
- Понравилась ли вам наша экскурсия?
- Что вы расскажете дома своим родителям?

Воспитатель: Давайте мы сделаем себе фотографию на память, и надолго запоем нашу экскурсию!

Фотографирование детей.

Деятельность в ДОУ после экскурсии

Просмотр видеороликов (Приложение 1).

Выставка рисунков: «Полет в аэротрубе».

Беседы: «Эмоции во время полета», «Правила безопасности».

Опытно-экспериментальная деятельность: Опыты с гравитацией предметов.

Приложение 1

Что такое аэротруба. Передача НТВ «Чудо техники»	https://www.youtube.com/watch?v=elt_FsMUu3s
Что такое аэротруба? Хочу летать	https://www.youtube.com/watch?v=gocccMVfUPic
Галилео. Аэротруба. Сравнение с парашютом. Опыт с феном и шариком: имитация аэротрубы	https://www.youtube.com/watch?v=l_0eOld7OTA

Мы друзья природы

Цель: знакомство детей с историей Красноярского Юдинского сада.

Задачи

Образовательные:

- формировать представления детей о Красноярском Юдинском саду.

Воспитательные:

- воспитывать уважительное отношение к труду людей, причастным к строительству и уходу за Юдинским садом.

Развивающие:

- развивать интерес детей к родному городу;
- развивать внимание детей через наблюдение за объектами Юдинского сада.

Место проведения: Красноярский Юдинский сад.

Оборудование: маршрутный лист, увеличительные лупы на всех детей.

Подготовительная работа: рассматривание иллюстраций; репродукций картин художников и фотографий на тему «Старый Красноярск»; чтение рассказов о природе весной; заучивание загадок, стихов, пословиц, народных примет, игр о Красноярске.

Содержание экскурсии

Организационный этап

Перед отправлением на экскурсию на участке детского сада воспитатель с детьми проводит беседу и знакомит с картой маршрута.

Воспитатель: Ребята, сегодня нас ждет необычное путешествие в прекрасное царство природы – ландшафтный объект г. Красноярска. Нам нужно любить родной город, бережно относиться ко всему, что нас окружает.

Прежде чем отправиться за периметр детского сада, предлагаю вспомнить правила дорожного движения. Кто готов сказать, какие правила на экскурсии мы должны соблюдать? *Ответы детей.*

Во время беседы педагог подводит к тому, что очень важно соблюдать правила поведения на экскурсии, за периметром детского сада и на дороге и что они отличаются от правил поведения в группе.

Воспитатель: Приглашаю всех на экскурсию.

Дети по карте следуют по указателям-стрелочкам.

По дороге воспитатель обращает внимание детей на изменения в природе, на воздух, траву и деревья. Напоминает, что нужно беречь каждый кустик, каждое дерево.

Воспитатель: Не зря народная мудрость утверждает: «Много леса – не губи, мало леса – посади»; «Растение – земли украшение»; «Рощи да леса, всему краю краса».

Дети в перчатках собирают мусор в мусорный пакет, воспитатель акцентирует внимание детей на то, что на сколько мы чище и красивее делаем наш Юдинский сад.

Дети и воспитатель с картой маршрута обнаруживают стрелочку-указатель на

большой столб, на котором висит пакет с резиновыми мячами, заранее подготовленный.

Воспитатель с детьми, собирая мусор на полянке, называют травы — спорыш, подорожник, полынь, одуванчик.

Придя в Юдинский сад по стрелочке, воспитатель вместе с детьми выбирают место, где сложить рюкзачки. Отдыхают.

Организационный этап

Воспитатель знакомит детей с историей создания Юдинского сквера.

Воспитатель: Сквер носит имя библиофила, купца и почетного гражданина г. Красноярска — Геннадия Васильевича Юдина. Он был владельцем крупнейшей в Сибири частной библиотеки. На территории сквера находилась усадьба, в которой семья Юдиных жила после приезда из Балахты в 1878 г. Через три года Юдины переехали на дачу в Тараканово, но усадьба осталась во владении купца.

Позднее, много лет здесь жил сын Геннадия Васильевича — Алексей со своей большой семьей. На почтовой бумаге, которую Юдин специально заказывал для своих нужд, было изображение усадьбы на Каче.

Воспитатель организует дидактические игры с детьми:

Игра «Что мы видим?» Назвать одним словом, что видят вокруг. Говорить надо быстро, не повторять слова, сказанные другими.

Игра «Что какое?» Дети по очереди называют предмет и его свойство: небо — голубое, тропинка — длинная, камешек — шершавый, земля — теплая.

Игра «Добрые слова». Подчеркнуть, что есть много добрых слов, их надо чаще говорить взрослым и детям. Придумать разные слова для акации, пеньки, травы, птицы.

Основной этап

Подвижная игра «Передай — встань»

Цель: воспитывать у детей чувство товарищества, развивать ловкость, внимание. Укреплять мышцы плеч и спины.

Играющие строятся в две колонны, на расстоянии двух шагов одна от другой. В каждой стоят друг от друга на расстоянии вытянутых рук. Перед колоннами проводится черта. На нее кладутся два мяча. По сигналу «сесть» все садятся, скрестив ноги. По сигналу «передай» первые в колоннах берут мячи и передают их через голову позади сидящим, затем они встают и поворачиваются лицом к колонне. Получивший мяч передает его назад через голову, затем встает и тоже поворачивается лицом к колонне и т.д. Выигрывает колонна, которая правильно передала и не роняла мяч.

Передавать мяч только через голову и сидя. Вставать только после передачи мяча позади сидящему. Не сумевший принять мяч бежит за ним, садится и продолжает игру.

Варианты: передавать мяч вправо или влево, поворачивая корпус

Подвижная игра «Карусель»

Цель: развивать у детей ритмичность движений и умение согласовывать их со словами. Упражнять в беге, ходьбе по кругу и построении в круг.

Играющие образуют круг. Воспитатель дает детям шнур, концы которого связаны. Дети, взявшись правой рукой за шнур, поворачиваются налево и говорят

стихотворение: «Еле, еле, еле, еле, завертелись карусели. А потом кругом, кругом, все бегом, бегом, бегом». В соответствии с текстом стихотворения дети идут по кругу, сначала медленно, потом быстрее, затем бегут. Во время бега воспитатель приговаривает: «По-бе-жа-ли». Дети бегут 2 раза по кругу, воспитатель меняет направление движения, говоря: «Поворот». Играющие поворачиваются кругом.

Подвижная игра «Мышеловка»

Цель: развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражняться в беге и приседании, построении в круг и ходьбе по кругу. Способствовать развитию речи.

Играющие делятся на две неравные группы. Меньшая образует круг- «мышеловку», остальные «мыши» - они находятся вне круга. Играющие, изображающие мышеловку, берутся за руки и начинают ходить по кругу, приговаривая: «Ах, как мыши надоели, все погрызли, все поели. Берегитесь же, плутовки, доберемся мы до вас. Вам поставим мышеловки, переловим всех сейчас». Дети останавливаются и поднимают сцепленные руки вверх, образуя ворота. Мыши вбегают в мышеловку и выбегают из нее. По слову воспитателя: «хлоп», дети, стоящие по кругу, опускают руки и приседают- мышеловка захлопнулась. Играющие, не успевшие выбежать из круга, считаются пойманными. Пойманные мыши переходят в круг и увеличивают размер мышеловки. Когда большая часть мышей поймана, дети меняются ролями.

Опускать сцепленные руки по слову «хлоп». После того, как мышеловка захлопнулась, нельзя подлезать под руки.

Воспитатель: Ребята, давайте подышим чистым воздухом, постоим тихо-тихо и прислушаемся к природе. Вы знаете, что у каждого цветка, кустика, дерева есть своя песенка. Давайте их послушаем. Только помните: без любви ко всему живому вам не удастся проникнуть в тайны природы.

Дети слушают и рассказывают, что услышали.

Воспитатель: Давайте вспомним стихи и песни о цветах, деревьях, загадки о весне и приметы, пословицы и поговорки.

Дети читают стихи, отгадывают загадки.

Рефлексивный этап

Воспитатель уточняет у детей, где они сегодня были и чем им запомнилось это место. В результате экскурсии дети узнали и расширили знания об ландшафтном объекте – Красноярском Юдинском сквере.

Воспитатель: Ребята, я хочу, чтобы, уходя отсюда, вы взяли с собой столько хорошего настроения, здоровья, сколько захотите, чтобы хорошо себя чувствовать, быть всегда веселыми и никогда не болеть. Давайте попрощаемся с природой, нам пора возвращаться.

Деятельность в ДОУ после экскурсии

В завершении экскурсии, было решено совместно с детьми создать стенгазету на тему «Человек природе – друг», и представить ее перед другими группами детского сада.

Дорога приключений – путь к знаниям

Цель: знакомство детей с Эко-парком «Гремячая грива».

Задачи

Образовательные:

- формировать у детей дошкольного возраста представления об эко-парке «Гремячая грива», знания о туризме, природе Красноярска;
- закреплять у детей дошкольного возраста знания о правилах и нормах безопасного поведения в природе.

Воспитательные:

- воспитать устойчивый интерес и любовь к природе;
- прививать нормы и правила здорового образа жизни.

Развивающие:

- развивать у детей дошкольного возраста любознательность и инициативу.

Место проведения: Эко-парк «Гремячая грива».

Оборудование: правильное угощение для белок.

Подготовительная работа: беседа с детьми об основных правилах безопасного поведения на природе, беседа о ПДД, подготовка угощения для жителей парка (яблоки, морковь, семечки).

Содержание экскурсии

Организационный этап

Воспитатель: Ребята, добро пожаловать в эко-парк «Гремячая грива»! Представьте, место, где мы стоим, когда-то давно заливала раскаленная лава. Гремячей гривой в Красноярске с давних пор называли сопки, протянувшиеся цепью от города к Собачьей речке. Этот хребет – остатки древнего потухшего вулкана. Самая высокая сопка Николаевская, имеет высоту более 500 метров.

Воспитатель показывает детям в направлении сопки.

Воспитатель: Теперь здесь могут играть дети, а по освященным дорожкам комфортно гулять все желающие. В парке расположены площадки и специальный маршрут для тренировок на свежем воздухе. Ребята, кто-нибудь из вас бывал здесь с родителями? *Ответы детей.*

Воспитатель: Сегодня я предлагаю вам стать настоящими туристами. Вы знаете, кто такие туристы? *Ответы детей.*

Воспитатель: Правильно, туристы – это путешественники, которые отправляются в походы по красивым и интересным местам. Там мы с вами увидим и обитателей парка, и красивую природу. Вам нужно будет внимательно наблюдать за тем, что еще можно увидеть в эко-парке. Предлагаю пройти к карте и познакомиться с нашим маршрутом.

Дети проходят к карте.

Основной этап

Воспитатель: Перед вами карта эко-парка. На ней значками изображены Визит-центры, смотровые и детские площадки, а также геологические музеи под открытым небом. Сегодня я вам предлагаю отправиться в музей геологии. Посмотрите на карту, мы с вами находимся здесь.

Показывает на карте точку местонахождения группы.

Воспитатель: Наш туристический путь будет проходить в этом направлении.

Показывает на карте путь до музея геологии.

Воспитатель: На протяжении всего нашего пути мы будем передвигаться только по дорожкам. Как вы думаете, почему нельзя уходить с дорожки? *Ответы детей.*

Воспитатель: Совершенно верно, нам это необходимо для того, чтобы не заблудиться и вернуться обратно, и, конечно, чтобы не потревожить флору и фауну эко-парка.

Начинают движение.

Воспитатель: Обратите внимание, какие деревья встречаются на нашем пути? *Ответы детей.*

Воспитатель: Правильно, мы видим березы, сосны, рябины. Давайте посмотрим какие разные листья у деревьев.

Воспитатель обращает внимание детей на сосну.

Воспитатель: У сосны мы видим не листья, а хвоинки.

Физкультминутка.

Во дворе стоит сосна,
К небу тянется она.
Тополь вырос рядом с ней,
Быть он хочет подлинней. *Стоя на одной ноге, потягиваемся – руки вверх,
потом то же, стоя на другой ноге.*
Ветер сильный налетал,
Все деревья раскачал. *Наклоны корпуса вперед-назад.*
Ветки гнутся взад-вперед,
Ветер их качает, гнет. *Рывки руками перед грудью.*
Будем вместе приседать –
Раз, два, три, четыре, пять. *Приседания.*

Воспитатель: Ребята, посмотрите, на этой сосне что-то висит, написано «Бельчатник», как вы думаете, что это? *Ответы детей.*

Воспитатель: Конечно, это кормушка для белок. Чем можно кормить белок? *Ответы детей.*

Воспитатель: Совершенно верно. Белки, которые живут в городе, могут питаться следующими продуктами:

- грецкие орехи, кедровые орешки, семечки тыквы (сырые или сушеные, но не жареные);
- яблоки, груши, морковь, банан, шиповник;
- сухофрукты (курага, изюм, инжир, чернослив);
- вареное яйцо;
- несоленое сало (совсем немного).

Нельзя кормить белок:

- хлебом;
- сухарями;
- миндалем;
- фисташками;
- косточками от фруктов;
- чипсами;

- крекерами;
- шоколадом.

Подвижная игра «Веселые белки».

Цель игры: развитие двигательных, коммуникативных и творческих способностей.

Ход игры: игроки-«белки» встают парами друг за другом в круг, по считалке выбирается водящий.

Игру начинают 2 «белки», одна из них – водящий, он стоит на 4 шага сзади «белки», которая начнет игру.

Убегающая «белка» 3 раза громко хлопает в ладоши и на третьем хлопке бежит от водящего.

Пробежав круг, игрок может встать впереди какой-нибудь пары, крикнув при этом: «Третий, убегай!» Тот, кто в паре стоит сзади, должен убежать от водящего. Если водящему удалось осалить «белку», они меняются местами.

Идут дальше. Воспитатель обращает внимание детей на большое количество кормушек на деревьях.

Воспитатель: Обратите внимание, что по всему парку развешаны кормушки, в которые все посетители парка кладут еду для животных и птиц. Мы с вами не зря подготовили угощение для жителей эко-парка и тоже можем их угостить.

Дети раскладывают угощение в кормушки.

Воспитатель: Какие птицы обитают в лесах нашего города? *Ответы детей.*

Игра «Отгадай, что за птица» аудиозапись звуков птиц или загадки о птицах.

Подходят к указателю.

Воспитатель: Для удобства в парке расположены указатели, которые помогают туристам найти свой маршрут. Давайте посмотрим, что здесь написано.

Читают и определяют с детьми направление следования к музею геологии. Идут в направлении музея.

Воспитатель: Мы подошли к музею камней. Все эти камни были найдены в разных местах нашего края и привезены в эко-парк. Обратите внимание все ли камни одного размера, цвета, формы? *Ответы детей.*

Воспитатель: Правильно, здесь нет одинаковых камней, они все разные. Как вы думаете, камни создает природа или человек? *Ответы детей.*

Воспитатель: Вы правы, камни сделаны природой, а не человеком.

Дети подходят к камням, рассматривают, трогают их, вместе с воспитателем знакомятся с информацией, представленной на стендах.

Рефлексивный этап

Воспитатель: Наша экскурсия подходит к концу, что вам больше всего понравилось в нашей экскурсии? Вам понравилось быть туристами? *Ответы детей.*

Воспитатель: Теперь нам пора возвращаться в детский сад.

На обратном пути предложить детям поиграть на детской площадке.

Деятельность в ДОУ после экскурсии

Воспитатель предлагает детям нарисовать то, что им больше всего запомнилось во время экскурсии и организует мини-выставку творческих работ детей.

«КрасОКтур. Дети»: туристический маршрут – экскурсия на «Озеро-парк «Октябрьский»

Цель: Знакомство детей с озером-парком «Октябрьский».

Задачи

Образовательные:

- формировать представления о городском природном пространстве озеро-парк «Октябрьский»;
- формировать основы знаний о туристической деятельности на озере-парке «Октябрьский».

Воспитательные:

- воспитывать интерес к туризму; заботливое отношение к природе.

Развивающие:

- развивать внимание, наблюдательность, умение сравнивать; умение строить причинно-следственные связи.

Место проведения: Озеро-парк «Октябрьский», расположенный в одноименном районе Красноярска на берегу искусственного водоема.

Оборудование: туристическое (туристическое сиденье, дождевик, рюкзак, термос, фонарик, компас, свисток, пакеты); спортивный и игровой инвентарь (мяч, конусы, карты-схемы).

Подготовительная работа

Проведение на базе ДОО цикла мероприятий:

Семинар для родителей ДОО:

- знакомство с организацией совместного (детский сад, родители и дети) туристическо-прогулочного маршрута по городскому природно-парковому пространству;
- воспитание патриотических духовно-личностных качеств юного гражданина и горожанина;
- решение образовательных задач посредством городского пространства.

Семинар- практикум для детей и родителей «Основы туризма»:

- формирование основ безопасности;
- туризм для дошкольников;
- основы краеведения;
- популяризация здорового образа жизни.

Мастер-класс для детей и родителей «Дневник путешественника»:

- оформление блокнота-путеводителя для путешествия на озеро-парк;
- составление маршрута туристическо-прогулочной деятельности;
- зарисовываем или подбираем карточки с природными ландшафтами, типичными представителями флоры и фауны, разрешающими и запрещающими знаками местности.

Подготовительная работа подразумевает организацию родителей и детей с целью информирования для совершения совместного туристическо-прогулочного маршрута, ознакомления со всеми нюансами туристическо-прогулочной деятельности, выбора временного отрезка похода; создание чек-листа «Путешествие на Озеро-парк «Октябрьский».

Содержание экскурсии

Туристическо-прогулочной маршрут подразумевает под собой прогулку, путешествие детей, родителей и педагогов дошкольных образовательных организаций, с применением активной игровой и физической деятельности. Туристическая прогулка реализуется по определенному участку местности (маршруту) на территории г. Красноярска с решением образовательных, воспитательных, познавательно-исследовательских, духовно-нравственных, здоровьесберегающих задач.

Туристическая деятельность несет интегративный подход, включает физическое оздоровление, позитивную коммуникацию и эмоционально-психологическую разгрузку.

Организационный этап:

- встреча участников;
- регистрация участников.
- объявление плана мероприятия;
- пеший маршрут до центральной площади;
- краткий экскурс: интересные факты Озеро-парка «Октябрьский».

Воспитатель: Озеро-парк «Октябрьский» расположился в Октябрьском районе Красноярска на берегу искусственного водоема. Сам парк представляет собой аллею, ведущую к озеру, которое искусственно создали в 50–60 годах прошлого века для регуляции стока реки «Бугач».

На озере можно любоваться красотой закатов и гулять по полям и холмам окрестностей парка

На территории озеро-парка находится множество естественных муравейников, в озере обитает рыба карась, окунь, тугун, в прибрежной зоне расположилась семейство уток.

Ребятам рассказать притчу, которая была положена в основу создания концепции озеро-парка.

Воспитатель: Притча о дружбе муравья и рыбы.

«Жили по соседству на озере муравьи и рыбы. Все они трудились на своих фермах, друг друга не замечая. Муравьи чистили лес, а рыбы — озеро.

Однажды начали спорить кто главнее, да в споре и выяснили, что муравей в воде не помощник, как и рыба в лесу, но природе без них никак, так и подружился. Много общего у них оказалось: муравьи перерывают почву, тем самым улучшая ее состав, уничтожают клещей, а рыбы являются частью экосистемы водоема. С тех пор стали они верными друзьями-соседами, продолжая во всем помогать и поддерживать природную среду!»

Игра-знакомство «Мы идем в поход»

Участники встают в круг. Начинает игру первый участник, называя свое имя и предмет, который он берет с собой в поход. Ведущий начинает: «Меня зовут Катя, я беру с собой калачи». Всем участникам необходимо догадаться о том, что предмет должен начинаться с той же буквы, с какой и имя. Кто догадался, того ведущий берет в поход. И так до тех пор, пока все не скажут правильно.

Разминка.

Воспитатель: Отправляемся в путь.

Основной этап

Первая остановка. Игра «Наблюдая за природой».

Цель: закреплять знания детей об объектах природы и окружающем пространстве. Развивать внимание, мышление, сообразительность.

Материал: мяч.

Воспитатель: Наблюдая за природой, человек учится у нее, используя свои наблюдения с пользой для себя. Если на природе гулять да не по сторонам зевать, а присматриваться и приглядываться – много интересного и полезного заметишь.

1 этап игры – дети организуются в круг ведущий по очереди бросает мяч со словами посмотри – назови: ПРАВИЛО (правила поведения человека на природе), РУКОТВОРНЫЕ ОБЪЕКТЫ (объекты, сделанные руками человека), ЖИВАЯ – НЕЖИВАЯ ПРИРОДА (объекты живой и не живой природы).

2 этап игры – дети расходятся на небольшом пространстве для самостоятельного наблюдения на 3–5 минут, далее организуются в круг передавая друг другу по кругу мяч проговаривают, то что заметили. Тем временем ведущий может направлять, например, расскажите нам ребята, что вы видели предложить вариант (быстрое, подвижное, острое, шероховатое, маленькое, большое, высокое, тяжелое, сыпучее, мокрое, легкое, сухое и т.д.)

Вторая остановка. Игра «Ориентировка на местности».

Цель: научить определять свое местонахождение на карте-схеме; уметь читать карту-схему, выделяя предметы, которые могут служить ориентиром; двигаться и выполнять задание по маршруту, нанесенному на карту-схему.

Материал: карта-схема поисковой зоны, карты-схемы по числу детей, письма с подсказками, компас, обруч, призмы, клад.

Работа с картой.

Воспитатель: Для туристов карта – самый верный проводник. Если научиться ее «читать», то можно легко определить характер местности, выбрать правильный и наиболее быстрый путь движения. Хорошая карта раскроет секрет о дорогах, реках, мостах, как пройти к населенным пунктам, где можно сделать привал, где придется идти в гору и какой лес встретится на пути. Но для того, чтобы грамотно «читать» карту необходимо хорошо знать условные знаки – «азбуку карты». Чтобы хорошо прочесть книгу, нужно знать только 33 буквы, а для чтения карты существует свыше 150 условных знаков. Поэтому читать карту не так просто, как может показаться с первого взгляда. Чтение карты – это, прежде всего понимание того, что нарисовано на карте условными знаками и умение опознавать на местности тот или иной объект. Запомните, что в спортивном ориентировании побеждает не всегда самый быстрый, нужна еще и техника ориентирования, то есть правильно «читать карту».

Для проверки знаний или ознакомления детей, обратить внимание на цветовую шкалу.

Воспитатель: Такой подбор цветов не случаен. Что означают данные цвета? Синий – гидрография (болото, реки).

Зеленый – растительность.

Черный – искусственные объекты.

Коричневый – рельеф;

Красный – судейский цвет (старт, финиш);

Желтый – открытое пространство.

Воспитатель: А теперь вернемся к нашим групповым картам. Давайте все хорошо рассмотрим. Что на них зашифровано? *Дети рассказывают, что они видят на карте-схеме. Воспитатель просит детей найти эти предметы вокруг себя, и наоборот, окружающие предметы найти на карте.*

Воспитатель: Найдите на карте место, которое обозначено красным треугольником. Что он означает на карте? (Старт). Подойдем к нему. Что вы видите? (Призму). Ребята, а что такое призма? *Ответы детей.*

Воспитатель: Это атрибут, который обозначает контрольный пункт. Видите, это призма без номера и означает начало, т.е. Старт.

Ребята, эти стрелки ведут от начальной и до следующих призм. Все они пронумерованы. Нам нужно пройти через все контрольные пункты по порядку и добраться до финиша. Всем удачи.

Третья остановка. Игра-эстафета «Перебежки».

Цель игры: развитие двигательных и коммуникативных способностей, внимания, ловкости, выносливости, координации движений.

Ход игры: в игре может принимать участие неограниченное количество человек, чем больше, тем лучше. При этом все ребята выстраиваются парами таким образом, что образуют круг, в котором два участника располагаются один за спиной другого, но лицом во внутреннюю сторону окружности. Причем одна из пар выбирается ведущей, т. е. один ребенок из них убегает, двигаясь по внешней стороне образовавшегося круга против часовой стрелки, а другой старается его поймать. Если убегающий, которого преследуют, устал и хочет немного передохнуть, то он может остановиться впереди любой другой пары, оказавшись в ней третьим по счету. В этом случае оказавшийся последним игрок должен теперь бегать от догоняющего, который может, дотронувшись до кого-либо другого, сделать его преследователем, временно поменявшись с ним местами. В эту игру можно играть, пока есть желание и силы.

Рефлексивный этап

Заключительная остановка. Игра-упражнение «Рюкзак эмоций».

Цель: подведение итогов, выделение главного, определение значимых моментов сегодняшнего путешествия.

Материал: рюкзак или мешочек

Ход игры: в конце путешествия все становятся в круг. Педагог держит в руках рюкзак (можно картинку или мешочек).

Воспитатель: В рюкзак кладут только то, что мне сегодня больше всего понравилось. Давайте и мы с вами положим в него те важные знания и умения, которые вы получили сегодня.

Дети по очереди выражают свои мысли и ответы, складывают в рюкзак.

Приятные сюрпризы. Чай с бутербродами

Деятельность в ДОУ после экскурсии

По возвращении из путешествия дети совместно с родителями заполняют дневник путешественника. В детском саду проводится образовательная деятельность «путешествие выходного дня», где дети зарисовывают свои впечатления и планируют дальнейший поход. Творческая группа родителей вы-

пускает видео фильм «История путешествия на Озеро-парк» и составляется стенгазета.

Список использованных источников

1. Бочарова Н.И. Туристские прогулки в детском саду. — М., 2004 г. Бурашникова А.В.
2. Горбатенко О.Ф. «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ». Волгоград, 2007.
3. Никанорова Т. С. «Здоровячок» Система оздоровления дошкольников. Воронеж 2007.
4. Полтавцева Н. В. «Физическая культура в дошкольном детстве» Москва «Просвящение», 2006.
5. Алейникова, В.С. Туризм в детском саду: методическое пособие / под ред. Кузнецовой С.В. — М: Обруч, 2013.
6. Бочарова, Н.И. Туристские прогулки в детском саду: пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений / Н.И. Бочарова. — М: Аркти 2004 г.
7. Быкова, Е.Ф. Выносливость как фактор оздоровления дошкольников / Е.Ф. Быкова // Инструктор по физической культуре. — 2012.
8. Ведерникова, О.П. Детский туризм // О.В. Ведерникова // Инструктор по физической культуре. — 2009.

Уголок большой истории или как найти интересное место для отдыха

Цель: формирование у детей представлений о сквере Сибсталь, его истории и возможностях для отдыха красноярцев.

Задачи

Образовательные:

- формировать представление у детей о сквере «Сибсталь», истории его создания, местах для организации деятельности.

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к памятным местам города.

Развивающие:

- развивать речевое развитие, обогащать словарный запас детей.
- развивать мотивацию к занятию физической культурой.

Место проведения: г. Красноярск, сквер «Сибсталь».

Оборудование: иллюстрации завода Сибсталь.

Подготовительная работа

Беседа о достопримечательностях города Красноярска, рассматривание их на открытках и фотовыставке.

Беседа о правилах поведения в сквере.

Дидактическая игра «Что возьмем с собой на экскурсию в сквер?» *Из множества предметов дети самостоятельно выбирают то, что будет полезно и необходимо для экскурсии. Дать возможность доказать, почему выбрал именно этот предмет.*

Для наблюдений сделать фотоаппараты в технике оригами.

Игра «Кто быстрее соберет рюкзак для экскурсии».

Повторение правил дорожного движения.

Наблюдения в природе, чтение художественных произведений о природе. Рассматривание предметных картинок. Заучивание стихотворений, пословиц, поговорок, разгадывание загадок о временах года, растениях, насекомых.

Содержание экскурсии

Организационный этап

Воспитатель: Место, где находится сквер, является одним из красивейших уголков города. Оно поистине уникально в историческом, архитектурном и природном плане. Сегодня мы с вами совершим путешествие во времени и пространстве, и я абсолютно уверена, что вы все без исключения полюбите его так, как любят те, кто здесь работает и живет, обязательно откроете что-то новое, что даст возможность взглянуть по-другому не только на это место, но и на историю всего Красноярска.

Наше экскурсионное путешествие начнется с небольшого рассказа около статуи Ленина.

Затем мы отправимся по территории. Маршрут будет пролегать так, чтобы на нашем пути оказалось как можно больше интересных объектов, и путь был удобным и комфортным для вас.

Основной этап

Воспитатель: Сейчас мы с вами находимся в сквере, который назван в честь одного из заводов, располагавшемся совсем рядом — это завод Сибсталь.

Ребята, а вы знаете что такое сквер? *Ответы детей.*

Воспитатель: Сквер — это объект озеленения города, представляющий собой участок территории, который размещается обычно на площади, перекрестке улиц либо на примыкающем к улице участке квартала. В планировке сквера включены дорожки, площадки, газоны, цветники, деревья, кустарники. А какие деревья знаете вы? *Ответы детей.*

Воспитатель: В сквере любой прохожий может немного отдохнуть.

Правобережью Красноярска, где были сосредоточены основные заводы, всегда уделялось меньше внимания, чем центру и другим частям левобережья. Но бывшие промзоны — места, где раньше располагались промышленные заводы, стали застраиваться жилыми домами, поэтому требовалось создавать зеленые зоны отдыха.

В 1960-х годах тополя для сквера, которые вы видите по сторонам, высаживали работники завода, и почти 30 лет за ним следила дирекция завода Сибсталь, а затем сквер пришел в упадок.

Ребята, а что значит «пришел в упадок»? *Ответы детей.*

Воспитатель: Упадок — состояние разрушения, ухудшения чего-то.

Но в последние 4 года сквер обрел новую жизнь: вывезли тонны мусора, убрали засохшие деревья и облагородили территорию детскими и спортивными площадками.

Сквер организован прямо около проходной завода Сибсталь, который сейчас уже закрыт.

Красноярский металлургический комбинат «Сибсталь» был основан в 1952 году. Он создавался для получения стали из железной руды.

В 2004 году завод был закрыт.

Совсем недавно часть заброшенных корпусов предприятия была снесена. В августе 2021 года по просьбе жителей Кировского района Красноярска на бывшей территории предприятия был благоустроен сквер

Обращает внимание в сторону, где был завод, дополняет рассказ иллюстрациями.

Воспитатель проводит детей по дорожкам парка и знакомит их с объектами сквера.

Воспитатель: А сейчас я расскажу вам какие спортивные площадки есть в сквере.

В рамках благоустройства создана большая велосипедная дорожка, а также площадка для велопарковки. Обустроена пешеходная дорожка. Появилась аллея и места для сидения. Обустроена площадка для игры в футбол, волейбол. Также в парке имеется беговая дорожка и даже танцевальная площадка. Установлена сценическая площадка, гимнастический городок и детская игровая площадка.

Вот сколько всего можно найти в таком замечательном месте!

Вот посмотрите, какое замечательное поле — а у меня как раз есть мяч, давайте сыграем!

Игра с детьми на футбольном поле с мячом.

Воспитатель: Парк продолжает благоустраиваться – здесь появляется все больше и больше мест для отдыха и любителей заниматься физкультурой или просто отдыхать!

Для здоровья важен спорт,
Чтоб болезням дать отпор.
Нужно спортом заниматься,
И здоровым оставаться!

Рефлексивный этап

Оценка экскурсии.

Ребята встают в круг и отвечают на вопросы, озвученные педагогом.

Воспитатель: Закончи предложения:

«Мне было интересно на экскурсии, потому что...»

«Я с удовольствием пойду на экскурсию еще раз, если...»

«Я не хочу идти на экскурсию еще раз, если...»

Цель: выявление уровня трудности, эмоционального отношения к экскурсии.

Воспитатель: Наша экскурсия окончена, возвращаемся в детский сад!

Деятельность в ДОУ после экскурсии

Художественно-эстетическая деятельность: рисунки по замыслу детей «Что мне запомнилось», «Я отдыхаю в сквере «Сибсталь», «Семейные прогулки».

Речевая деятельность: составление описательного рассказа «Что мы видели на экскурсии».

Проектная деятельность: предложить ребятам сделать макет сквера и презентовать его.

Подготовить доклад совместно с родителями о значимости скверов и достопримечательностей г. Красноярск.

Список использованных источников

1. Сетевое издание «NGS24.RU».
2. Шаг за Шагом к Мечте. Красноярск. www.admkrsk.ru
3. <https://krasgorpark.ru/>

Экскурсия по Торгашинскому хребту

Цель: знакомство детей старшего дошкольного возраста с природными особенностями Торгашинского хребта.

Задачи

Образовательные:

- систематизировать знания воспитанников о окрестностях города;
- актуализировать знания детей о туристическом снаряжении: рюкзак, карта, компас, котелок, фонарик, навигатор и т.д. и их назначении;
- формировать представления воспитанников о животных и их отличительных особенностях.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес у воспитанников, умение работать в команде, навыки речевого общения, внимание и мышление;
- развивать физические качества.

Воспитательные:

- формировать у детей бережное отношение к природе, представления о правилах и нормах безопасного поведения на природе.

Место проведения: Торгашинский хребет, скала Арка.

Оборудование: туристическое снаряжение: рюкзак, компас, котелок, фонарик, навигатор, карты туристического маршрута, блокноты, простые и цветные карандаши, аптечка.

Подготовительная работа: рассматривание фотографий, иллюстраций Торгашинского хребта, обсуждение и разработка маршрута, предварительный инструктаж детей по правилам ТБ и поведения в природе, подготовка аптечки и общего снаряжения.

Содержание экскурсии

Организационный этап

Сбор группы. Обсуждение маршрута. Встреча возле точки начала экскурсии.

Инструктор по физической культуре: Ребята! Сегодня мы отправляемся в туристический поход. Если мы с вами пойдем в поход, то мы кто? *Ответы детей.*

Инструктор по физической культуре: Правильно! Мы – туристы! Туристы – это сильные, выносливые, неунывающие люди, которые не боятся трудностей и многое умеют. Чтобы узнать все о родном крае, о нашей большой стране, они много путешествуют.

Вы все сегодня одеты как настоящие туристы: удобная одежда и обувь, головные уборы, у вас есть даже рюкзаки... Давайте проверим, все ли необходимое для нашего похода есть в рюкзаках и правильно ли вы сложили все в рюкзак?

Рассматривают содержимое рюкзаков, отмечают, что взяли правильно, что неправильно, надевают рюкзаки на плечи и прыгают на месте, для проверки качества сбора рюкзака.

Инструктор по физической культуре: На пути нас ждет много интересного. Чтобы преодолеть все препятствия, нужно быть дружными, смелыми, обяза-

тельно помогать друг другу, быть внимательными, чтобы не потеряться в дороге и суметь определить путь. Желаю вам удачи и интересных приключений!

Основной этап

Инструктор по физической культуре: На нашем пути будут и остановки. Какие в пути бывают остановки, для чего можно останавливаться? *Ответы детей.*

Инструктор по физической культуре: Остановки нужны, чтобы проверить по карте свой маршрут, полюбоваться природой. Обед, посушить одежду, погреться. У нас с вами тоже будет небольшой привал.

Но, перед тем как отправиться в путь, давайте рассмотрим маршрутную карту и посмотрим, какие препятствия нас ожидают.

Рассматривание карты.

Инструктор по физической культуре: Давайте вспомним правила поведения в походе. *Ответы детей.*

Инструктор по физической культуре: Двигаться всем вместе, по необходимости помогать товарищу, на привале не отходить далеко.

Движение до привала соответственно маршрутной карте.

Инструктор по физической культуре: Ребята, посмотрите, что вы видите вокруг? *Ответы детей.*

Инструктор по физической культуре: Вокруг нас лес, горы, деревья. Ребята, как вы думаете, деревья одинаковые? *Ответы детей.*

Инструктор по физической культуре: Давайте остановимся, рассмотрим их.

Рассматривание деревьев, классификация по внешним и отличительным признакам (сосна: хвоинки у сосны дружат по две, то есть растут по две. Лиственница: хвоинки пожелтели).

Инструктор по физической культуре: Ребята, а как вы думаете, как нам проверить не сбились ли мы с маршрута? *Ответы детей.*

Остановка. Рассматривание карты. Определение маршрута по навигатору.

Инструктор по физической культуре: Ребята, а какие вы слышите звуки? Как вы думаете кто это? *Ответы детей.*

Инструктор по физической культуре: Давайте послушаем? Какие это птицы? *Ответы детей.*

Инструктор по физической культуре: Молодцы! Вот мы с вами и поднялись на Торгашинский хребет. Но это не конечная точка нашего маршрута. Куда мы с вами планировали пойти? *Ответы детей.*

Инструктор по физической культуре: Мы планировали пойти до скалы Арка.

Инструктор по физической культуре: Хорошо! Мы с вами на развилке дорог, как же решить в какую сторону идти дальше? *Ответы детей.*

Инструктор по физической культуре: Давайте посмотрим на карту. *Рассматривают карту, решают направление дальнейшего движения.*

Инструктор по физической культуре: Отлично, значит идем с вами налево, на восток. Вот здесь у нас начинается сложная часть пути, придется идти и по сыпучим камням, и спускаться с крутых горок, и подниматься по крутым горкам. Готовы преодолеть эти трудности? Помогать друг другу?

Продолжаем наш путь! Посмотрите, я нашла интересный камень, давайте каждый найдет по одному камню, когда дойдем до цели, мы ваши камни рассмотрим!

Вот мы с вами и пришли на скалу Арка! Как вы думаете, почему она так называется? *Ответы детей.*

Инструктор по физической культуре: В скале есть большое отверстие, через которое можно свободно проходить как в арку. Посмотрите, как красиво вокруг. Если посмотреть вниз, видно реку Базаиха, она петляет, огибает те места суши, которые не смогла промыть и пробить себе прямую дорогу. Мы с вами на Торгашинском хребте, он образован остаточными породами, т.е. останками животных и растений древнего моря. Эта порода очень податлива и вода хорошо размывает ее, поэтому то на Торгашинском хребте так много арок, гротов, пещер. А на той стороне Заповедник «Красноярские столбы». Мы с вами видим скалу Ермак, скалу Такмак. Мы проделали с вами большой путь, давайте подкрепимся, устроим пикник.

Располагаемся на пикник. Устраиваем общий стол. Рассматриваем камни, которые собрали по пути. Делаем зарисовки запоминающихся моментов пути. Фотографируемся.

Инструктор по физической культуре: Вот мы с вами и посмотрели на скалу Арка. Пора нам отправляться в обратный путь.

Рефлексивный этап

Инструктор по физической культуре: *(во время пути к месту начального сбора группы)* Ребята, вам понравился наш поход? Что больше всего запомнилось? Какие деревья встретились на пути? Каких птиц слушали и видели? *Ответы детей.*

Инструктор по физической культуре: Давайте мы с вами сочиним рассказ про наш сегодняшний поход.

Рассказы детей.

Инструктор по физической культуре: Вот мы с вами и вернулись из похода. Рада, что вам понравилось, вы узнали много нового.

Деятельность в ДОУ после экскурсии

Составление виртуальной экскурсии похода на скалу Арка.

Представление виртуальной экскурсии детям.

Добавление схемы маршрута на скалу Арка в сборник маршрутов.

Выставка рисунков.

Пополнение картотеки дидактических игр экологического кабинета игрой «по стопам древних животных».

Восточный вход Национального парка «Красноярские Столбы»

Цель: знакомство с национальным парком «Красноярские Столбы».

Задачи

Образовательные:

- формировать представления детей о национальном парке, его роли и значении для Красноярска;
- расширять представления детей о богатстве природного мира родного города
- формировать представления об экологии, показать значимость природы для жизни человека.

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к природе;
- закреплять правила безопасного поведения в природе;
- воспитывать бережное и ответственное отношение к природе родного края.

Развивающие:

- развивать интерес дошкольников к туристической деятельности, здоровому образу жизни;
- совершенствовать диалогической и монологической речи;
- поддерживать детскую любознательность по отношению к родному городу.

Место проведения: Восточный вход Национального парка «Красноярские Столбы» ул. Базайская, 232, стр. 2.

График работы информационно-сервисного центра «Перевал»:

- понедельник и вторник – выходные дни;
- среда и четверг с 10:00 до 17:00;
- пятница с 10:00 до 16:00;
- суббота и воскресенье – выходные дни.

Оборудование: карта Красноярска, фото локаций Восточного входа Национального парка «Столбы», видео материалы по теме экскурсии.

Подготовительная работа

Связаться с научно-просветительским отделом национального парка «Красноярские Столбы», договориться о времени и теме экскурсии.

Ознакомительная беседа о национальном парке «Столбы».

Презентация о животных и растениях национального парка, занесенных в красную книгу.

Инструктаж по правилам поведения при передвижении в транспорте и на дорогах общего пользования.

Инструктаж по технике безопасности и правила поведения в национальном парке «Столбы».

Содержание экскурсии

Организационный этап

Воспитатель: Ребята, сейчас мы с вами отправляемся на экскурсию в удивительное место – это национальный парк «Столбы».

Парк создан для охраны природы: животных, птиц и растений от деятельности человека. Работники национального парка занимаются защитой природы, они показывают нам ее красоту, берегут ее. И вы, побывав в национальном парке, можете рассказать о нем всем своим друзьям, и о том, что надо стараться сохранять и защищать природу.

Ребята, послушайте небольшой отрывок из стихотворения, а потом скажите, о чем оно.

Природа – наш уютный дом,
Мы дышим в нем, живем, растем.
Река, леса, поля и небо –
Беречь их нужно, где б ты не был
Весь мир живой, такой красивый!
А что б жилось нам всем счастливо,
Так важно дом наш охранять,
Оберегать и защищать.

Воспитатель: О каком доме вы услышали в этом стихотворении? *Ответы детей.*

Воспитатель: Стихотворение было о природе. Природа очень значима в жизни каждого человека. Предлагаю вам подумать и ответить на вопрос, что дает природа человеку для жизни? *Ответы детей.*

Воспитатель: Природа дает красоту, прекрасное настроение, пищу, воздух, которым мы дышим, одежду, жилище и т.д.

Как вы думаете, может ли человек своими поступками нанести вред природе? *Ответы детей.*

Воспитатель: К сожалению, люди часто забывают или не учитывают законы природы, и тем самым губят растительный и животный мир. Деятельность человека загрязняет реки, воздух, от этого страдают животные и растения.

Неправильное обращение с природой привело к тому, что стали исчезать многие виды животных и растений. Тогда люди стали задумываться, как сделать так, чтоб сохранить природу. И для этого стали создаваться охраняемые территории, заповедники, национальные парки.

А что такое национальный парк? *Ответы детей.*

Воспитатель: Национальный парк – это место, где вся природа охраняется человеком. Ребята, а как вы думаете, какая главная задача национального парка? *Ответы детей.*

Воспитатель: Главная задача национального парка – сохранить и увеличить количество редких видов животных, растений, рыб, насекомых. Территорию заповедника не только охраняют, но и изучают. В заповедниках проводится научно-исследовательская работа. Как вы думаете, люди каких профессий работают в заповедниках? *Ответы детей.*

Воспитатель: Там работают ученые-биологи, лесники, егеря, лаборанты. Они охраняют природу, ведут учет численности животных, борются с браконьерами, подкармливают животных и птиц.

Основной этап

Воспитатель: Ребята, мы добрались с вами до восточного входа в национальный парк «Красноярские Столбы», но сначала правила посещения парка. Для всех посетителей вдоль дорожки установлены информационные щиты. На них написано, как надо вести себя в национальном парке, чтобы не беспокоить его жителей. Давайте прочитаем их.

Нельзя:

- нарушать тишину, включать радио- и аудиоаппаратуру;
- проводить кино-, видео- и фотосъемку в коммерческих целях без разрешения администрации нацпарка;
- разводить костры, пользоваться открытым огнем, сжигать мусор, курить на ходу;
- находиться с огнестрельным, спортивным оружием и домашними животными;
- собирать, повреждать ягоды, грибы, орехи, цветы, травы;
- рубить, повреждать деревья и кустарники;
- разорять гнезда, ловить и уничтожать животных.

Мы, ребята, тут только гости, и если мы будем себя правильно вести, то хозяйева (белки, бурундуки, редкие птички, которых мы никогда не увидим в городе) могут выйти нас поприветствовать.

Наш путь идет к научно-познавательному центру, где сотрудники приготовили для нас с интересные истории о жизни редких животных, занесенных в Красную книгу. Они расскажут нам о том, что такое Красная книга почему некоторые животные, птицы и растения записаны на ее страницы, и что нужно сделать, чтобы их там становилось все меньше и меньше.

По дороге к научно-познавательному центру группа встретила родник и оставилась около него.

Воспитатель: Многие красноярцы верят, что вода из него лечебная, поэтому приезжают сюда постоянно, набирают здесь воду, и пьют только ее.

Дошли до научно-познавательного центра.

Воспитатель: Внутри научно-познавательного центра много локаций. Можно послушать голоса редких птиц, увидеть спилы деревьев, которые растут на территории национального парка, сравнить семена деревьев, увеличенных в 1000 раз.

Научные сотрудники показывают фильмы об обитателях «Столбов», рассказывают интересные факты из их жизни. А чтобы юные гости не скучали готовят для них разные развлечения поделки, рисунки.

Воспитатель: Когда выходишь из образовательного центра, здесь уже есть возможность насладиться природой. На восточном входе национального парка «Красноярские Столбы» есть своя смотровая площадка, с которой открывается удивительный вид на гору Такмак и другие удивительные места.

А вот после того, как мы с вами узнали много полезного о природе, восхитились ее красотой, можно и отдохнуть. На территории восточного входа национального парка «Красноярские Столбы» есть отличная детская игровая площадка. На ней вы можете не только покачаться на качелях или пройти по лабиринту, но и узнать до какого животного вы доросли, или на необычном метеоприборе узнать погоду.

Рефлексивный этап

Воспитатель: Вот такую интересную и познавательную экскурсию мы сегодня провели. Как вы думаете, ребята, чем она оказалась полезна не только для нашего развития, но и для здоровья? Что дает человеку общение с природой?
Ответы детей.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, только ли в национальном парке надо беречь природу? *Ответы детей.*

Воспитатель: Правильно, охранять родную природу надо в любом месте. Что вам больше всего понравилось в нашем путешествии? *Ответы детей.*

Деятельность в ДОУ после экскурсии

Выставка рисунков редких животных и птиц, проживающих в национальном парке «Красноярские Столбы».

Лепка животных и птиц.

Рисунки на тему «Берегите природу».

Выставка для родителей.

Подготовка совместно с родителями докладов.

Подготовка плаката об экскурсии.

Путешествие в ботанический сад им. Всеволода Крутовского

Цель: знакомство детей с ботаническим садом им. В. Крутовского.

Задачи

Образовательные:

- знакомить детей с достопримечательностями родного города;
- закреплять правила поведения в общественном транспорте;
- закрепить названия деревьев, внешний вид листьев;

Развивающие:

- развивать интерес к родному городу воображение, творческую активность;
- расширить словарный запас.

Воспитательные:

- воспитывать чувство гордости к своей малой Родине;
- воспитывать бережное отношение к природе родного края.

Место проведения: ботанический сад имени В.М. Крутовского, ул. Сад Крутовского, 1.

Режим работы:

- пн-пт: 8:00–17:00 (перерыв с 12:00 до 13:00);
- сб-вс: выходные.

Бесплатно, записываться не нужно.

Подготовительная работа:

Рассматривание иллюстраций и фотографий о флоре ботанического сада. Чтение детской художественной литературы о природе.

Содержание экскурсии

Организационный этап

Беседа с детьми о соблюдении правил дорожного движения (повторяют правила движения для пешеходов по улицам и при переходе через дорогу).

Воспитатель: Чтобы окружающие люди считали нас вежливыми и воспитанными, нужно соблюдать определенные правила поведения, по-другому они называются этикет. Давайте же вспомним, как нужно вести себя в общественном транспорте? *Ответы детей.*

Воспитатель:

- Прежде чем войти в транспорт нужно дать дорогу выходящим пассажирам.
- Заходя в транспорт, не расталкиваем всех локтями, пропускаем вперед пожилых людей, малышей и женщин.
- Не останавливаемся у входа, проходим на середину.
- Не спешим скорее занять место, уступаем пожилым и малышам.
- Ребята, а можно в транспорте есть и пить?
- Находясь в транспорте, не следует громко смеяться или разговаривать.
- Не следует пачкать сиденье и одежду окружающих.
- Готовится к выходу следует заранее.
- Не расталкивать локтями окружающих, заранее спрашивать не выйдут ли впереди стоящие, или вежливо просить их отодвинуться.

Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами отправимся в путешествие, но проведем мы его с вами не так как обычно, а отправимся на экскурсию в ботанический сад имени Всеволода Михайловича Крутовского! Но сначала ответьте мне, что такое сад, ботанический сад? *Ответы детей.*

Воспитатель: Ребята, на земле очень много разных деревьев, цветов, кустов, но растут они каждый, там, где природа создала условия для их роста. Ботанический сад – это, то место, где собраны разнообразные растения со всей России, есть даже экзотические. Ребята, а что такое экзотические растения? *Ответы детей.*

Воспитатель: Правильно, это такие растения, которые в нашем крае, а то и во всей стране не растут из-за неподходящего климата.

Давайте зайдём в сад. Но прежде давайте вспомним правила поведения в ботаническом саду.

Воспитатель напоминает детям правила поведения.

Воспитатель:

При входе в сад – поздоровайся с сотрудниками.

Ничего не трогай без разрешения.

Нельзя громко разговаривать, толкаться и бегать по саду.

Слушай внимательно взрослого.

В саду не нужно кричать, т.к. можно распугать птиц.

В саду не нужно мусорить.

Не рвать и не кушать фрукты и ягоды.

Воспитатель: Сад имени Крутовского является одним из самых старых плодовых садов в Сибири. Здесь ведется работа по выведению новых сортов деревьев. А еще на территории ботанического сада находятся исторические объекты: могила В.М. Крутовского, его теплица и дом, в котором он жил и работал.

Сад имени В.М. Крутовского подлежит охране как уникальный памятник природы. Здесь растут деревья возрастом от 46 до 95 лет.

Основной этап

Экскурсия по саду.

Воспитатель: Сад Крутовского был основан в Красноярске в 1904 году по указу Всеволода Михайловича Крутовского, выдающегося садовода и ученого. Это уникальный плодовой опытный участок, который является одним из старейших на территории Сибири. Его основатель – Всеволод Крутовский изучал биологию плодовых растений сначала в Петербурге, а потом в университетах Европы. Будучи патриотом родного края, Крутовский применил накопленные знания в Красноярске и вывел специальные сорта плодовых деревьев со стелющейся, так называемой «арктической» или «красноярской» кроной – именно такая форма позволяет деревьям не перемерзнуть во время перепада температур.

Вырастить подобные сады пытались многие регионы, но сохранился только наш сад. Ученые даже называют его: «Маленький рай в сибирской пустыне».

Воспитатель: Сад расположен в экологически чистом месте города Красноярска. Рядом с ним находится Национальный парк «Красноярские Столбы» и Парк флоры и фауны «Роев ручей». Давайте пройдемся по саду и рассмотрим его.

Рассматривают, вспоминают, что говорили о Ботаническом саду.

Воспитатель: Первая часть сада куда мы с вами пришли — это яблоневый сад. В настоящее время в саду растет 39 культурных сортов яблони, выведенных сибирскими, европейскими, зарубежными садоводами. Очень непривычно впервые увидеть арктические стелющиеся яблони — высотой примерно по колено. Есть сорта повыше — по пояс.

Давайте рассмотрим несколько сортов яблонь: их явные отличия и сходства (по внешнему виду).

Обсуждение сходства и отличий во внешнем виде яблонь.

Воспитатель: Дальше мы видим коллекцию сливы: представлена 69 деревьями желтоплодной и красноплодной форм.

Рассматривают форму, цвет слив, высоту деревьев.

Воспитатель: В саду также произрастают деревья груши уссурийской сортов «Тема», «Звездочка», «Поля», в количестве 70 штук.

Рассматривают форму, высоту деревьев.

Рефлексивный этап

Воспитатель: Наша экскурсия подходит к концу. Сегодня мы с вами посетили Ботанический сад Крутовского. Скажите, пожалуйста, что вас больше впечатлило и почему? А для чего люди вообще занимаются садоводством? *Ответы детей.*

Воспитатель: Да, кому-то нравится, а кто-то хочет вырастить новые сорта растений, связать ее со своей профессией.

Деятельность в ДОУ после экскурсии

Выставка рисунков в группе «Деревья и растения ботанического сада Крутовского», познавательная-исследовательская деятельность «Огород на подоконнике».

Макет первого паровоза Черепановых в Красноярске

Цель: знакомство детей с макетом первого паровоза Черепановых в городе Красноярске.

Задачи

Образовательные:

- познакомить детей с макетом модели первого паровоза, изобретенного крестьянами Ефимом и Мироном Черепановыми.

Воспитательные:

- воспитывать уважительное отношение к Родине, к культурному наследию.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес к родному краю, городу, его историческим и памятным местам.

Место проведения: Макет первого паровоза Черепановых находится рядом со зданием управления Красноярской Ж/Д на спуске с Копыловского моста на улицу Профсоюзов в городе Красноярск.

Подготовительная работа: рассмотреть карту Красноярска, найти место, где находится макет первого паровоза Черепановых

Словарная работа: знакомство воспитанников с такими словами, как «паровоз», «макет», «крестьянин», «купец», «крепостной».

Содержание экскурсий

Организационный этап

Проговорить правила поведения во время экскурсии, ПДД, надеть светоотражающие жилеты, построиться парами.

Основной этап

Воспитатель: Ребята, мы живем в большом, славном городе на берегу реки Енисей. Как называется наш город? *Ответы детей.*

Воспитатель: Правильно, наш город носит имя Красноярск, он очень красивый, в нем много музеев, памятников, достопримечательностей. Сегодня мы познакомимся с макетом первого паровоза Черепановых.

Как вы думаете, что такое паровоз? *Ответы детей.*

Воспитатель: Паровоз — это первый рельсовый транспорт, благодаря которому и появилась железная дорога. А называется он так, потому что работает на паровом двигателе. А на каком транспорте люди передвигаются по железной дороге сейчас? *Ответы детей.*

Воспитатель: Сейчас по железным дорогам ездят тепловозы и электровозы.

Макет первого паровоза Черепановых в Красноярске — это модель первого паровоза, изобретенного крестьянами Ефимом и Мироном Черепановыми.

Черепановы работали на заводе на Урале.

Однажды хозяева завода послали Ефима Черепанова в командировку в Англию, чтобы собрать передовой опыт английских заводов. Там он подсмотрел, что на английских предприятиях руду возит по рельсам самоходная тележка. И

вот в 1833 году отец и сын Черепановы собрали на заводе первый в России паровоз. Сначала его называли «сухопутный пароход». Это был самый первый и самый русский паровоз в нашей истории. Черепановский паровоз возил свыше трех тонн груза и передвигался со скоростью чуть менее 15 километров в час. По современным меркам это, конечно, очень мало, но для тех лет это были выдающиеся скорость и мощность.

В качестве топлива в паровозах Черепановых использовались дрова. Паровоз потреблял их в таком количестве, что очень скоро встала проблема с их подвозом. Весь лес в окрестностях железной дороги был вырублен, и дрова приходилось возить издалека.

Модели первого в России паровоза русских механиков и изобретателей Черепановых находятся в разных городах России.

Он появился здесь в 2021 году как подарок Красноярской железной дороги Железнодорожному району.

Давайте рассмотрим паровоз поближе, из чего он сделан? Какие элементы в нем есть?

Дети с воспитателем рассматривают макет и обсуждают его внешний вид.

Воспитатель: Паровоз сконструирован из железа и дерева. Его длина около трех метров, а высота — два метра.

Рефлексивный этап

Воспитатель: Ребята, наша экскурсия закончилась, нам пора возвращаться в детский сад. С какой достопримечательностью нашего города мы сегодня с вами познакомились? А кто построил этот паровоз?

Деятельность в ДОУ после экскурсии

Изготовление коллажа из фотографий, сделанных во время экскурсии, рисование первого паровоза.

Экскурсии для вас подготовили

1. Абашева Елена Викторовна, воспитатель МБДОУ № 206.
2. Агаева Алена Викторовна, старший воспитатель МАДОУ № 322.
3. Алексеева Татьяна Ивановна, воспитатель МАДОУ № 317.
4. Аникеева Светлана Геннадьевна, воспитатель МБДОУ № 268.
5. Афоненко Елена Юрьевна, воспитатель МБДОУ № 325.
6. Балашова Марина Алексеевна, заместитель заведующего по УВР, МБДОУ № 32.
7. Большакова Наталья Юрьевна, воспитатель МБДОУ № 305.
8. Бурцева Диана Павловна, воспитатель МАДОУ № 25.
9. Васецкая Евгения Валерьевна, заведующий МАДОУ № 317.
10. Васильева Оксана Викторовна, воспитатель МБДОУ № 295.
11. Вастистова Наталья Алексеевна, воспитатель МБДОУ № 121.
12. Веремеенко Ольга Ивановна, воспитатель МБДОУ № 206.
13. Власенко Анна Викторовна, воспитатель МБДОУ № 21.
14. Волкова Людмила Валерьевна, воспитатель МАДОУ № 50.
15. Вудвуд Галина Владимировна, старший воспитатель МАДОУ № 25.
16. Гайнанова Светлана Михайловна, воспитатель, МБДОУ № 1.
17. Гальшева Елена Викторовна, воспитатель МБДОУ № 120.
18. Гисвайн Лидия Юрьевна, воспитатель МАДОУ № 25.
19. Говорова Анастасия Леонидовна, заместитель заведующего МАДОУ № 80.
20. Головина Наталья Викторовна, воспитатель МБДОУ № 60.
21. Голополосова Марина Юрьевна, старший воспитатель МБДОУ № 248.
22. Голушкова Юлия Викторовна, заместитель заведующего по УВР МБДОУ № 27.
23. Девятко Наталья Николаевна, учитель-логопед МБДОУ № 132.
24. Демидко Татьяна Анатольевна, заместитель заведующего МБДОУ № 33.
25. Дмитриева Наталия Геннадиевна, учитель-логопед МАДОУ № 209
26. Долгова Анастасия Владимировна, воспитатель МБДОУ № 21.
27. Долидович Юлия Анатольевна, воспитатель МАДОУ № 40.
28. Дроздова Юлия Евгеньевна, воспитатель МБДОУ № 179.
29. Еременко Наталья Александровна, воспитатель, МБДОУ № 274.
30. Ершова Елена Владимировна, воспитатель МБДОУ № 121.
31. Жевлакова Надежда Александровна, воспитатель МАДОУ № 25.
32. Залипаева Ирина Альбертовна, заместитель заведующего по УВР МАДОУ № 317.
33. Зырянова Татьяна Борисовна, старший воспитатель МБДОУ № 321.
34. Иванова Екатерина Валерьевна, инструктор ФК МБДОУ № 305.
35. Казарян Маргарита Олеговна, воспитатель МБДОУ № 295.
36. Канищева Марина Сергеевна, заместитель заведующего по УВР МБДОУ № 274.
37. Каунова Татьяна Владимировна, старший воспитатель МБДОУ № 121.
38. Кириллова Анна Степановна, старший воспитатель МАДОУ № 65.
39. Кичайкина Алена Юрьевна, воспитатель МАДОУ № 50.
40. Клоцбах Людмила Николаевна, воспитатель МАДОУ № 273.

41. Кожевникова Елена Антоновна, воспитатель, МБДОУ № 32.
42. Кожуховская Людмила Витальевна, воспитатель МАДОУ № 80.
43. Козулина Елена Владимировна, заместитель заведующего по УВР МБДОУ № 179.
44. Кондрашова Алена Сергеевна, руководитель структурного подразделения МБДОУ № 204.
45. Коновалова Татьяна Валерьевна, воспитатель, МБДОУ № 1.
46. Копылова Марина Ивановна, воспитатель МАДОУ № 317
47. Крупеня Яна Сергеевна, воспитатель МБДОУ № 79.
48. Кузьменкова Людмила Николаевна, учитель-логопед МАДОУ № 50.
49. Купрякова Елена Валерьевна, воспитатель МБДОУ № 60.
50. Куян Лариса Витальевна, воспитатель МБДОУ № 121.
51. Ладутко Анна Николаевна, воспитатель МБДОУ № 254.
52. Ларионова Елена Владимировна, воспитатель МАДОУ № 25.
53. Леонова Зоя Александровна, старший воспитатель, МАДОУ № 273.
54. Лобарева Ирина Анатольевна, воспитатель МБОУ СШ № 133.
55. Логачева Евгения Николаевна, воспитатель, МАДОУ № 10.
56. Ложкина Любовь Ивановна, воспитатель МБДОУ № 179.
57. Лопатина Анастасия Валерьевна, воспитатель МБДОУ № 254.
58. Лопатина Наталья Павловна, воспитатель МБДОУ № 295.
59. Лукашенко Наталья Александровна, воспитатель МБДОУ № 27.
60. Лыткина Анна Викторовна, воспитатель МБДОУ № 248.
61. Люманова Валентина Сергеевна, воспитатель МБДОУ № 27.
62. Макова Ирина Викторовна, воспитатель МАДОУ № 40.
63. Маньжова Алена Владимировна, воспитатель МАДОУ № 50.
64. Маркова Татьяна Николаевна, старший воспитатель МБДОУ № 295.
65. Марусич Анастасия Леонидовна, воспитатель МАДОУ № 80.
66. Марушина Ольга Ивановна, воспитатель МАДОУ № 317.
67. Маташева Оксана Викторовна, воспитатель, МБДОУ № 12.
68. Матуняк Татьяна Петровна заместитель заведующего по УВР МБДОУ № 94.
69. Мельникова Светлана Евгеньевна, заведующий МБДОУ № 268.
70. Мизяева Татьяна Владимировна, воспитатель МАДОУ № 25.
71. Моисеева Оксана Ивановна, воспитатель МБДОУ № 27.
72. Морозова Ирина Владимировна, воспитатель МБДОУ № 95.
73. Муратова Оксана Викторовна, воспитатель МБОУ СШ № 133.
74. Назарова Татьяна Михайловна, заведующий МБДОУ № 27.
75. Нестерова Елена Станиславовна, заведующий МАДОУ № 257.
76. Николаенко Татьяна Петровна, заместитель заведующего МБДОУ № 325.
77. Носевич Юлия Николаевна, старший воспитатель МБДОУ № 102.
78. Омилянчук Татьяна Петровна, воспитатель МАДОУ № 50.
79. Панишева Анна Аркадьевна, воспитатель МБДОУ № 21.
80. Петрова Евгения Александровна, старший воспитатель МБДОУ № 90.
81. Пономарева Екатерина Александровна, инструктор по физической культуре МАДОУ № 306.
82. Преснякова Наталья Николаевна, заведующий МБДОУ № 60.
83. Прилипко Светлана Дмитриевна, воспитатель, МБДОУ № 32.
84. Прилукова Юлия Александровна, старший воспитатель МБДОУ № 132.

85. Рожкова Дарья Андреевна, заместитель заведующего по УВР МАДОУ № 65.
86. Романкевич Марина Юрьевна, старший воспитатель МБДОУ № 94.
87. Рубцова Ольга Михайловна, воспитатель МБДОУ № 295.
88. Рыбакова Наталья Валерьевна, старший воспитатель МБДОУ № 206.
89. Сажнева Татьяна Валерьевна, воспитатель МАДОУ № 209.
90. Семёнова Елена Ивановна, воспитатель МБДОУ № 295.
91. Солодкина Марина Александровна, заместитель заведующего МБДОУ № 90.
92. Станько Анжелика Михайловна, воспитатель, МБДОУ № 7.
93. Стешик Татьяна Леонардовна, старший воспитатель МБДОУ № 206.
94. Танасийчук Мария Олеговна, воспитатель МАДОУ № 50.
95. Терская Галина Геннадьевна, воспитатель, МБДОУ № 269.
96. Титакаева Ольга Александровна, заместитель заведующего МБДОУ № 206.
97. Тихонова Лариса Анатольевна, воспитатель МБДОУ № 60.
98. Трощенко Ольга Витальевна, заместитель заведующего по УВР МБДОУ № 212.
99. Устюгова Екатерина Евгеньевна, учитель-дефектолог МАДОУ № 209.
100. Федоренко Маргарита Анатольевна, старший воспитатель, МБДОУ № 8.
101. Федорова Ольга Геннадьевна, воспитатель МБДОУ № 121.
102. Фролова Надежда Константиновна, воспитатель МАДОУ № 257.
103. Хилинская Виктория Владимировна, воспитатель МАДОУ № 257.
104. Чахалян Асмар Андраниковна, воспитатель МБДОУ № 295.
105. Чепрасова Ирина Юрьевна, воспитатель МБДОУ № 60.
106. Чижикова Анастасия Викторовна, старший воспитатель МБДОУ № 268.
107. Шахова Юлия Валерьевна, старший воспитатель МБДОУ № 4.
108. Шелехова Анна Владимировна, старший воспитатель МБДОУ № 254.
109. Шелякова Лариса Николаевна, воспитатель МБДОУ № 254.
110. Шепелина Дарья Владимировна, воспитатель МБДОУ № 305.
111. Шестова Оксана Владимировна, воспитатель МБОУ СШ № 133.
112. Ширлинг Юлия Александровна, воспитатель МАДОУ № 80.
113. Штарк Ирина Юрьевна, старший воспитатель МБДОУ № 4.
114. Щелокова Елена Викторовна, воспитатель МБДОУ № 27.
115. Юринская Светлана Петровна, старший воспитатель МБДОУ № 221.
116. Юсубова Елена Сергеевна, воспитатель МБДОУ № 21.
117. Яремчук Алёна Александровна, воспитатель МАДОУ № 209.