


СОГЛАСОВАНА
Исполняющим обязанности
руководителя главного
управления образования
администрации
г. Красноярска

М.А. Аксенова
«22» 2021 г.



СОГЛАСОВАНА
Педагогическим
советом МБДОУ № 18
(протокол от
20.12.2021 № 3)

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБДОУ
№ 18 от 23.12.2021
№ 65/1/10
Заведующим
МБДОУ № 18

Т.А.Кривопуск



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 18 общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей»
на 2022-2024 годы.

г. Красноярск, 2021 г.

Оглавление

1. Паспорт Программы развития.....	3
2. Введение.....	5
3. Информационная справка	6
4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния	7
5. Концептуальные представления о развитии организации	10
6. Цели и задачи Программы развития	17
7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.....	19
8. Мероприятия по реализации Программы развития	21
9. Управление Программой развития	26
9.1. Субъекты управления Программой развития	26
9.2. Комплексный мониторинг реализации Программы развития	26
Возможные риски и способы их предотвращения	27
9.3. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития	28
9.4. Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития	28
9.5. Тематика актуальных проектов.....	29
9.6. План управленческих действий.....	30

1. Паспорт Программы развития

<p>Полное (краткое) наименование образовательной организации</p>	<p>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 18 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей» г. Красноярск (МБДОУ № 18)</p>
<p>Основания для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; – Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении стандарта дошкольного образования»; – Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» – Решение Красноярского городского совета депутатов от 18.06.2019 № 3-42 «О стратегии социально-экономического развития города Красноярска до 2030 года» – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования». – Постановление от 12 ноября 2020 г. № 897 «Об утверждении Муниципальной Программы "Развитие Образования в городе Красноярске" на 2021 год и плановый период 2022 - 2023 годов»
<p>Цель Программы развития</p>	<p>Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его личностного развития, его социализации на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.</p>
<p>Задачи по достижению цели Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – преобразовать развивающую образовательную среду, в которой созданы условия для свободного выбора детьми деятельности. – расширить вариативное развивающее образование, ориентированное на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной

	<p>деятельности со взрослым и более опытными сверстниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выстроить систему взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, через создание и реализацию образовательных проектов; – совершенствовать систему профессионального развития педагогических работников, на основе выделения их профессиональных дефицитов и методического сопровождения педагогов для непрерывного повышения квалификации.
Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> – развивающая образовательная среда, обеспечивает свободную деятельность и творчество детей, способствует реализации детских интересов; – выстроено вариативное развивающее образование; – организованы различные виды деятельности, способствующие всестороннему развитию детей, поддержке спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; – сформирована система сотрудничества с родителями (законными представителями) посредством создания и реализации образовательных проектов. – создана система непрерывного сопровождения педагогов по развитию профессиональной компетенции с учетом их профессиональных интересов и выявленных дефицитов.
Разработчики	Кривопуск Т.А. – заведующий, Родак Н.В. - заместитель заведующего по УВР, Цыгулёва Н.Г. - заместитель заведующего по АХР, Башлыкова Е.Н. – педагог-психолог, Осетрова Л.А.- инструктор по физической культуре, Ревенко С.В. – воспитатель, Черкасова К.С., Нестерова А.П. – представители родительской общественности МБДОУ № 18
Сроки реализации	с января 2022 года по декабрь 2024 года
Этапы реализации	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап, подготовительный, январь – июль 2022 года	Подготовить ресурсы для реализации Программы Развития
II этап, реализация, август 2022 года – май 2024 года	Практическая реализация Программы Развития

III этап, обобщающий, май – декабрь 2024 года	Выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям Развития ДОУ поставленным целям и задачам
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства.
Управление Программой, развития	Ведение мониторинга по реализации Программы развития.

2. Введение

Программа развития МБДОУ № 18 на период 2022-2024 годов разработана рабочей группой в которую входят: Кривопуск Т.А. – заведующий, Родак Н.В. - заместитель заведующего по УВР, Цыгулёва Н.Г. - заместитель заведующего по АХР, Башлыкова Е.Н. – педагог-психолог, Осетрова Л.А.- инструктор по физической культуре, Ревенко С.В. – воспитатель, Черкасова К.С., Нестерова А.П. – представители родительской общности МБДОУ № 18 с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программы развития предыдущего периода и является её логическим продолжением. В процессе разработки Программы были изучены основные направления и тенденции развития сферы образования с пониманием государственной политики и ожиданий общества в области дошкольного образования. В работе творческой группой использовался PEST-анализ. Для понимания текущего состояния МБДОУ № 18, территориальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива применялся SWOT-анализ. Также проведены исследования потребностей родителей и воспитанников в образовательных услугах.

Основные ориентиры развития МБДОУ на предстоящий период:

- создание механизмов, направленных на развитие детей согласно возрастным особенностям с акцентом на интеллектуальное и эмоционально-эстетическое развитие, укрепление здоровья, обеспечивая психологический комфорт и защищённость;
- повышение профессиональной компетентности педагогов согласно требованиям ФГОС ДО и профессионального стандарта;
- выстраивание диалога с семьями по вопросам воспитания и развития детей;
- поднятие престижа детского сада в глазах общественности.

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 18 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей» на 2022-2024 годы написана с учётом современных требований, с целью создания условий развития ребенка, открывающих возможности для его личностного развития, его социализации на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

3. Информационная справка

Учредитель: Муниципальное образование город Красноярск.

Дата основания: 1957 год

Юридический адрес: 660079, г. Красноярск, ул. Матросова, д. 30 «У», тел. 204-08-84, E-mail: krasmdou18@mail.ru; сайт: <https://www.детсад18.рф/>

Лицензия. Серия А № 0000041, регистрационный № 4848-л, от 11.04.2011года с бессрочным сроком действия. Приложение к лицензии – Приложение № 1 – выдано на основании Приказа службы по надзору в сфере образования Красноярского края 16.01.2015 № 7-18-02. ДОУ имеет право на ведение образовательной деятельности по программе дошкольного образования общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей.

Режим работы: 12-часовой рабочий день, 5-дневная рабочая неделя.

Общее количество детей – 157 человек (данные на конец 2021 года).

Организовано 5 общеразвивающих групп.

Количество детей по возрастным группам

Направленность	Число групп	Возраст	Количество
Общеразвивающая	1	1,5-3 лет	20
	1	3-4 года	30
	1	4-5 лет	27
	1	5-6 лет	27
	1	6-7 лет	27
	1	4-7 лет	26

Общее количество сотрудников – 41 чел., из них 14 педагогических работника и 3 человек административно-управленческого персонала (АУП).

Наличие педагогического образования и квалификационной категории

Количество сотрудников	АУП	Педагоги
с высшим педагогическим образованием	3	8
со средним педагогическим образованием		6
с высшей квалификационной категорией	1	5
с первой квалификационной категорией		6

Наше учреждение является городской базовой инновационной площадкой «ВСОКО с использованием шкал МКДО», с целью апробирования и внедрения шкал МКДО при проведении внутренней оценки качества дошкольного образования.

4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния

Содержание образовательного процесса в Учреждении определяется образовательной программой дошкольного образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации.

Воспитательно-образовательный процесс выстраивается в соответствие с задачами образовательной программы с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, на основе календарного учебного графика, расписания непрерывной образовательной деятельности, разработанных в соответствии с требованиями санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», что обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Построение образовательного процесса основано на комплексно-тематическом планировании, позволяющем интегрировать различные виды детской деятельности и образовательные области развития дошкольников. Однако воспитатели допускают ошибку, когда выбирают формы жесткого планирования работы с детьми и углубляются в детали. В ходе наблюдения было выявлено, что педагогам сложно уходить от единой формы плана образовательной работы с детьми на день. Чтобы в начале каждого дня дети сами, совместно с воспитателем составляли план на день согласно своим интересам. Образовательная деятельность должна осуществляться

на протяжении всего времени, пока ребенок находится в ДОО. Педагогам важно внести изменения в учебную модель организации образовательного процесса, повысить статус игры, с помощью эффективных форм: проектной и исследовательской деятельности, проблемных и игровых ситуаций тем самым изменить систему планирования.

Взаимодействие педагогов с родителями предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие, знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями – условий воспитания в детском саду. Также оно подразумевает обоюдное желание родителей и педагогов поддерживать контакты друг с другом. Сотрудничество - это диалог, который постоянно обогащает всех участников образовательного процесса. Детский сад и семья должны стремиться к созданию единого пространства развития ребенка. Наша задача как детского сада - «повернуться» лицом к семье, оказать ей педагогическую помощь, привлечь семью на свою сторону в плане единых подходов в воспитании ребенка. Родители участвуют в жизни детского сада, но не в полном объеме, задача нас как детского сада научиться работать в более тесном контакте с этой группой заказчиков, по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй. Организовывать различные мероприятия в учреждении и проекты, с учётом интересов, мнений и желаний семей воспитанников.

Педагогические работники МБДОУ № 18 – высокопрофессиональный, стабильный, сплоченный коллектив. Педагоги постоянно повышают свою квалификацию, участвуют в мероприятиях различного уровня. Но, нами было выявлено что изменение системы планирования вызвало затруднение у педагогов. Педагогам сложно уйти от привычной им учебной модели организации образовательного процесса, отказаться от жёсткого планирования. В течении дня педагогами мало выделяется времени для свободной деятельности детей. Для решения выявленной проблемы нам необходимо создать условия профессионального развития педагогических работников, на основе выделения их профессиональных дефицитов и методического сопровождения педагогов для непрерывного повышения квалификации. Научить педагогов выявлять свои дефициты и устранять их с помощью индивидуальных образовательных маршрутов.

Развивающая предметно-пространственная среда постоянно преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования

физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Пространство групп организовано в виде игровых зон /центров/, оснащённых развивающими материалами (книга, игрушки, материалы для творчества и пр.), игровым и спортивным оборудованием в соответствии с Образовательной программой ДОУ.

Но для перехода на новую систему планирования нами был выявлен дефицит в том, что созданная на данный момент развивающая образовательная среда, не в полной мере позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течении дня, а педагогу не даёт возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учётом личных интересов и запросов детей. В группах недостаточно материала, гибких модулей, ширм, которые бы позволили детям проявлять фантазию и активность в обустройстве места и сюжета игры, пробуждали бы воображение детей. Дети ограничены в возможностях по-новому перестраивать имеющееся игровое пространство. Поэтому есть необходимость работы над созданием развивающей образовательной среды, которая будет предоставлять систему условий социализации и индивидуализации детей по дифференцированному сопровождению педагогов. Чтобы развивающая направленность среды обеспечивала эмоциональное благополучие и сохранение физического здоровья дошкольника, максимальное развитие его творческого потенциала, физических и интеллектуальных возможностей.

МБДОУ располагается на «закрытой» территории, обособлено от других образовательных учреждений района. Недалеко от детского сада расположены социально значимые объекты: детские сады № 255, 209, 194, 193, школа № 76, 92, СПЧ № 8.

Площадь территории детского сада огорожена и хорошо озеленена. На территории расположены 6 прогулочных участков, спортивная площадка и территория «зеленой зоны». Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга зелеными насаждениями. На территории имеются хозяйственные зоны. В летнее время года высаживаются огород, разбиваются клумбы и цветники. В зимний период возводятся снежные постройки.

МБДОУ состоит из 3-х зданий, соединенных между собой теплыми переходами. В детском саду установлена «тревожная сигнализация», автоматическая установка пожарной сигнализации. Разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности). Разработана и

реализуется в образовательной деятельности форма организации работы по обучению дошкольников ОБЖ с привлечением специалистов СПЧ № 8.

Социальные партнеры:

1. Красноярская краевая филармония – в направлении художественно-эстетического развития детей.
2. Театры и театральные коллективы города Красноярска – художественно-эстетическое развитие детей.
3. СПЧ № 8 – обучение правилам пожарной безопасности.
4. Национальный парк «Красноярские Столбы»
5. Парк флоры и фауны «Роев ручей»
6. КГБУЗ «КГДП» № 2 – организация медицинских услуг.
7. МБОУ СОШ № 76,92– формирование мотивации обучения в школе.
8. Свердловский центр диагностики и консультирования № 8 «Эго» - оказание психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся и родителям (законным представителям) ребенка.

Для решения выше указанных выявленных проблем Программа развития будет способствовать созданию условий развития ребенка, открывающих возможности для его личностного развития, его социализации на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

5. Концептуальные представления о развитии организации

Программа развития направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его личностного развития, его социализации на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. При организации развивающей образовательной среды мы понимаем, какое отношение имеет предметная среда к зоне ближайшего развития. Поэтому деятельность ДОО будет направлена на преобразование в ДОО развивающей образовательной среды, в которой созданы условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Предметом внимания, работы и контроля педагогов должно стать не только освоение ребенком новых правил общей жизни и бытовых навыков, но и развитие его личностного роста. Учитывая, что личностный рост — это процесс расширения перспектив

индивидуального опыта ребенка-дошкольника в разных сферах жизнедеятельности в ДООУ, в ходе которого у воспитанника формируются ценностные ориентиры взаимодействия дошкольника с окружающим миром, с людьми и самим собой, деятельность учреждения будет направлена на создание образовательного пространства которое обеспечивает самореализацию ребенка, где каждый может найти себе занятие по своим интересам. Где в организованном нами пространстве «Говорящие стены» дети свободно ориентируются, знают, что где лежит, имеют свободный доступ ко всем материалам и могут ими пользоваться. В выстроенной системе постоянной работы над развитием образовательной среды, обеспечивается поддержка и развитие детской инициативы, предоставляется свобода выбора детям способов самореализации. Организованное нами пространство способствует реализации детских интересов. Личностное развитие дошкольников многоаспектно, трудозатратно, часто отсрочено во времени. Основная цель педагогов детского сада – помочь детям войти в современный мир, такой сложный, динамичный, характеризующийся множеством негативных явлений.

Развитие ребенка происходит в процессе его взаимодействия с многочисленными факторами, субъектами, при помощи ряда механизмов. Необходимо учитывать, что их функции в процессе личностного роста ребенка могут как дополнять, так и противоречить друг другу. В связи с этим основываясь на интересы ребенка педагоги обеспечивают процесс реализации ребенком собственных идей, замыслов, потребностей. Педагоги умеют услышать детскую идею, направляют ребёнка на ее реализацию.

Работа педагогов направлена на обеспечение психолого-педагогических условий:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.

Педагоги выстраивают образовательную деятельность на основе взаимодействия взрослого с детьми, ориентируются на интересы и возможности каждого ребенка. Для успешной реализации организаторской, образовательной и воспитательной функций педагоги владеют формами и методами обучения, при планировании используют такие виды деятельности, как встречи, игры, праздники, развлечения, проекты, события, экскурсии для того, чтобы образовательная деятельность для детей была интересной, разнообразной, увлекательной. В работе применяют новый формат планирования, который учитывает интересы детей. На основе интересов и индивидуальных способностей детей, разрабатывают и реализуют их индивидуальные образовательные маршруты. Для построения образовательной деятельности педагоги хорошо владеют ИКТ-компетентностями.

Для полноценного, всестороннего развития ребенка необходимо выстроить единую систему воспитания, для этого педагоги выстраивают партнерское взаимодействие с родителями, непосредственно вовлекая их в образовательную деятельность. Совместно с семьёй воспитанников педагогами разрабатываются и реализовываются образовательные проекты по преобразованию развивающей образовательной среды. Развитие дошкольников невозможен без организации эффективного взаимодействия с семьями воспитанников, создания особого детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности. Новизна взаимодействия с родителями заключается в полномправном сотрудничестве, партнерстве и наличии у родителей возможности выбора форм и способов участия в образовательной деятельности. Изменён формат взаимодействия с родителями (законными представителями) и семьями воспитанников. Родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги» стали союзниками, партнерами и помощниками педагогов, полноправными участниками образовательного процесса. Выстроено

эффективное взаимодействия с семьями воспитанников, в виде консультаций, родительских собраний, мастер – классов, обеспечена открытость дошкольного образования для родителей. Информация открыта и доступна различными удобными способами, обеспечен свободный доступ родителей к получению информации. Информирование родителей организовано регулярно и в полном объёме. Для повышения уровня педагогической компетенции родителей обеспечено максимальное участие родителей в образовательном процессе (участие в мероприятиях различного уровня, в образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.). Сотрудничество – это диалог ДООУ и родителей, направленный на единство системы по вопросам образования и воспитания ребенка.

Одна из задач, стоящих перед ДООУ — это совершенствовать систему профессионального развития педагогических работников, на основе выделения их профессиональных дефицитов и методического сопровождения педагогов для непрерывного повышения квалификации. Важна сама готовность педагогов к реализации данного направления. Во ФГОС ДО ставится акцент на то, что педагогические работники должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей. Центральная фигура в организации процесса развития и воспитания ребенка является педагог, способный изменять и перестраивать свою деятельность в соответствии с потребностями и возможностями ребенка, и собственными ресурсами развития. Для построения пути развития каждого ребёнка необходимо создание команды педагогов единомышленников, которые организуют любую детскую деятельность так, что она мотивированная, желанная, увлекательная. Педагогами организуются детские игры, через которые дети учатся. Первые навыки в рисовании, пении, танцах, чтения, счета и письма педагоги вносят в мир познания ребенка через детскую игру и другие соответствующие возрасту ребенка виды деятельности. Образовательный процесс выстроен на взаимодействии, сотворчестве детей и взрослых. Дети с удовольствием ходят в наш детский сад, радуются встрече со сверстниками и педагогами. Приходя каждый день дети принимают активное и заинтересованное участие в реализации совместных проектов и обще групповых событий. Созданные условия, способствуют полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивают равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях. В созданных нами условия

обеспечивается полноценное всестороннее развитие ребенка. Иными словами, мы воспитываем ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом. Модель выпускника – предполагаемый результата совместной деятельности ДОУ и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник ДОУ.

Совершенствование управленческой и методической деятельности ДОУ направлено на создание системы непрерывного сопровождения педагогов по развитию профессиональной компетенции с учетом их профессиональных интересов и выявленных дефицитов. Определена модель педагога, который:

- способен сознательно выявить и поставить цели и задачи собственной педагогической деятельности;
- разрабатывает рабочую программу образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- осуществляет педагогическую диагностику и на основании ее проектирует индивидуальную траекторию развития воспитанника;
- проектирует образовательную деятельность в контексте ФГОС ДО с конкретизацией на определенные условия (разные виды планирования);
- структурирует и выстраивает процесс обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, а также особенностей развития детей – инвалидов;
- владеет современными образовательными технологиями и реализует их в образовательный процесс ДОУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, а также особенностей развития детей-инвалидов;
- владеет информационно-коммуникационными технологиями;
- способен выстроить образовательную деятельность в современных интерактивных формах на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- создает благоприятную среду и комфортный климат для каждого ребенка, а также организует ситуации взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

- владеет демократическим стилем взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- умеет оказывать эмоциональную поддержку;
- владеет навыками аргументации и убеждения, активного слушания, обратной связи;
- способен к языковой гибкости, понимает смысловой и контекстный ряд речи разных людей, говорит доступно и понятно для других;
- создает ситуации вербального и невербального взаимодействия детей друг с другом и со взрослым в разных видах деятельности;
- умеет выстраивать отношения сотрудничества с коллегами;
- свободно ориентируется в специфике дошкольного образования и особенностях организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- строит образовательную деятельность с учетом общих закономерностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- владеет технологиями и принципами эффективной педагогической деятельности, основанной на взаимопонимании и взаимоуважении субъектов образовательной деятельности;
- способен на высоком профессиональном уровне планировать и организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, продуктивную и др.;
- создает широкие возможности для развития свободной игры детей;
- способен творчески анализировать педагогические ситуации и находить эффективные пути их регулирования;
- мастерски использует методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить развитие ребенка в соответствии с конкретной ситуацией и вовремя внести коррективы в образовательный процесс;
- владеет всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);
- выстраивает партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, используя методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;
- организует образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;

- разрабатывает и реализует совместно с родителями (законными представителями) и детьми творческие образовательные проекты (разного вида и направленности);
- мобильно меняет образовательный процесс для создания условий развития ребенка, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности;
- вносит изменения в развивающую предметно-пространственную среду для создания условий социализации и индивидуализации детей, разрабатывает новые компоненты среды в контексте требований ФГОС ДО;
- владеет креативными техниками, умеет стимулировать и направлять творческий поиск идей со стороны субъектов образовательной деятельности.
- управляет своим поведением, контролирует свои эмоции;
- осознает уровень собственной деятельности, своих способностей;
- знает и применяет на практике способы профессионального самосовершенствования;
- видит причины профессиональных проблем, способен к самоанализу, самопознанию, саморазвитию, творческому подходу в профессиональной деятельности, достижению ее максимальной эффективности и результативности;
- анализирует, оценивает и корректирует свою педагогическую деятельность в ситуации изменения условий образовательного процесса;
- соотносит свой опыт педагогической деятельности с действующей законодательной, нормативной правовой базой дошкольного образования, рекомендациями, выработанными в педагогической науке и практике;
- разрабатывает программы саморазвития в профессиональной деятельности и открыт новым знаниям.

Для реализации этой поставленной задачи в ДОУ реализуется проект «Управление качеством образования». Организация взаимодействия с социальными партнерами, организация открытости ДОУ расширит возможности всех участников образовательного процесса, обеспечит условия самореализации.

Модель будущего детского сада (как желаемый результат):

- это детский сад, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способами;

- построение современной развивающей образовательной среды;
- личностно-ориентированная система взаимодействия педагогов и ребенка, характеризующая мобильностью, гибкостью вариативностью, индивидуальностью подходов;
- расширение участия родителей в образовательной деятельности ДООУ.

В рамках Программы развития основная миссия ДООУ заключается в том, чтобы обеспечить полноценное всестороннее развитие ребенка, через создание условий, открывающих возможности для его личностного развития, его социализации на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, преобразование развивающей образовательной среду, в которой созданы условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, расширения вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, выстраивание системы взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, посредством создания и реализации образовательных, совершенствование системы профессионального развития педагогических работников, на основе выделения их профессиональных дефицитов и методического сопровождения педагогов для непрерывного повышения квалификации.

6. Цели и задачи Программы развития

Цель – создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его личностного развития, его социализации на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Задачи направлены на достижение цели:

- преобразовать развивающую образовательную среду, в которой созданы условия для свободного выбора детьми деятельности.

Для решения поставленной задачи в ДООУ будет реализовывать проект «Технология «Говорящих стен» как система визуализации знаний и как процесс погружения развивающую образовательную среду детей дошкольного возраста».

В Федеральном образовательном стандарте дошкольного образования есть требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, в том числе требования к

организации и обновлению развивающей среды дошкольного учреждения. Важно правильно подойти к вопросу создания развивающей образовательной среды. Правильно организованная развивающая образовательная среда в дошкольном учреждении, в групповых помещениях предоставляет каждому ребёнку равные возможности для приобретения тех или иных качеств личности, возможности для всестороннего развития. Одним из элементов развивающей среды является технология «говорящей стены». Её суть заключается в том, что ребёнок, получая необходимую информацию, имеет право выбора планировать свою деятельность и конструктивно использовать информационный ресурс.

- расширить вариативное развивающее образование, ориентированное на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками.

При решении данной задачи планируется реализация проекта «Новый формат планирования работы с детьми». Внедрение гибкого планирования, уход от жестких рамок, новый формат планирования работы, который учитывает интересы детей. Проект направлен на новые формы выстраивания образовательной деятельности, чтобы каждый ребенок в группе чувствовал себя комфортно и уверенно, мог проявлять инициативу, самостоятельность и развивать творческие способности. Важно учитывать не только возрастные, но и индивидуальные интересы и возможности воспитанников. Как это реализовать, если в группе более 30 детей? В ходе реализации проекта педагоги будут находить ответы на этот вопрос через освоение нового формата планирования, который им в этом поможет, и узнают о его преимуществах.

- выстроить систему взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, через создание и реализацию образовательных проектов.

Реализация проекта «Взаимодействие с семьями воспитанников через реализацию образовательных проектов» будет направлена на решение этой задачи. Проблема взаимодействия детского сада и семьи на современном этапе развития общества очевидна. Семья и детский сад являются важными институтами социализации детей. Воспитательные функции их различны, но для всестороннего развития личности ребёнка необходимо их взаимодействие, построенное на принципе взаимопроникновения двух социальных институтов, а не принципе параллельности.

- совершенствовать систему профессионального развития педагогических работников, на основе выделения их профессиональных дефицитов и методического сопровождения педагогов для непрерывного повышения квалификации.

Данная задача будет решаться через реализацию проекта «Управление качеством образования». Планирование и прогнозирование являются основой управления и важнейшей стадией управленческого цикла на всех уровнях. Управление качеством образования в ДОУ – это процесс проектирования деятельности всех участников образовательного процесса. На решение управленческих вопросов по созданию условий профессионального роста будет направлен данный проект.

7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

В результате реализации Программы развития произойдут следующие изменения:

- развивающая образовательная среда, обеспечивает свободную деятельность и творчество детей, способствует реализации детских интересов;

Реализован проект «Технология «Говорящих стен» как система визуализации знаний и как процесс погружения развивающую образовательную среду детей дошкольного возраста». Создана образовательная среда — система условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного, эмоционального, интеллектуального, речевого, эстетического и физического развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности.

- выстроено вариативное развивающее образование;

- организованы различные виды деятельности, способствующие всестороннему развитию детей, поддержке спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства.

Реализован проект «Новый формат планирования работы с детьми». Образовательная деятельность выстраивается так, чтобы каждый ребенок в группе чувствовал себя комфортно и уверенно, мог проявлять инициативу, самостоятельность и развивать творческие способности.

- сформирована система сотрудничества с родителями (законными представителями) посредством создания и реализации образовательных

проектов.

Реализован проект «Взаимодействие с семьями воспитанников через реализацию образовательных проектов».

- создана система непрерывного сопровождения педагогов по развитию профессиональной компетенции с учетом их профессиональных интересов и выявленных дефицитов.

Реализован проект «Управление качеством образования».

Индикаторы и показатели, позволяющие оценивать эффективность реализации программы:

- согласованность основных направлений и приоритетов Программы развития с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области дошкольного образования;

- успешная реализация Основной образовательной программы и ФГОС ДО дошкольной организацией;

- рост личностных достижений субъектов образовательного процесса;

- удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых образовательных услуг;

- тиражирование опыта работы на районном, городском и всероссийском уровнях.

8. Мероприятия по реализации Программы развития

I этап (подготовительный) январь – июнь 2022 года					
Задача: Создать организационно-управленческие для реализации Программы Развития					
№	Мероприятия	Результат	Показатель мониторинга	Сроки проведения	Ответственный
1	Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность ДОУ в связи с изменяющимися условиями	Понимание необходимости изменений образовательной деятельности	Содержание нормативно-правовых и методических документов приведено в соответствие	Январь-февраль 2022	Заведующий ДОУ
2	Разработка и утверждение нормативно-правовой и методической документации, регламентирующие образовательный процесс ДОУ, а рамках реализации новых инновационных проектов	Разработка и внесение изменений в нормативно-правовую базу, заданную концептуально-содержательной основы развития ДОУ в рамках реализации новых инновационных проектов	Содержание нормативно-правовых и методических документов приведено в соответствие	Январь-февраль 2022	Заведующий ДОУ
3	Создание творческой группы по реализации проектов. Разработка проектов.	Создана творческая группа по реализации проектов. Разработаны и утверждены проекты.	Эффективная и продуктивная работа группы	Январь-февраль 2022	Заведующий ДОУ, заместители заведующего
II этап (реализации) март 2022 г - июль 2024 г.					
Задача: Создать условия для внедрения инновационной деятельности, и практическая реализация Программы Развития					

№	Мероприятия	Результат	Показатель мониторинга	Сроки проведения	Ответственный
1	Создание развивающей образовательной среды в соответствии с реализуемым проектом «Технология «Говорящих стен» как система визуализации знаний и как процесс погружения развивающую образовательную среду детей дошкольного возраста».	Образовательная среда система условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного, эмоционального, интеллектуального, речевого, эстетического и физического развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности.	В каждой группе ДООУ создана развивающая образовательная среда, способствующая реализации детских интересов.	март 2022-июль 2024	Заведующий ДООУ, заместители заведующего
2	Реализован проект «Новый формат планирования работы с детьми».	Образовательная деятельность выстраивается так, чтобы каждый ребенок в группе чувствовал себя комфортно и уверенно, мог проявлять инициативу, самостоятельность и развивать творческие способности.	Качество организации образовательного процесса.	март 2022-июль 2024	Заведующий ДООУ, заместители заведующего

3	Реализован проект «Управление качеством образования».	100% педагогов в ДОУ и руководящих работников имеют индивидуальный образовательный маршрут; в ДОУ создана система непрерывного сопровождения педагогов по выявлению и устранению профессиональных дефицитов.	Реализуется программа управления индивидуальным и образовательными маршрутами.	март 2022-июль 2024	Заведующий ДОУ, заместители заведующего
4	Реализован проект «Взаимодействие с семьями воспитанников»	65% детей имеют индивидуальный образовательный маршрут, которые составленные с учётом мнения родителей. 75% родителей принимают участие в образовательной деятельности, в том числе посредством создания и реализации образовательных проектов.	Удовлетворённость родителей качеством образования.	март 2022-июль 2024	Заведующий ДОУ, заместители заведующего
5	Тиражирование педагогического опыта для педагогической общественности района, города, края	Участие педагогов в мероприятиях различного уровня	Эффективность участия педагогов	август 2023 - июль 2024	Заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель

III этап (обобщающий) август-декабрь 2024 г. Задача: Проанализировать результаты образовательной деятельности в рамках Программы развития. Провести оценку качества реализованных мероприятий.					
1	Оценка эффективности реализации проектов.	Все проекты реализованы на 100%.	Анализ качества образовательной среды. Анализ качества образовательной деятельности. Опрос родителей на предмет удовлетворенности созданными условиями для детей в ДОУ, качеством образовательной деятельности. Профессиональный рост педагогов.	Август – декабрь 2024	Заведующий ДОУ, заместители заведующего
2	Презентация опыта	Публикации статей в сборниках по реализации проектов.	Поднятие престижа ДОУ	Август – декабрь 2024	Заведующий ДОУ, заместители заведующего

		Участие в фестивале Успешных практик на уровне города. Тиражирование педагогического опыта на научно-практических конференциях.			
3	Определение проблем для разработки новой Программы развития и определение новых направлений развития.	Проведен проблемный анализ деятельности ДОУ результаты образовательной деятельности в рамках Программы развития.	Составлен проект Программы развития - план дальнейшего развития учреждения.	Август – декабрь 2024	Заведующий ДОУ, заместители заведующего

9. Управление Программой развития

9.1. Субъекты управления Программой развития

Модель управления реализацией Программы развития имеет децентрализованную структуру и представлена двумя подструктурами: административным и общественным управлением.

Административное управление представлено административной командой ДООУ во главе с заведующим, за которым закреплена персональная ответственность за качество реализации Программы развития и право принятия обязательных к исполнению решений. Ответственность в определенных сферах своих полномочий осуществляют заместители заведующего.

Общественное управление представлено: Родительским комитетом, педагогическим советом, творческой группой реализации Программы развития, проектные команды.

Децентрализованная управленческая структура обеспечивает распределение функций управления процессом реализации Программы развития равномерно между всеми управленческими структурами, четкое определение полномочий и меры ответственности каждый.

9.2. Комплексный мониторинг реализации Программы развития

- Внешний:
 - Муниципальный мониторинг деятельности организаций;
 - Независимая оценка качества образовательной деятельности;
 - Информационная открытость деятельности (сайт, СМИ).
- Внутренний:
 - Внутренняя система оценки качества образования.

Контроль выполнения Программы развития одушевляется заведующим, руководителем творческой группой реализации Программы развития, коллегиальными органами управления ДООУ. В ходе контроля реализации этапов Программы развития будут использоваться педагогические методы отслеживания результативности деятельности всех участников образовательной деятельности путём сбора информации, обработки, анализа информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год.

Подведение промежуточных итогов реализации, анализ достижений, выявление проблем осуществляется на заседании Педагогического совета в январе следующего года. Вводы по итогам реализации ежегодно публикуются как часть Отчета о результатах самообследования МБДОУ № 18 на официальном сайте ДОУ в срок не позднее 20 апреля текущего года.

Возможные риски и способы их предотвращения

Возможные риски	Пути предотвращения
1. Нестабильность экономической ситуации в стране, изменение социальных потребностей семьи.	- Внесение изменений и корректировка деятельности по Программе развития.
2. Снижение объемов бюджетного финансирования и, как следствие, отсутствие средств для совершенствования развивающей предметно-пространственной среды и материально - технической базы учреждения.	Эффективное использование внутренних ресурсов ДОУ, поиск новых источников финансирования.
3. Педагогам трудно отказаться от стереотипов. Отсутствие заинтересованности, недостаточная готовность и формальное отношение педагогических работников к реализации Программы развития. Профессиональное выгорание.	<ul style="list-style-type: none"> – Разъяснение цели, задач, ожидаемых результатов для всех субъектов образования. – Проведение рефлексивно-аналитических семинаров. – Создание условий для роста профессионального мастерства, компетенции и творческой самореализации каждого педагога.
4. Недовольство родителей (законных представителей), связанное с непониманием причин изменений, непониманием новых форм организации образовательной деятельности и опасения, что ребёнок будет не подготовлен к школе.	<ul style="list-style-type: none"> – Разъяснение причин и задач инновационной деятельности. – Презентация проектов на общем собрании родителей с привлечением педагогов и родителей воспитанников. – Освещение проектов и промежуточных результатов на сайте ДОУ.
5. Низкая активность участия родителей в реализации образовательного процесса. Доминирование социального заказа на подготовку детей к школе, который вступает в противоречие с ценностно-целевыми	– Планомерная и последовательная работа с родителями над изменением традиционного сознания и формированием понимания сущности нового качества воспитания и

установками современного дошкольного образования.	образования детей. Семья должна стать субъектом образования.
---	--

9.3. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития

Для реализации программы развития используется привлекаемый научно-методический ресурс, кадровый, финансовый и материально-технический ресурс МБДОУ, а также различные формы партнёрских отношений с другими организациями и ведомствами.

Конкретизация необходимого ресурса для реализации актуальных проектов, направленных на решение задач в достижении цели Программы развития, является обязательным компонентом управления, корректное оформление которого является ответственностью членов стратегической команды и руководителя каждой проектной группы.

9.4. Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития

Программа развития, в ходе реализации, может быть скорректирована в части содержания и сроков осуществления мероприятий, ресурсного обеспечения. Необходимость возможной корректировки Программы развития обусловлена ежегодным проблемным анализом эффективности процесса её реализации.

Механизмом коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития является цикл управленческих мероприятий, включающий в себя:

- рефлексивно-аналитические семинары по реализации Программы развития;
- программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных проектов реализации приоритетных направлений программы развития;
- организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития, включающие в себя:
 - мониторинг реализации Программы развития;
 - стимулирование реализации Программы развития;
 - локальное нормирование деятельности по реализации Программы развития.

9.5. Тематика актуальных проектов

- Проект «Технология «Говорящих стен» как система визуализации знаний и как процесс погружения развивающую образовательную среду детей дошкольного возраста».
- Проект «Новый формат планирования работы с детьми».
- Проект «Управление качеством образования».
- Проект «Взаимодействие с семьями воспитанников через реализацию образовательных проектов»

9.6. План управленческих действий

№	Задача	Результат	Показатель мониторинга	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1	Организовать системный мониторинг реализации Программы развития	Осуществлен анализ и рефлексия реализации Программы развития, согласованы проекты, конкретизация, коррекция, дополнения	Аналитические отчеты, внесённые изменения или новая редакция проектов (1 раз в год)	Сбор рабочей группы	1 раз в квартал	Заведующий ДОУ, Заместитель заведующего по УВР
				Заседание педагогического совета	Август ежегодно	Заместитель заведующего по УВР
				Заседание Родительского комитета	Август ежегодно	Заведующий ДОУ
2	Реализация проектов, приоритетных направлений Программы развития	Определены темы проектов, состав проектных групп, оформлены проекты, получена экспертная оценка проектов	Приказы. Проектные темы, группы, график работы	Формирование проектных групп по приоритетам и экспертного совета по оценке качества проектов	Январь-февраль ежегодно	Заведующий ДОУ, Заместитель заведующего по УВР
3	Обеспечить информационную открытость реализации проектов Программы развития	Публикации на сайте ДОУ о ходе реализации проектов Программы развития	Информированность заинтересованных субъектов о ходе реализации Программы развития	Участие ДОУ в мероприятиях по тиражированию опыта работы на разных уровнях	Январь Май Сентябрь ежегодно	Заместитель заведующего по УВР

4	Анализ эффективности реализации проектов	Определить, насколько достигнутые результаты соответствуют поставленным целям, каковы причины отклонений от плановых показателей.	Проведение ВСОК ДОУ Проведение анкетирования родителей	Принятие мер необходимых, для устранения дефектов из механизма реализации проектов.	Август ежегодно	Заместитель заведующего по УВР
---	--	---	---	---	--------------------	--------------------------------