

Индивидуальная карта развития ребенка
первая младшая группа «Репка»

Фамилия, имя ребенка _____

Пол _____ дата рождения _____

	Шаги развития	Возраст в месяцах							
		2-й год				3-й год			
		15	18	21	24	27	30	33	36
С	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ								
С1	<i>Эмоционально-личностная сфера</i>								
	С1.1 Узнает близких людей								
	С1.2 Проявляет ответную реакцию на эмоциональные состояния взрослого								
	С1.3 Четко выражает свои эмоции (радуется, сердится, реагирует плачем на резкий голос взрослого)								
	С1.4 Проявляет разнообразные мимические двигательные, голосовые реакции в соответствии со своим эмоциональным состоянием								
	С1.5 Выражает удивление, восторг								
	С1.6 Проявляет радость/огорчение, связанные с самостоятельными игровыми действиями								
	С1.7 Начинает понимать эмоциональные состояния другого человека								
	С1.8 Сопереживает, сочувствует другим								
	С1.9 Проявляет сочувствие героям сказок, рассказов, мультфильмов								
	С1.10 Определяет и выражает словами чувства другого ребенка («Аня боится», «Дима радуется»)								
	С1.11 Различает поощрение и порицание своих действий взрослыми								
	С1.12 Проявляет чувство стыда								
	С1.13 Проявляет чувство гордости за себя (быстрее всех оделся)								
	С1.14 Говорит о самом себе в первом лице «Я»								
	С1.15 Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий без помощи взрослого								
	С1.16 Может возобновлять прерванные действия								
	С1.17 Проявляет терпение и усидчивость (может выполнять монотонные действия)								
С2	<i>Сфера коммуникации</i>								
	С2.1 Реагирует на свое имя								
	С2.2 Ищет утешения, если чем-то расстроен								
	С2.3 Выполняет простые просьбы («дай», «возьми», «помаши рукой»...)								
	С2.4 Следует указаниям взрослого								
	С2.5 Пытается подражать действиям взрослых								
	С2.6 Стремится привлечь взрослого к совместным действиям/игре								
	С2.7 Наблюдает за другими детьми								
	С2.8 Привлекает внимание другого ребенка голосом, движением								
	С2.9 Игрет «рядом» со сверстниками								
	С2.10 Защищает свою собственность								
	С2.11 Включается в игру с другими детьми (прятки, догонялки)								
	С2.12 Обменивается игрушками с другими детьми								
	С2.13 Проявляет готовность помочь сверстнику								
	С2.14 Делится с другими детьми игрушками, угощением								
	С2.15 Выделяет среди сверстников тех, с кем ему больше всего нравится общаться, играть								
	С2.16 Наблюдает за действиями сверстников и подражает им								

	Шаги развития	Возраст в месяцах							
		2-й год				3-й год			
		15	18	21	24	27	30	33	36
	C2.17 Устанавливает контакт с незнакомыми людьми								
C3	<i>Сфера жизненной практики</i>								
	C3.1 Уверенно ест ложкой								
	C3.2 Пытается есть и пить самостоятельно								
	C3.3 Пользуется салфеткой								
	C3.4 Указывает на части тела в ответ на вопрос взрослого								
	C3.5 Узнает сам себя в зеркале								
	C3.6 Употребляет свое имя								
	C3.7 Просится на горшок								
	C3.8 Самостоятельно пользуется горшком								
	C3.9 В основном контролирует мочевой пузырь								
	C3.10 В основном контролирует кишечник								
	C3.11 Знает значение бытовых предметов (расчески, мыла, полотенца, щетки)								
	C3.12 Обращается за помощью к взрослому для того, чтобы ему помыли руки								
	C3.13 Самостоятельно моет руки								
	C3.14 Самостоятельно умывается								
	C3.15 Самостоятельно пользуется расческой								
	C3.16 Обращается за помощью к взрослому, чтобы ему помогли одеться/раздеться								
	C3.17 Знает, где хранится его одежда и обувь, приносит их туда								
	C3.18 Может самостоятельно раздеться								
	C3.19 Самостоятельно расстегивает молнию, пуговицы, липучки								
	C3.20 Пытается самостоятельно одеваться (может надеть носки, футболку, свитер, штанишки, шапку)								
	C3.21 Самостоятельно застегивает молнию, пуговицы, липучки								
	C3.22 Поливает цветы								
	C3.23 Пытается самостоятельно протирать пыль/подметать пол								
П	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ								
	П1. Может найти предмет среди других								
	П2. Узнает предметы на картинках (может показать их по просьбе взрослого)								
	П3. Заменяет предметы символами (использует символы в игре)								
	П4. Может выбрать из ряда картинок две одинаковые/похожие								
	П5. Различает понятия «большой», «маленький»								
	П6. Различает понятия «один», «мало», «много», «ничего»								
	П7. Может выделить количество «один», «много»								
	П8. Понимает соотношение «больше-меньше»								
	П9. Различает понятия «длинный», «короткий»								
	П10. Проводит сравнение «длиннее-короче», используя прием наложения								
	П11. Знает понятие «половина» (половина яблока)								
	П12. Различает понятия «быстро», «медленно»								
	П13. Различает понятия «вверху», «Внизу», «вперед», «позади»								
	П14. Различает тактильные свойства предметов (мягкий, твердый, колючий, гладкий)								
	П15. Различает размеры предметов, может сортировать предметы по размеру								

Индивидуальная карта развития ребенка (продолжение)

	Шаги развития	Возраст в месяцах							
		2-й год				3-й год			
		15	18	21	24	27	30	33	36
	P19. Строит отдельные предложения из 4 и более слов								
	P20. Сопровождает действия речью								
	P21. Во время игры разговаривает сам с собой								
	P22. Употребляет имена прилагательные								
	P23. Говорит целыми предложениями из 3 и более слов								
	P24. Употребляет глаголы								
	P25. Пытается строить сложные предложения								
	P26. Пытается рассказать о каких-либо событиях								
	P27. Говорит понятно (не только для близких людей, но и для посторонних)								
	P28. Спрашивает «Почему?»								
	P29. Пытается объяснить причины событий								
	P30. Охотно слушает детские стишки, потешки								
	P31. Охотно слушает сказки, истории, рассказы								
	P32. Заучивает короткие стишки с помощью взрослого								
	P33. Говорит о том, что видит на картинке								
	P34. Пытается пересказывать сказки, истории, рассказы								
	P35. Может устанавливать связь между историями, рассказами и собственным опытом								
	P36. Проявляет интерес к буквам, как к символам, отражающим определенную информацию								
	P37. Знает и различает начертание некоторых букв								
	P38. Складывает из букв свое имя								
X	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ								
XI	Музыка и танец								
	X1.1 Внимательно слушает детские песенки и музыку								
	X1.2 прислушивается к звукам, издаваемым различными музыкальными инструментами								
	X1.3 узнает знакомые мелодии								
	X1.4 подражает звукам музыкальных инструментов								
	X1.5 Пытается играть на доступных детских музыкальных инструментах								

Индивидуальная карта развития ребенка (продолжение)

	Шаги развития	Возраст в месяцах							
		2-й год				3-й год			
		15	18	21	24	27	30	33	36
	X1.6 Поет вместе с другими детьми на музыкальных занятиях								
	X1.7 Хлопает в ладоши в такт музыке								
	X1.8 Выполняет заданные движения под музыку								
	X1.9 Произвольно двигается под музыку (фантазийный танец)								
X2	Изобразительное искусство, конструирование и моделирование								
рисование	X2.1 Рассматривает картинки								
	X2.2 Обводит пальчиком нарисованные изображения								
	X2.3 рисует простые изобразительные формы карандашом								
	X2.4 рисует различные изобразительные формы карандашом, фломастером или мелком								
	X2.5 Подбирает подходящие цвета по образцу								
	X2.6 Раскрашивает простые изобразительные формы карандашами, фломастерами (пытаясь попасть в форму)								
	X2.7 Пытается пользоваться красками								
	X2.8 Раскрашивает простые изобразительные формы красками								
	X2.9 Рисует простые изображения красками								
	X2.10 Пытается раскрашивать сложные изобразительные формы								
	X2.11 Отображает в рисунке заданную тему								
	X2.12 Отображает в рисунке придуманный им самим сюжет								
лепка	X2.13 Лепит из пластилина/глины простые заданные формы (шарик, столбик/колбаску)								
	X2.14 Пытается лепить из пластилина/глины цветы, фигурки животных								
Игры с песком	X2.15 Лепит куличики из песка								
	X2.16 Строит простые формы из песка (пирамида, горка)								
	X2.17 Пытается строить сложные формы и объекты из песка (домик, забор, башня)								
Кубики, пазлы, мозаика	X2.18 Самостоятельно играет с кубиками (строит что-то не по образцу)								
	X2.19 Строит из кубиков заданный объект								
	X2.20 Может собрать простой пазл из 6-8 частей								
	X2.21 Дополняет начатую мозаику по образцу								
	X2.22 Самостоятельно складывает простую мозаику								
	X2.23 Собирает детали простого конструктора в предметы (дом, подъемный кран)								
Ф	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ								
Ф1	Крупная моторика								
	Ф1.1 Ходит самостоятельно								
	Ф1.2 Приседает								
	Ф1.3 Бегает								
	Ф1.4 Подпрыгивает на месте, отталкиваясь двумя ногами								
	Ф1.5 Перепрыгивает через черту (веревочку)								
	Ф1.6 перелезает через небольшие препятствия/перешагивает через небольшие препятствия								
	Ф1.7 Преодолевает ступеньку								
	Ф1.8 Поднимается и спускается по лестнице приставными шагами								
	Ф1.9 Поднимается и спускается по лестнице переменными шагами								
	Ф1.10 Лазают по лестнице (спортивной, игровой)								

Индивидуальная карта развития ребенка (окончание)

	Шаги развития	Возраст в месяцах							
		2-й год				3-й год			
		15	18	21	24	27	30	33	36
	Ф1.11 Катит мяч								
	Ф1.12 Бросает мяч								
	Ф1.13 Толкает мяч ногами								
	Ф1.14 Подбрасывает мяч над головой двумя руками								
	Ф1.15 Ловит мяч активным захватом								
	Ф1.16 Хлопает в ладоши								
	Ф1.17 Координирует движения рук и ног в такт (хлопает в ладоши и притопывает ногами)								
	Ф1.18 Может ходить по линии								
	Ф1.19 Удерживает равновесии, стоя на одной ноге до 10-15 секунд								
	Ф1.20 Выполняет заданные упражнения во время зарядки								
	Ф1.21 Скатывается с горки								
	Ф1.22 Катается на трехколесном велосипеде								
	Ф1.23 Самостоятельно раскачивается на качелях								
Ф2	Мелкая моторика								
	Ф2.1. берет предмет, применяя «пинцетный захват» (большим и указательным пальцами)								
	Ф2.2 Держит в руке несколько предметов одновременно								
	Ф2.3 Вставляет один предмет в другой (например, шарик в стакан)								
	Ф2.4 ставит несколько кубиков друг на друга								
	Ф2.5 складывает и соединяет предметы (матрешка, 2-3 кольца пирамидки)								
	Ф2.6 Разбирает и собирает пирамидку из 5-7 колец								
	Ф2.7 Закручивает и откручивает предметы								
	Ф2.8 Вынимает предметы из упаковки/емкости и складывает их обратно (кубики в коробку)								
	Ф2.9 Вдевает веревку в кольцо								
	Ф2.10 Нанизывает крупные бусины, пуговицы, предметы на нитку (шнурок)								
	Ф2.11 Переливает жидкость из одной емкости в другую								
	Ф2.12 Использует «щипковый захват» для действия с мелкими предметами								
	Ф2.13 Раскладывает и складывает мелкие предметы или детали предметов								
	Ф2.14 Держит пальцами карандаш или мелок								
	Ф2.15 Рисует каракули								
	Ф2.16 Рисует прямую линию по образцу								
	Ф2.17 Рисует круг по образцу								
	Ф2.18 Перелистывает страницы книги по одной								
	Ф2.19 Разворачивает небольшой предмет (конфету) из обертки								
	Ф2.20 Сгибает лист/полоску бумаги								

Фамилия, имя ребенка _____

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

Возрастной период (мес.)	Выводы и рекомендации по корректировке траектории развития (при необходимости)	Ф.И.О. и должность наблюдателя
15		
18		
21		
24		
27		
30		
33		
36		