

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 18 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по физическому направлению развития детей»**

660079, г. Красноярск, ул. Александра Матросова, дом 30«а». Тел. 204-08-84
ОКПО53638168, ОГРН1022402301460, ИНН/КПП 2464032630/246401001
р/с 03234643047010001900

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 2
« 25 » 10 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ №18
Т.А. Кривопуск
« 25 » 10 2022г.



Модель психологической службы

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 18 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по физическому направлению развития детей»**

Описание Модели психологической службы МБДОУ № 18

Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-п, предусмотрено развитие психологической службы в системе образования, а также развитие сети служб, предоставляющих детям и родителям квалифицированную экстренную анонимную психологическую помощь.

Согласно утвержденной министерством образования Красноярского края Концепции развития психологической службы на период до 2025 года (далее Концепция) и плану мероприятий по ее реализации определены цели, задачи, принципы, основные направления и механизмы реализации государственной политики в сфере развития психологической службы в системе образования.

При создании Модели психологической службы МБДОУ № 18 (далее — Модель МПС), несмотря на имеющиеся ресурсы психолого-педагогического сопровождения, необходимо отметить наличие объективных трудностей:

- недостаточный уровень сформированности организационно-управленческих механизмов, регулирующих деятельность всех структур и согласованность их действий (данный дефицит обусловлен новизной данной формы работы в ДОУ);
- дефицит кадров психолого-педагогического сопровождения, практических навыков работы (при наличии в кадровом составе специалистов с высшим образованием, стоит отметить отсутствие достаточных навыков в работе с детьми с ОВЗ, дефицит знаний и умений в использовании эффективных педагогических технологий; отсутствие достаточного количества узких специалистов (логопеды, психологи, дефектологи) для реализации задач психолого-педагогического сопровождения в полной мере);
- недостаточно налажено межведомственное внешнее взаимодействие на уровне района, муниципалитета (дефицит информации о центрах, службах, оказывающих дополнительно психолого-педагогические услуги населению);
- недостаточность обеспечения материально-техническим оснащением.

Кабинеты узких специалистов оборудованы оргтехникой, а также необходимым методическим инструментарием, игровым оборудованием. При этом, дополнительные площади (сенсорная комната) позволяли бы узким специалистам выполнять свои функции более эффективно). Дополнительное обеспечение групповых помещений современными мультимедийными устройствами позволили бы повысить качество воспитательно-образовательного процесса;

Модель ПС создана в целях определения единства подходов к организации психологической службы в ДОУ и является инструментом управления ее развитием.

Модель ПС базируется на принципах приоритета интересов ребенка; непрерывности сопровождения; системности; обеспечения положительного эмоционального самочувствия всех участников образовательного процесса; индивидуального подхода к каждому ребенку и его семье.

Цель МПС ДОУ — Развитие системы профессионального (психолого-педагогического, социального) обеспечения сохранения и укрепления здоровья воспитанников, снижения рисков их дезадаптации, негативной социализации

Основными задачами развития МПС являются:

- Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.
- Оказание качественной психолого-педагогической и социальной помощи субъектам образовательного процесса.
- Методическо-правовое сопровождение деятельности службы.
- Оказание консультативной помощи педагогам и родителям по вопросам обучения, воспитания и развития воспитанников.

Данные задачи реализуются в первую очередь благодаря правильно выстроенной структуры управления Моделью ПС, а именно:

- организационно-правовая деятельность - разработка нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельности ПС в ДОУ (положение, приказ об утверждении деятельности ПС); разработка дорожной карты по реализации Модели ПС до 2025 года с примерным перечнем мероприятий и сроков реализации; распределение обязанностей специалистов службы психологического сопровождения в ДОУ);

- психолого-педагогический компонент - проектирование психологически безопасной образовательной среды; участие в разработке и реализации образовательной программ, программы развития, создании условий для достижения образовательных результатов; разработка и реализация программы воспитания, формирование атмосферы позитивного взаимодействия и развития всех участников образовательных отношений; обеспечение эффективного решения проблем воспитания и развития дошкольников, адресного решения проблем социально уязвимым категориям семей; создание психолого-педагогических условий для развития способностей и талантов воспитанников; консультирование и поддержка родителей, сотрудников ДОУ.

- Мониторинг – организация аналитической деятельности по оценки эффективности психолого-педагогического сопровождения в ДОУ.

Использование шкал МКДО помогает оценить качество воспитательно-образовательного процесса, предметно-пространственной среды, имеющихся дефицитов у педагогов. Узкие специалисты сопровождения используют в своей работе достоверные методы и методики диагностического исследования развития дошкольников, родителей, сотрудников ДОУ. Результаты анкет обратной связи о качестве предоставляемых услуг, удовлетворенности условиями образовательной среды, используемые в работе с родителями также позволяют делать выводы об эффективности психолого-педагогического сопровождения в ДОУ.

Модель сопровождения отражает взаимодействие и социальное партнёрство с внешними

структурными компонентами:

- на уровне межведомственного взаимодействия: МАУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Эго»»

- научно-методическое сопровождение – КИПК, КИМЦ, РМО специалистов сопровождения.

Психолого-педагогическая служба ДОУ представлена специалистами психолого-педагогического консилиума: педагог-психолог, педагоги всех возрастных групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, административная команда.

В рамках реализации Модели психологической службы разработан и утвержден План мероприятий по развитию психологической службы в ДОУ до 2025 года («дорожная карта») по следующим направлениям:

- организационное и информационно-аналитическое обеспечение развития психологической службы;
- профилактика нарушений психологического и психического здоровья и оказание психологической помощи и поддержки воспитанникам;
- организация психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) воспитанников.

Модель ПС включает в себя различные виды деятельности (трудовые функции), предусмотренные профессиональным стандартом педагога-психолога:

- психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ;
- психологическое консультирование субъектов образовательных отношений;
- коррекционно-развивающая работа с детьми, в том числе работа по восстановлению и реабилитации;
- психологическая диагностика воспитанников;
- психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательных отношений;
- психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья воспитанников).

Результатом реализации Модели ПС в ДОУ будет служить:

- повышение эффективности функционирования психологической службы ДОУ;
- обеспечение доступности получения профессиональной психолого-педагогической помощи всем участникам образовательных отношений.

Модель психологической службы МБДОУ №18

Ценностно-целевой компонент модели

Ценности психологической службы

Цель психологической службы МБДОУ № 18:
Развитие системы профессионального (психолого-педагогического, социального) обеспечения сохранения и укрепления здоровья воспитанников, снижения рисков их дезадаптации, негативной социализации

Принципы психологической службы

ЗАДАЧИ:

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Оказание качественной психолого-педагогической и социальной помощи субъектам образовательного процесса

Методическо-правовое сопровождение деятельности службы

Оказание консультативной помощи педагогам и родителям по вопросам обучения, воспитания и развития воспитанников

Компонент управления

Организационно-правовой
1. Нормативно-правовая база для регламентации деятельности ПС в ДОУ
2. Дорожная карта по реализации Модели ПС ДОУ

Психолого-педагогический
1. Проектирование психологической безопасности образовательной среды
2. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных программ
3. Оказание психолого-педагогической помощи всем целевым группам

Мониторинговый
Оценка эффективности психолого-педагогического сопровождения в ДОУ

Структурно-функциональный компонент модели

Структура психологического сопровождения ДОУ

Структуры, обеспечивающие психологическое сопровождение: ППк – педагог психолог, педагоги всех возрастных групп, музыкальный руководитель, инструктор ФИЗО, административная команда ДОУ

Структуры, с которыми взаимодействует ПС с целью межведомственного взаимодействия: МАУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Эго»»

Содержательно-технологический компонент модели

Направления деятельности психологической службы

- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
- оказание психолого-педагогической помощи всем субъектам образовательных отношений;
- работа в административной команде;
- организационно-методическая деятельность.

Методы. способы. технологии. формы работы психологической службы

- просвещение;
- профилактика;
- психолого-педагогическое консультирование

- психодиагностика;
- психолого-педагогическая коррекция;
- мониторинг

- проектирование;
- экспертиза составляющих воспитательно-образовательной системы ДОУ.

Результативный компонент модели психологической службы

- повышение эффективности функционирования психологической службы ДОУ;
- обеспечение доступности получения психолого-педагогической помощи всем участникам воспитательно-образовательных отношений.