

«Проектирование индивидуального образовательного маршрута педагогов ДОУ»

Индивидуальный образовательный маршрут педагога

Современная система образования претерпевает серьёзные изменения. В соответствии с требованиями ФГОС, одним из ведущих направлений развития выступает деятельный характер образования. Общество требует от образовательных организаций подготовки подрастающего поколения, не только обладающего знаниями, но и могущего самостоятельно применить их на практике для решения различных проблем, умеющего адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях в связи с развитием и использованием новых технологий наступившего века. Главной, ключевой фигурой, способной осуществлять поставленные образовательные и воспитательные задачи, является педагог. И не просто педагог, а специалист, отличающийся высоким уровнем профессиональной компетентности. Следовательно, возникает необходимость становления педагога, способного:

- Решать сложные задачи, стоящие сегодня перед дошкольным образованием;
- владеть полным арсеналом педагогических технологий и инновационных методик;
- знать современные учебно-методические комплексы, программы и мотивировать выбранные из них для реализации;
- уметь использовать в своей работе интерактивные средства обучения;
- обеспечивать формирование ключевых компетенций воспитанников.

Требования к воспитателю содержатся в ряде нормативных актов. В каждом из этих документов, принятых в разное время и с разной целью, требования рассматриваются с различных позиций. Процессы модернизации в системе образования заставляют пересмотреть модель профессионального обучения и самообучения воспитателя, искать новые подходы к подготовке такого педагога, который способен быстро адаптироваться в профессиональном сообществе, самостоятельно и творчески решать вопросы, связанные с воспитанием, обучением и развитием детей раннего и дошкольного возраста. Понимание необходимости изменений профессионально-ценностных ориентаций в условиях личностно-ориентированного обучения приводит к осмыслению вопроса по совершенствованию системы подготовки педагогических кадров. И наиболее эффективным является составление индивидуального маршрута для педагогов ДОУ.

Индивидуальный образовательный маршрут - это структурированная система действий педагога на определённом этапе работы, это замыслы педагога относительно его собственного продвижения в образовании, готовые к реализации в педагогической деятельности. Другими словами, индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) – это путь индивидуального движения педагога в ходе самообразования к «саморазвивающемуся» специалисту. Основанием для повышения мастерства педагогов в форме построения индивидуального образовательного маршрута являются:

- изменения, происходящие в образовании;
- запросы и потребности участников образовательного процесса.

Алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута педагога предусматривает:

- диагностику профессионального мастерства, самоопределение педагога;
- составление на основе полученных результатов индивидуального образовательного маршрута;
- реализацию маршрута;
- рефлексивный анализ эффективности индивидуального образовательного маршрута.

Структура индивидуального маршрута профессионального развития педагога

Титульный лист

Название ДОУ

ИОМП

Ф.И.О. педагога:

Город, год создания

Информационная справка об авторе ИОМ

Ф.И.О.

Занимаемая должность:

Образование:

Дата прохождения аттестации:

Квалификационная категория:

Дата прохождения курсов повышения квалификации:

Педагогический стаж:

Кредо:

Пояснительная записка (анализ ситуации, выделение проблемы)

- Индивидуальная тема по самообразованию

ТМБ ДОУ «Детский сад комбинированного вида «Рябинка»

- Цель
- Задачи
- Форма самообразования
- Предполагаемый результат (для педагога, для воспитанников)
- Сроки работы над проблемой
- Форма отчета о проделанной работе

При выборе темы необходимо учитывать ее актуальность и важность, выделить ее научно-теоретическое и практическое значение, степень освещенности данного вопроса в литературе.

Сроки реализации маршрута могут варьироваться от одного года до пяти лет в зависимости от выявленных затруднений, конкретной ситуации в образовательном учреждении и локальных задач (например, подготовки к аттестации или реализации конкретных образовательных линий).

Формы самообразования педагога

- Индивидуальная форма, инициатором которой является сам педагог.
- Групповая форма в виде деятельности методического объединения, семинаров, практикумов, курсов повышения квалификации.

Матрица ИОМ

Направления работы	Действия и мероприятия, проведенные в процессе работы над темой	Сроки	Форма представления результата своей работы	Где, когда, кем заслушивается	Результаты проделанной работы. Отметка о выполнении

В индивидуальном образовательном маршруте отражаются следующие направления деятельности:

- профессиональное;
- психолого-педагогическое (ориентированное на детей и их родителей);
- методическое (педагогические технологии, формы, методы и приемы)
- информационно-компьютерные технологии;
- здоровьесбережение

Что может включать каждое направление?

Профессиональное

ТМБ ДОУ «Детский сад комбинированного вида «Рябинка»

1. Изучить новые образовательные стандарты, уяснить их особенности.
2. Изучение образовательной программы ДОУ, уяснение их особенностей и требований.
3. Разработать комплексно-тематическое планирование по темам в соответствии требований ФГОС и образовательной программы ДОУ.
4. Знакомиться с новыми педагогическими технологиями через предметные издания и Интернет.
5. Плановое повышение квалификации на курсах для воспитателей.
6. Плановая аттестация на повышение квалификационной категории.
7. Профессиональные публикации, брошюры.
8. Участие в конкурсах профессионального мастерства

Психолого-педагогическое

1. Изучение и систематизация материалов методической, педагогической и психологической литературы.
2. Повышение педагогической квалификации, переосмысление содержания своей работы в свете инновационных технологий обучения

Методическое

1. Совершенствовать знания содержания системно-деятельностного подхода.
2. Знакомиться с новыми формами, методами и приемами воспитания и обучения.
3. Повышение своего уровня педагогического мастерства в работе МО, ТГ.
4. Изучать опыт работы лучших педагогов ДОУ, города, региона через Интернет.
5. Изучение содержания работы с детьми с ОВЗ и детьми с опережающим развитием.
6. Взаимопосещение занятий, участие в обмене опытом.
7. Периодически проводить самоанализ профессиональной деятельности.
8. Внедрять в педагогический процесс новые формы индивидуализации.
9. Посещение семинаров. Выступление перед коллегами на МО, педсоветах, конференциях.
10. Обобщение и распространение собственного педагогического опыта

Информационно-компьютерные технологии

1. Изучать информационно компьютерные технологии и внедрять их в учебный процесс.

2. Совершенствовать навыки работы на компьютере.
3. Создать страничку педагога на сайте ДООУ и ежемесячно пополнять ее методическими разработками.
4. Создать электронную почту для контакта с единомышленниками.
5. Освоение новых компьютерных программ и ТСО (мультимедийный проектор).
6. Составление мультимедийных презентаций о работе в качестве воспитателя.
7. Сбор и анализ в сети Интернет информации по педагогике и психологии.
8. Разработать комплект сценариев занятий с применением информационных технологий и формировать копилку методических материалов.
9. Разработать пакет тестового дидактического материала в электронном виде.
10. Разработать комплект тематических занятий, родительских собраний в электронном варианте и использовать их в процессе воспитательной – образовательной работы с дошкольниками
11. Участие в Интернет - конкурсах.
12. Размещение своих разработок на сайтах в сети Интернет

Охрана здоровья

Внедрять здоровьесберегающие технологии.

По каждому направлению определяются показатели, виды деятельности и сроки исполнения.

Разделы ИОМ:

- Изучение литературы, связанной с темой самообразования.
- Разработка программно-методического обеспечения образовательного процесса.
- Обобщение собственного опыта педагогической деятельности.
- Участие в системе дошкольной методической работы.
- Обучение на курсах в системе повышения квалификации вне ДООУ

Продвижение по ИОМ фиксируется в карте ИОМ (таблица) по месяцам, семестрам с указанием того, что конкретно сделано по реализации каждого из направлений деятельности.

Формы самообразовательной деятельности:

ТМБ ДООУ «Детский сад комбинированного вида «Рябинка»

- курсы повышения квалификации;
- методические семинары - участие практикумы в ДОУ;
- обсуждение специальной педагогической и психологической литературы;
- подготовка к аттестации;
- обобщение своего опыта работы и представление его в публикациях;
- освоение информационных технологий образования и воспитания;
- теоретические семинары по проблемам повышения качества образования и личностно-профессионального развития педагога;
- обсуждение проблем самообразования на заседаниях методического совета, методических объединений воспитателей, в проблемных группах;
- работа творческих групп;
- проведение самоанализа деятельности педагога за год, рефлексия своего опыта.

Ожидаемые результаты:

- повышение уровня педагогической компетенции
- разработанные и изданные методические пособия, статьи, программы, сценарии и др.
- разработка дидактических материалов, тестов, наглядностей
- разработка и проведение НОД с включением инновационных технологий
- проведение семинаров, мастер-классов.

Формы представления результатов педагогической деятельности учителя

- Портфолио.
- Творческий отчет.
- Мастер-класс.
- Творческая мастерская.
- Педагогический проект.
- Отчет о результатах (ходе) инновационной деятельности.
- Презентация опыта работы по выявленной проблеме.

Пример оформления таблицы

Направления работы	Действия и мероприятия, проведенные в процессе работы над темой	Сроки	Форма представления результата своей работы	Где, когда, кем заслушивается	Результаты проделанной работы. Отметка о выполнении
Профессиональное	1. Изучение новых образовательных стандартов. 2. Разработка календарно-тематического плана в соответствии с требованиями ФГОС	В течение года Август	Аукцион педагогических идей Творческий отчет	Педсовет, творческие отчеты	Повышение уровня подготовленности педагога в рамках создания благоприятных условий развития детей

В графах, отражающих результативность реализации ИОМ за текущий год, фиксируются:

- достижения педагога по каждому из направлений деятельности в виде конкретного педагогического продукта (сценария праздника, пакета педагогических диагностик, методических рекомендаций, консультаций, статей, разработок занятий и т. д.);
- субъективное отношение к достигнутым результатам (рефлексия процесса достижения и достигнутого результата по каждому из направлений деятельности в виде самоанализа, творческого отчета, самопрезентации);
- формы презентации полученных достижений, в т. ч. планируемые, с указанием места и времени презентации.

При работе с данным документом следует соблюдать следующие правила:

- не откладывайте на конец учебного года процедуру заполнения документа — пользуйтесь принципом «делай по горячим следам!»;
- не стремитесь «равномерно» заполнить все пункты документа: выявите, прежде всего, то направление педагогической деятельности, в котором Вы преуспеваете в большей степени;
- стремитесь быть достоверным при оценке своего труда, не забывайте, что именно это поможет Вам правильно поставить цели и определить направления профессиональной деятельности.

На основании накопленных материалов в конце каждого учебного года проводится анализ педагогической деятельности, предполагающий соотнесение полученных результатов с ранее поставленными целями и задачами, что служит основой корректировки индивидуального маршрута педагога на следующий период.